

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

Типанова Е.П.

«10» августа 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____ Типанова Е.П.

«10» августа 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования
в ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

Иваново 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Частном образовательном учреждении дополнительного образования «ЛИНГВА-ЦЕНТР» (ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.);
- Приказом Минобрнауки России № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России № 1547 от 05.12.2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР».

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, общественность.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
- оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- внутренняя система оценки качества образования — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.5. Источники для оценки качества образования в ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»;
- аналитические данные по итогам посещения учебных занятий педагогов, массовых мероприятий;

- аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;
- результаты самообследования деятельности ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО — совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР».

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- прогнозирование развития образовательной системы ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»;
- разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования,

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно - правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности учреждения;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ);
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования образовательного учреждения.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура включает в себя:

- администрация ОУ;
- педагогический совет.

3.2. Функциональная структура:

3.2.1. Администрация ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР» является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО и выполняет следующие функции:

- несет ответственность за качество исходящей информации;
- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждаемых приказом генерального директора ОУ;
- контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР» содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ и проведению ВСОКО. Педагогический совет выполняет следующие функции:

- оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения;
- проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;
- утверждает методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития ОУ, и рекомендует их на рассмотрение на педагогическом совете;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- содействует проведению подготовки педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ на педагогический совет.
- разрабатывает мониторинг качества образования ОУ;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ.

IV. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

4.1. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня;
- сохранность контингента;

- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов.
- 4.2. Оценка качества образовательного процесса:
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
 - качество проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание обучающихся;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом в ОУ.
- 4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса;
 - кадровое обеспечение;
 - материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

V. Представление результатов ВСОКО

5.1. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчетов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте ОУ.

5.3. По результатам оценки качества образования ОУ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.