Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка рабочих тетрадей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды проверки | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  | Наличие тетрадей |  |  |  |  |
|  | Количество учащихся по списку |  |  |  |  |
|  | Количество тетрадей, сданных на проверку |  |  |  |  |
|  Критерии проверки |
| 1 | Внешний вид (хор., удовл.,неудовл, ) |  |  |  |  |
| 2 | Выполнение единого орфографического режима (+, -) |  |  |  |  |
| 3 | Виды письменных работ (домашние , классные - Д,К) |  |  |  |  |
| 4 | Наличие индивидуального и дифференцированного подхода |  |  |  |  |
| 5 | Качество З.У.Н. (грамотность) - (выс., уд., низ.) |  |  |  |  |
| 6 | Система работы над ошибками (есть, нет) |  |  |  |  |
| 7 | Частота проверки(систематически, выборочно, не проверяется) |  |  |  |  |
|  8 | Качество проверки (внимательность, пропуски ошибок, аккур-сть) |  |  |  |  |
| 9 | Соответствие оценок существующим нормам (да, нет) |  |  |  |  |
| 10 | Записи учителя в тетрадях (корректные, некорректные) |  |  |  |  |
| 11 | Каллиграфия (хор., уд., неудовл.) |  |  |  |  |
| 12 | Культура ведения тетрадей (аккуратность, дата, поля) |  |  |  |  |
| 13 | Виды работ(разнообразие, однообразие) |  |  |  |  |
| 14 | Наличие образцов письма (+,-) |  |  |  |  |
| 15 | Домашнее задание: посильность (норма, высшее, низшее) |  |  |  |  |

Выводы:

Проверила: