**Анализ работы педагога-психолога**

**за 2013-2014 учебного года**

         На 2013-2014 учебный год педагог-психолог МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая ставит следующие цели:

* психологическое сопровождение учеников в процессе школьного обучения;
* сопровождение внедрения ФГОС в 1-ом классе;
* сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в учреждении;
* создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка;
* создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
* формирование психологической культуры учеников, учителей, родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в первом полугодии работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление.

В течение 1-го полугодия  диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Всего за первое полугодие 2013-2014 учебного года групповой диагностикой охвачено 98 учащийся. Из них: 35 учащихся начальной школы и 63 учащихся средней и старшей школы.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики».

**Справка о
первых результатах реализации ФГОС НОО**

**в МОБУ СОШ с. Бижиктиг-Хая за  2013 – 2014 учебный год**

В 2013 – 2014 учебном году 5 первоклассника обучались на ступени начального общего образования по новым стандартам ФГОС НОО.

С  учащимися провели ряд исследований:

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей,  психомоторные тесты, ,  тест школьной зрелости Кёрна- Йерасека, методики «Образец и правило», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

* Школьная мотивация.
* Мышление- исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
* Общая осведомлённость.
* Фонематический слух.
* Механическая память ( рисуночный стимульный материал).
* Коммуникативные умения.
* Понимание прочитанного ( пересказ текста)
* Уровень развития элементарных математических представлений- ориентация на листе бумаги, решение задач, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геом.фигур.
* Уровень развития речи ( словарный запас, умение составить рассказ).
* Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу -  корректурная проба.
* Умение читать, знание букв.
* Развитие мелкой моторики ( штриховка, рисунок по образцу)

Всего исследовалось 11 параметров. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты.

Только один ребёнок- Тукежик Арбын., ребёнок не посещал в детский сад показал низкие результаты школьной зрелости ( вследствие невладения русским языком)

**Исследование  по изучению готовности первоклассников к обучению в условиях реализации ФГОС НОО  (2-ая неделя сентября)**

С целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к обучению в  условиях реализации ФГОС НОО, наши ученики  принимали участие в исследовании, проводимым  Министерством образования.

Общее развитие первоклассников это один из показателей, на основе которого  можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики **«Рисунок человека»**, которую выполняли 5 первоклассников.

**Высокий уровень** 60% первоклассника

**Средний  уровень** 20% учащихся

**К низкому уровню** были 20% учащихся.

Особый интерес, с точки зрения учителей начальных классов, представляют методики **«Графический диктант»** и **«Образец и правило»**. Данные методики  выявляют сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль)

По результатам выполнения заданий по методике «**Графический диктант**»

 **высокий уровень**  продемонстрировали 60% первоклассника,

**средний уровень** - 20 %  обучающихся

**низкий уровень** имели 20 %   учащихся

Методика **«Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительного заданного правила.

**Высокий уровень** показали 20%   первоклассника,

**средний уровень**– у 5 учеников 60 %, а **низкий** у 20 %.

Для проверки фонематического слуха и правильного восприятия
первоклассниками речи учителя была использована  методика **«Первая буква».**

С заданиями этой методики **справились успешно** 60%  детей умение выделять первый звук в произносимом слове**. К низкому уровню**  40% были отнесены. Таким образом:  по результатам  проведенных обследований,  можно сказать, что 80 % школьников готовы к обучению в школе а  остальные могут испытывать определенные трудности, в  основном, в связи с недостаточной   сформированностью  предпосылок к учебной деятельности.

**Рекомендации педагогам и администрации:**

1.При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется ***развитию воображения, в частности,  речевого творчества.***Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретирую содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны , бедны по составу ( прилагательные и глаголы однообразны- «Они пошли к с жирафу, потом пошли к клетке со львом»,,,) Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли , не наделяют персонажей какими- либо качествами, их рассказы слушать скучно. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой мною была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным» , дети стимулировались мною к  фантазированию.

2.Также необходимо работать над ***формированием позитивной школьной мотивации***. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессо устойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно- ролевые игры, возможно их проведение с привлечением старших братьев и сестёр, обучающихся в школе. Также формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику.

3.Для определения готовности учащихся 4-ого класса к переходу в среднюю школу проводилось изучение школьной тревожности и школьной адаптации по методике Филипса, а так же школьной мотивации и отношения к школе по модифицированной методике Н. Г. Лускановой.

4.В 7, 8, 9,10 классах проведено социометрическое исследование по методу Я. Морено для изучения структуры взаимоотношений в классном коллективе.

5.В 6, 7, 8, 9 классах проводилось изучение психологического климата. 85% учащихся оценивают психологический климат как благополучный, им нравятся их одноклассники и педагоги.

6.В 6,7, 8, 9, 10 классах был проведён характерологический тест Леонгарда – Шмишека, направленный на выявление основных черт характера, их влияние на поведение и путей их коррекции. Так же в этих классах проводилось изучение мотивационной сферы личности – выраженность школьной мотивации.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, социального педагога, администрации школы, родителей и самих учащихся. В ней приняли участие 25 учеников.

**Статистический отчет о проведении месячника психологического здоровья с 15 марта по 15 апреля 2014 года**

Количество классов и учащихся в школе, охваченных различными видами профилактической работы во время месячника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ  | Классные часы | Уроки психологии (по учебному расписанию) | Тренинги, занятия (разовые) | Индив. Психол консультации | Тестирование | Родит собрания | Клубы, матер. Нежность | Родительский университет |
| Нач. школа | 4/35 | 1/8 | 2/37 | - | - | - | - | + |
| Средн школа | 4/18 | 1/13 | 2/18 | 1 | 1/13 | 1/13 | - | + |
| Старшая школа | 3/16 | - | 2/17 | 2 | 2/17 | 1/10 | - | + |
| **Итого** | **11/69** | **2/21** | **6/72** | **3** | **3/30** | **2/23** |  | **1** |

**Формы работы с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе**

**(согласно ВШУ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа** | **Средняя** | **Старшая** | **Итого по школе** |
| **Количество детей, состоящих на ВШУ** |   | 1 | 1 | 2 |
| **Из них проведена индивидуальная психолого-педагогическая работа** |   | 1 | 1 | 2 |
| **Из них, охваченных различными видами групповой работы** |   | 1 | 1 | 2 |
| **Из них, посещено семей** |   | 1 | 1 | 2 |

**Показатели «визитирования семей» обучающихся, состоящих на ВШУ, как нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семей учащихся, состоящих на ВШУ, как нуждающиеся в индивидуально психолого-педагогическом подходе | Количество семей | Из них посещено на дому во время месячника |
| **Многодетные** | 3 | 3 |
| **Малообеспеченные** | 6 | 6 |
| **С отчимами (мачехами)** | 3 | 3 |
| **Приемные (замещающие)** | - | - |
| **С признаками семейного насилия** | 1 | 1 |
| **Потерявшие близких родственников** | 1 | 1 |
| **Имеющие семейную историю суицида близких родственников** | - | - |
| **С детьми с попытками суицида** | - | - |
| **С признаками жестокого обращения с детьми** | 1 | 1 |

**Отчет о проведении Месячника психологического здоровья учащихся«Голосуем за жизнь вместе»**

**в МБОУ СОШ с 15 марта по 15 апреля 2014 года**

В рамках Месячника психологического здоровья учащихся с целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала и гражданской позиции каждого ребенка проводились мероприятия:

- Психологическая игра для учащихся начальных классов «подари улыбку». В 4 классе проведен классный час « Я не один на земле»», был направлен на формирование нравственной культуры детей. Было дано представление о том, какими должны быть отношения одноклассников друг к другу. Способствовало развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания и взаимопомощи в семьях, в детском коллективе. В 5 классе был проведен «Урок психологического здоровья». В результате диагностической игры «Цветок» выявлено, что в 5 классе преобладает благоприятный психологический климат. В 1 классе акцент сделали на ценностях жизни, таких как дружба, любовь, материальные блага. В первом и во втором классах изучено эмоциональное состояние учащихся методом невербальной техники «Облако настроения».

- Для учащихся 9-11 классов были проведены тренинговые занятия   по психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА. Была проведена проективная методика «Человек под дождем», для диагностики способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Также она позволяет осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. По результатам диагностики выявлены учащиеся, которые находятся в состоянии тревоги, нуждаются в поддержке.

- Для учащихся с 6 класса была проведена занятие на тему: «Готовность к разрешению конфликтов», которая определяет реальную и идеальную позицию ученика, с его точки зрения. Мы выявили, что дети находятся в комфортном состоянии, и в основном ориентированы на лидерство. С детьми, которые выбирали такие позиции, как «замкнутость, отстраненность и тревожность», была проведена индивидуальная беседа.

- Также была организована акция «1000 и 1 добрых дел», конкурс творческих работ «Советы на каждый день», просмотр видеороликов «Жизнь в позитиве».

- 5 апреля проведен «День здоровья»: «Веселые старты» для учащихся 1 классов; «Большая эстафета» для учащихся 2-4 классов, торжественная линейка для учащихся 5-11 классов и спортивные игры.

- Для классных руководителей проведен семинар директором школы на тему: «Обеспечение психологического здоровья в деятельности классного руководителя

- Для родителей проведены семинары психологом школы: «Возрастные психологические особенности учащегося начальной школы»; «Последствия насилия в семье. На семинарах были раскрыты такие, понятия как: подходы к определению девиантного поведения; основные условия и причины возникновения девиантного поведения подростков; характеристики семей, вызывающих девиантное поведение детей; психологическая профилактика девиантного поведения.

- Мероприятие, направленное на профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов: аутогенная тренировка. Аутогенная тренировка – умение глубоко и быстро вызвать полное расслабление мышц тела, вызывание ощущения тепла в конечностях с помощью произвольного влияния на тонус периферических сосудов; произвольная регуляция ритма сердечной деятельности; воздействие на глубину и ритм дыхания; умение вызывать чувство теплоты в области живота, прохлады в области лба.

Проводились психологические консультации для родителей личные и по телефону.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися следующих классов:

1. 2 – 4-е классы: еженедельно проводится развивающая работа по формированию позитивного отношения к школе, повышению учебной мотивации, снятию эмоционального напряжения, развитию личностного потенциала.
2. 5 класс: коррекционно-развивающие занятия направлены на улучшение адаптации в средней школе, профилактику школьной дезадаптации.
3. В 8, 7, 9 по запросам классных руководителей и результатам социометрии проводились тренинги сплочения коллектива, тренинги развития жизненных целей.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Во втором полугодие необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 8-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

* «Конфликт- что это такое?»
* «Карьера и профессия»
* «Пятый класс: что нового?»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях:

* 1 кл: «Семья и школа вместе: помощь родителей в школьной адаптации».
* 4 кл:: «Готовность к переходу в среднюю школу».
* 5 кл: «Адаптация в средней школе».
* 9 кл: «Подготовка ГИА: общая задача семьи и школы»,
* 2, 6- классы: «День толерантности»

В целом  выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

* повышение психологической грамотности;
* осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
* побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
* мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8, 9, 10, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Консультативная работа

За текущий период было проведено 48 бесед и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: учениками, учащимися, педагогами. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* консультации по результатам групповой диагностики;
* эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* прояснение и уточнение запроса;
* сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
* диагностика нарушений;
* рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
* составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности. Хочется отметить большую активность в консультативной работе педагогов и учеников школы, тогда как в следующем полугодии необходимо активизировать работу с родителями как участниками консультативного процесса.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Анализируя всю проведенную за 2013 – 2014 учебного года работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем  полугодии запланировано:

* групповая диагностическая работа с остальными классами,
* проведение углублённой профориентационной диагностики в 9-го класса,
* продолжение групповых коррекционно-развивающих занятий в 1-х, 4-х, 5-х классах,
* проведение тренингов, классных часов, родительских собраний в 11 классе по психологической готовности к сдаче ЕГЭ,
* проведение групповых занятий, классных часов и консультаций по запросам классных руководителей.

Педагог-психолог МБОУ с.Бижиктиг-Хая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доржу С.Т.