**Анализ работы заместителя директора по УВР**

**за 2014-2015 учебный год**

**Цель образовательной деятельности:** создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

4.Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

***Показателями успешности работы школы в 2014 – 2015 учебном году являются:***

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

***Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9  классы | 10-11 классы |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 100% |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 100% |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 100% |

***Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4  классы | 5-9  классы | 10-11  классы | ***По школе*** |
| 2012-2013 | 55% | 37% | 25% | ***39%*** |
| 2013-2014 | 50% | 40% | 25% | ***38%*** |
| 2014-2015 | 52% | 34% | 33% | ***39%*** |

**Анализ эффективности работы за 2014 - 2015 учебный год состоит из следующих разделов:**

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Анализ методической службы школы.

4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

7. Приложения (анализы ШМО)

**1. Анализ деятельности**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

  Учебный план школы составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования.

Учебный план осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В  ***2014 - 2015*** учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучалось 99 учащихся. Всего мальчиков – 50, девочек – 49.

Успешно окончили школу 35 учащихся. 1 ученик 6 класса, 1 ученица 4 класса - отличники учебы, 33 учащихся – ударники. *Успеваемость – 100%, качество знаний – 39%.* ***Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года- нет.***

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
| 2012-2013 | 105 | 105 | 100% |
| 2013-2014 | 100 | 101 | 101% |
| 2014-2015 | 100 | 99 | 98% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год | Кол-во на начало года | Кол-во на конец года | Сохранность % |
| 1-4 | 2012-2013  2013-2014  2014-2015 | 38  33  35 | 37  36  35 | 97 %  109 %  100 % |
| 5-9 | 2012-2013  2013-2014  2014-2015 | 38  48  43 | 40  45  43 | 105 %  93 %  100 % |
| 10-11 | 2012-2013  2013-2014  2014-2015 | 29  19  22 | 28  20  21 | 96 %  105 %  95 % |

Уменьшение контингента учащихся связано с связи с переездом родителей в город.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

***Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

**II.** **Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

**2.1. Характеристика педагогического коллектива**

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав школы входило 20 учителей, из них один внешний совместитель – Кужугет Субудай Альбертович, учитель физической культуры.

В целом педколлектив школы можно оценить как стабильный, имеющий достаточно высокие уровни образования и квалификации.

Количество учителей начальных классов: 4 человека;

Количество учителей русского языка и литературы, тувинского языка и литературы: 3 человека.

Количество учителей английского языка: 1 человек.

Количество учителей математики: 2 человека.

Количество учителей информатики: 1.

Количество учителей естественного цикла: 3 человека. Из них учителей:

физики – 1;

биологии и химии – 1;

географии – 1;

Количество учителей истории: 1 человек.

Количество учителей предметов развивающего цикла: 5 человек. Из них учителей:

музыки – 1;

физической культуры и ОБЖ – 2;

технологии, изобразительного искусства– 2;

По уровню профессионального образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | Среднее педагогическое |
| 15 | 5 |

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Высшая* | *Первая* | *СЗД* | *Б/к* |
| 2 | 12 | 2 | 4 |

Квалификационная категория

Из 20 педагогов:

- 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию - 10% от общего числа педагогов;

- первая – 12 учителей – 60%;

- СЗД – 2 учителя – 10%;

- не имеют категорию – 4 учителя - 20%.

*Звания и награды*

Количество награжденных:

Заслуженный учитель РТ - 1 учитель;

Почетный работник образования РФ – 2 учителя;

Почетная Грамота Председателя Правительства РТ – 1;

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 8 учителей;

**2.2. Курсовая система повышения квалификации педагогических кадров**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

4. Продолжить работу с одарёнными обучающимися направленную на участие в предметных олимпиадах.

5. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В этом учебном году учителя школы прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО (ПК) ТГИП и ПКК. В основном это были курсы по ЕГЭ, по ФГОС НОО, ФГОС ООО. Был создан перспективный план повышения квалификации учителей за 5 лет.

Всего обучалось на курсах, участвовали в семинарах, конференциях за год 14 человек, что составляет 65 % всего педколлектива.

Курсы:

- по ФГОС НОО и ООО – 7 учителя;

- ИКТ – 2 учителя;

- Администрация – 1 учитель;

- по воспитательной работе - 2 учителя;

- ЕГЭ – 2 учителя;

*В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **1** | Доржу Саяна  Тойбугаевна | Математика | 72 ч + 40 ч +72ч+72ч= 256 ч | 1. «ФГОС ООО содержание и технологии введения» ТГИП и ППК  «Подготовка инновационных проектов в условиях реализации ФГОС второго поколения»  2. Итоговая аттестация по математике |
| **2** | Ооржак Любовь Чанчыпаевна | Русский язык и  лит-ра | 72 ч | Проектная деятельность по русскому языку по ФГОС ООО, ТГИП и ППК |
| **3** | Сарыглар Тамара Ооржаковна | Тувинский язык и лит-ра | 36 ч  8 ч | «Система подготовки учащихся 11 – х классов к экзамену по родному языку и литературе»  «Электронное портфолио учителя как инновационная форма оценивания деятельности педагога» |
| **4** | Хомушку Надежда Дыртыковна | Природоведение | 72 ч  32 ч  40 ч | «Реализация требований ФГОС ООО», ТГИП и ППК;  «Модернизация внутришкольного контроля в условиях ФГОС»;  «Руководитель организаций» |
| **5** | Хомушку Артур Маадырович | Физическая культура | 72ч+72ч = 144ч | 1.«Реализация требований ФГОС ООО»;  2. «ФГОС ООО содержание и технологии введения», ТГИП и ППК |
| **8** | Доржу Раиса Олчей-ооловна | Технология (обслуж. труд), ИЗО | 72 ч+40 ч | 1.«Реализация требований ФГОС ООО»  2. «ФГОС ООО содержание и технологии введения», ТГИП и ППК |
| **9** | Саая Роберт  Каадыр-оолович | Технология (технический труд) | 72 ч | «ФГОС ООО содержание и технологии введения», ТГИП и ППК |
| **10** | Ооржак Рада  Олеговна | История, обществознание | 8 ч | «Проблемное обучение по истории по ФГОС ООО», ТГИП и ППК |
| **11** | Саая Надежда Максимовна | Математика, информатика | 8 ч  40 ч | «Орган-я делопроиз-ва с применением современных компьютерных программ в образовательных организациях»  «Реализация требований ФГОС ООО» |
| **12** | Хомушку Антонида Сагаан-ооловна | Начальные классы | 18 ч  18 ч  18 ч | «Организация ведения проектной деятельности»;  «Преподавание лит-го чтения в контексте требований ФГОС НОО»;  «Использование УМК «Русский язык» для 2 класса тувинской школы» |
| **13** | Сарыглар Полина Олчеевна | Начальные классы | 18 ч | «Организация ведения проектной деятельности»; |
| **14** | Монгуш Саида Сарыг-ооловна | Зам.дир по ВР, учитель ОРКСЭ | 72 ч  8 ч | «Организация, планирование и методика изучения учебных модулей «ОРКиСЭ»;  «Орган-я делопроиз-ва с применением современных компьютерных программ в образовательных организациях» |

**2.3. Аттестация педагогических кадров**

В течение 2014 – 2015 учебного года 2 учителя начальных классов - Сарыглар Полина Олчеевна и Куулар Зинаида Чотпун-ооловна - защитили первую квалификационную категорию, причем сразу на первом (заочном) этапе. 4 учителя без категории – это молодые учителя, стаж которых меньше 2 лет.

**III. Анализ методической работы школы**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Организационные формы:

1. педагогические советы.
2. методический совет.
3. методические объединения.
4. работа учителей над темами самообразования.
5. открытые уроки, их анализ.
6. взаимопосещение и анализ уроков.
7. предметные недели.

а) ***работа педсоветов***

В 2014-2015 учебном году было проведено шесть педагогических советов, в том числе, четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

«Анализ работы и проблем школы за 2013-2014 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2014 -2015 учебный год»,

«Формирование компетентного подхода при обучении»;

«ФГОС ООО»

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

*Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.*

*Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:* разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**б) *Работа методического совета школы***

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных образовательных технологий.*

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2013-2014 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Проверка планов ШМО

3. Экспертиза рабочих программ на 2014 -2015 учебный год.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов и готовность к обучению, сформированности их знаний;

5. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий;

7. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

8. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

9. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС;

10. Обсуждение плана работы на 2015-2016 учебный год.

***Выводы:*** По итогам работы отмечается:

• Совершенствование системы профессионального сотрудничества

• Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

в) ***Работа методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  5 школьных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель Сарыглар П.О.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ооржак Л.Ч.
3. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Доржу С.Т.
4. ШМО учителей химии, биологии, географии - руководитель Хомушку Н.Д.
5. ШМО классных руководителей – руководитель Монгуш С.С.
6. ШМО учителей технологии и физической культуры – Доржу Р.О.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* использование новых образовательных технологий;
* работа с образовательными стандартами;
* утверждение рабочих программ;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2014-2015 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

Каждое заседание ШМО включает в себя как теоретическую часть, так и практическую – посещение уроков и их обсуждение, выполнение планов самообразования. ШМО не отказывается от такой формы распространения передового опыта как открытые уроки, их значение в системе форм методической деятельности велико. Повышая интерес к предмету, учителя ведут внеклассную работу: предметные недели, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция. Учителя находятся в поиске новых идей.

Перед коллективом учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. совершенствование системы мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с повышенной учебной мотивацией.
2. продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО .
3. создание благоприятных педагогических и психологических условий для выявления способностей и интересов учащихся начальных классов и формирования умений выбирать индивидуальную траекторию развития.

Учителя МО работают по программе «Школа России», которая в условиях модернизации образования вбирает в себя новые прогрессивные и методические идеи. В своей работе они применяют такие технологии: метод проектной деятельности; Метод исследовательской деятельности; Технологии игровой деятельности; информационные технологии. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию. С отчетами по своей теме самообразования учителя выступали на заседаниях ШМО и на кожуунном семинаре. Много конкурсов проходило на школьном уровне. Во всех мероприятиях дети принимали активное участие. Внеклассная работа по предметам имела место при проведении «Предметных декад». Во время их проведения проходили тематические классные часы по предметам, викторины, конкурсы. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах представлены в приложении.

*Организация накопления методических материалов и разработок.*

1.тест по родному языку 4 класс-Сарыглар П.О

2.памятка по составлению проектной работы-Сарыглар П.О

3. Разноуровневые задачи по родному языку ( 1 класс) –Куулар З.Ч.

4. Методика запоминания словаря по русскому языку.Сарыглар П.О.

*Результаты участия учителей ШМО в конкурсах и конференциях:*

Хомушку А.С. – Школьный конкурс «Лучший классный руководитель – 2015»;

Куулар З.Ч. – школьный и кожуунный конкурс «Лучший классный руководитель – 2015»;

Сарыглар П.О и Хомушку А.С. - НПК «Эффективные методы и формы работы с родителями»

Анализируя работу всех ШМО этого года можно определить такие задачи на следующий учебный год:

1. совершенствование системы мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с повышенной учебной мотивацией.
2. продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО .
3. создание благоприятных педагогических и психологических условий для выявления способностей и интересов учащихся начальных классов и формирования умений выбирать индивидуальную траекторию развития.

Перед коллективом учителей гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

1. активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью современных образовательных технологий;
2. повысить профессиональную компетентность учителей в области образовательных технологий и методики его педагогического анализа ;
3. планирование методической работы учителей- языковедов;
4. осуществление промежуточного контроля освоения планируемых результатов;

За год проведено 5 заседаний ШМО: Методическая учёба «Пути совершенствования преподавания русского языка в школе с учителями начальной школы…», Об итогах ЕГЭ (итоговое сочинение), Об итогах пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах, О самообразовании учителей ШМО и итоги работы ШМО за год.

Поскольку этот год объявлен годом литературы – учителя составили план работы, провели конкурс стихотворений, сочинений, проведена декада русского, тувинского и английского языков.

Проведенные мероприятия: устный журнал-10-11кл «Знаешь ли ты русский язык?»; конкурс чтецов среди учащихся 5-7 классов «Живая классика»; (победители: Чадамба Чаян-6кл. Дулуш Борис-6кл. Салчак Долаан-7 кл. и в кожууне они заняли поощрительные места);конкурс чтецов на патриотическую тему (победитель Чадамба Чаян-6кл победитель и в кожууне и в республике); конкурс для грамотеев среди 9-11 (самая грамотная девочка в школе-Тукежик Сайлык-10 кл. самый грамотный ученик в школе Чадамба Чаян-6кл.) Провели народный диктант среди учителей, техперсоналов, учащихся, где победителями были: среди учителей Ондар М.М. среди техперсоналов-Кужугет В.Ч. среди учащихся-Тукежик Сайлык-10 кл. Активно участвовали в неделе, посвященный Международному дню родного языка, включая русский язык.

*Результаты участия учителей ШМО в конкурсах и конференциях:*

Ооржак Л.Ч участвовала в кожуунной методической выставке в рамках кожуунного форума «Великий русский язык», посвященного Году русского языка и заняла поощрительное место среди ШМО кожууна; во внутришкольном этапе Всероссийского конкурса педмастерства «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский язык» Сарыглар Т.О.. заняла 1 место, а в кожуунном конкурсе наши учителя-языковеды: Сарыглар Т.О. заняла 1 место, а в республиканском получила сертификат участника; Монгуш А.В.-учитель английского языка занял 1 место: Монгуш А. В. занял 3 место в республике; Ондар М.О.-учитель русского языка и литературы дипломант муниципального конкурса «Молодой специалист».

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. сделать всевозможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.
2. реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.
3. создавать условия для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку
4. развивать речь детей, внимание, мышление, смекалку, догадливость, творческие способности.

Перед коллективом учителей естествонаучного цикла были поставлены следующие задачи:

1. Активизация познавательного процесса к исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс.
4. Повышение профессиональной компетентности учителя

За год проведено 4 заседания ШМО.

ШМО учителей химии, биологии, истории, обществознания и географии уделяет значительное влияние внеклассной работе обучающихся по предметам. Еженедельно проводились консультации, дополнительные занятия и работа с одаренными детьми по предметам. Одной из форм углубления знаний является предметная неделя. В прошедшем учебном году она прошла с11.03. по 21 03 2015 г.. В организации и проведении мероприятий недели приняли участие все члены ШМО. План проведения предметной недели был утвержден на январском заседании. Обсуждая план предметной недели, члены ШМО старались организовать мероприятия, интересные детям и разнообразные по форме. Это: КВН «Птичьи разговоры», беседа «С юбилем Сергей Шойгу», «70-летию Победы ВОВ» интеллектуальная игра «Путешествие по таблице Д.И.Менделеева».

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Использовать современные инновационные технологии при обучении химии, биологии, истории, обществознанию и географии;
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, добиваться 100% качества знаний учащихся при сдаче ЕГЭ;
3. Совершенствовать индивидуальную работу с одаренными детьми, активнее принимать участие в областных олимпиадах по предметам;
4. Активизировать внеклассную работу с обучающимися, больше проводить экскурсий, интересных встреч, КВН-ов.

Перед коллективом учителей ШМО математики, физики и информатики были поставлены следующие цели и задачи:

* 1. углубление профессиональных знаний;
  2. обмен опытом работы;
  3. обеспечение выполнения учебных программ, обеспечение преемственности в обучении;

За год проведены 3 заседания ШМО: «Корректировка и утверждение плана работы МО», «Психологическая поддержка адаптации пятиклассников в школе», Методическая учеба «ФГОС ООО».

Очень интересно проведена декада по математике. Учащиеся оригинально отнеслись в выпуску стенгазет, организована викторина среди 5-8 классов.

Через индивидуальные работы с учащимися добились хороших результатов в этом учебном году, который представлен в приложении.

Результаты участия учителей в конкурсах и конференциях:

Саая Н.М. – республиканский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - сертификат;

Доржу С.Т. – победитель внутри школы конкурса «Учитель года – 2015»

Цели и задачи на следующий год:

1. усилить работу по обучению исследовательской деятельности;
2. повысить результативность и качество обучения, пр подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3. усилить работу с отстающими учениками.

В прошедшем 2014-2015 учебном году продолжилась реализация *проекта по информатизации школы.* Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

* программы-тренажеры;
* контрольные программы;
* демонстрационные;
* имитационные и моделирующие программы;
* информационно-справочные программы;
* презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

* продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
* продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.

*Задачи на 2015 - 2016 учебный год:*

1. Продолжить работу по внедрению инновационных методов в учебный процесс;
2. Привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
3. Усилить работу творческой группы учителей.

*Выводы:*

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе ШМО учителей технологии и физической культуры мало внимания уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег

*Рекомендации:*

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

*Задачи на 2015 – 2016 учебный год:*

Учителям - предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

*Рекомендации***:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

**г) самообразование учителей школы**

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема самообразования |
| Сарыглар Полина Олчеевна | Нравственное воспитание основа воспитания |
| Хомушку Антонида Сагаан-ооловна | Развитие беглого и осознанного чтения |
| Куулар Зинаида Чотпун-ооловна | Развитие младших школьников во внеурочной деятельности по математике |
| Ооржак Любовь Чанчыпаевна | Развитие критического мышления через чтения и письмо на уроках русского языка и лит-ры |
| Ондар Милана Михайловна | Использование ИКТ на уроках русского языка и лит-ры |
| Сарыглар Тамара Ооржаковна | Критические мышления на уроках родного языка и лит-ры |
| Саая Надежда Максимовна | Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании информатики и математики |
| Ооржак Рада Олеговна | Метод проектов на уроках истории и обществознания |
| Хомушку Надежда Дыртыковна | «Практические и лабораторные работы по биологии и химии как средство повышения мотивации школьников к естественнонаучному обучению» |
| Тас-оол Оксана Окур-ооловна | Активизация познавательной активности на уроках географии |
| Саая Роберт Каадыр-оолович | Проектная деятельность на уроках технологии |
| Доржу Саяна Тойбугаевна | Использование проблемных форм обучения |
|  |  |

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена на удовлетворительно.

**Задача на 2015 – 2016 учебный год:** каждому учителю выбрать тему по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**Передовой педагогический опыт**

В этом учебном году улучшилась работа  *по  обобщению передового педагогического опыта учителей.* На заседаниях при завуче,  ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В течение  года  учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы  на уровне кожууна. Так на площади нашей школы прошли кожуунные семинары для учителей начальных классов, математики, Открытые уроки дали учителя начальных классов: Куулар Анай-Кара Г, Сарыглар Полина О, Хомушку А.С., Куулар Зинаида Ч; учителя математики: Саая Надежда М, Доржу Саяна Т.

В этом учебном году наши учителя успешно приняли участие в профессиональных конкурсах «Учитель года -2015». Так учитель тувинского языка и литературы Сарыглар Тамара Ооржаковна – заняла 1 место в школе, в кожууне и приняла активное участие в республиканском конкурсе, Ондар Милана Михайловна – учитель русского языка и литературы заняла 1 место в школе и дипломант конкурса «Молодой специалист» в номинации « Вдохновение» и Монгуш Аяс Викторович – учитель английского языка, победитель и школьного и кожуунного конкурса «Лучший педагог - мужчина», призер ( 3 место) республиканского конкурса педагогического мастерства.

С целью повышения качества обучения  в  2014 - 2015 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года только двое из учащихся пятых классов не успевают. Это дети из неблагополучных семей.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Многие педагоги использовали дифференцированные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и кожуунных олимпиадах. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в кожуунных олимпиадах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. обучаюшихся** | **Класс** | **Направление деятельности** | **Награды** | **Учитель** |
|  | Кыргыс Уяна М. | 9 | Кожуунная олимпиада по математике.  Республиканская олимпиада по математике | 3 место  участие | Доржу С.Т. |
|  | Доржу Солангы О | 10 | Кожуунная олимпиада по математике  Республиканская олимпиада по математике | 2 место  Участие | Саая Н. М. |
|  | Монгуш Наталья О | 11 | Кожуунная олимпиада по химии | 2 место | Хомушку Н.Д. |
|  | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по химии | 1 место | Хомушку Н.Д. |
|  | Хомушку Уран О | 9 | Кожуунная олимпиада по химии | 3 место | Хомушку Н.Д. |
|  | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по экологии  Республиканская олимпиада по экологии | 2 место  участие | Хомушку Н.Д. |
|  | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по праву  Республиканская олимпиада по праву | 2 место  участие | Ооржак Р.О. |
|  | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по истории | 3 место | Ооржак Р.О. |
|  | Сарыглар Анжела Шолбановна | 10 | Кожуунная олимпиада по биологии  Республиканская олимпиада по биологии | 2 место  участие | Хомушку Н.Д. |
| 10 | Сенденмаа Айзанак Ш | 9 | Кожуунная олимпиада по географии | призер | Тас-оол О.О. |
| 11 | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по русскому языку  Респуб олим-да по русскому языку | 1 место  участие | Ооржак Л.Ч. |
| 12 | Кыргыс Уяна М | 9 | Кожууная олимпиада по русской литературе | 3 место | Ондар М.М. |
| 13 | Сарыглар Анжела Шолбановна | 10 | Кожуунная олимпиада по родной лит-ре  Республиканская олимпиада по родной лит-ре | 2 место  участие | Сарыглар Т.О. |
| 14 | Сенденмаа Айзанак Ш | 9 | Кожуунная олимпиада по родн. лит-ре | 2 место | Сарыглар Т.О. |
| 15 | Сарыглар Алина В | 11 | Кожуунная олимпиада по родн. языку | призер | Сарыглар Т.О. |
| 16 | Тукежик Сайлык М | 10 | Кожуунная олимпиада по ОБЖ  Республиканская олимпиада по ОБЖ | 2 место  участие | Хомушку А.М. |
| 17 | Хомушку Уран О | 9 | Кожууная олимпиада по ОБЖ | призер | Хомушку А.М. |

***Вывод:*** учителями – предметниками ведется работа по подготовке учащихся к  олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
2. ШМО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Вопрос систематического контроля учебным процессом явился одним из основных в управлении. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила по раннее намеченному плану. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2014 – 2015 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством знаний;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к ГИА;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 3, 4, 5-х, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
* тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 80% учащихся справились с техникой чтения, не справившихся – 20%. Очень низкий уровень отмечается у учащихся 2, 5классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при зам.дир по УВР. Данная  система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.