**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бижиктиг-Хая»**

 **Утвержден:**

 **директор МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хомушку Н.Д.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г**

**Срок реализации программы:** 2015г. – 2019г.

**с.Бижиктиг-Хая – 2015**

**Паспорт воспитательной программы «Школа нравственности» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бижиктиг-Хая» Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

**Наименование программы:** «Школа нравственности»

**Срок реализации программы:** 2015г. – 2019 г.

**Цель программы:** воспитание и развитие нравственно-ценностных качеств учащихся, готовых к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи программы:**

* Способствовать развитию нравственных качеств и познавательных интересов учащихся.
* Создать благоприятную атмосферу, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении учащихся.
* Воспитывать гражданскую позицию, чувство гордости и ответственности за свою семью, свой класс, свою школу, свою республику, свою страну.
* Способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности.
* Сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути.
* Формировать эстетическое отношение к труду как к источнику радости и творчества людей.

**Основные направления:**

**-** Учебно-познавательное: «Хочу все знать»

- Духовно-нравственное: «Я – человек и личность»

- Гражданско-патриотическое: «Я - гражданин»

- Физкультурно-оздоровительное: «Счастливо жить – здоровым быть»

-Трудовое и профессиональное ориентирование: «Путь в мир профессий»

- Профилактическая работа

- Работа с родителями: «Мы вместе »

**Ожидаемые результаты:**

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций;

-эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Школа нравственности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы по гражданско-правовому  и нравственному  образованию  в МБОУ CОШ с.Бижиктиг-Хая.

Как бы мы не представляли себе процесс воспитания, в любом случае он сводится к формированию той личности, какую мы себе представляем: гармоничной, всесторонне развитой, физически и морально здоровой, обладающей знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни, способной проявить свои таланты не только на благо себе и своей семье, но и своей стране и человечеству в целом.

Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий ничего и не желающий ничего менять, человек несчастный и пассивно плывущий по течению? Естественно, нет! Но как научить ребёнка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща; не ждать своего счастья, а самому делать себя счастливым? Этого можно достичь, реализуя программу «Школа нравственности».

**Актуальность программы**

Школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

 **Инновационность** разработанной воспитательной программы заключается в следующем:

* создание целостной основы воспитания и социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

**Принцип построения программы** - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).

- Развитие личности (5-9 классы).

- Самореализация, саморегуляция и общественное самоопределение (10-11 классы).

Практическая реализация программы «Школа нравственности» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

**Воспитательный блок: Раскрытие личности** (1-4 классы) способствует на:

- привитие санитарно-гигиенических навыков, к чистоте и порядку;

- выявить способности, склонности и интересы младшего школьника;

- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья и формирования у детей представления о здоровье, умения вести здоровый образ жизни;

- уметь охранять природу и правильно вести себя на природе;

- заниматься внеурочной деятельностью;

- адаптация ребенка к условиям школьной жизни;

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;

- приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им;

-создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;

- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;

- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, знать основы культуры поведения человека и знать правила общения;

- знать историю школы и её традиции;

- уметь вести себя в обществе;

 - уметь оценивать свои поступки;

- уметь дружить и уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я».

**Воспитательный блок: Развитие личности** (5-9 классы) способствует на:

- развитие потребности к изучению истории своего родного кожууна, села, его быта и традиций;

- воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;

- развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;

- воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного края;

- знать правила здорового образа жизни;

- знать элементарные правила культуры поведения и общения;

- формирование элементарных знаний о профессиях;

- уметь вести себя в обществе;

- уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;

- уметь уважать историю своего села, кожууна, Республики, его традиции, нравы и обычаи.

- заниматься внеурочной деятельностью;

- привить чувство ответственности за выполнение домашней работы;

- принимать активное участие в школьных делах;

- формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;

-воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства;

- расширение представления о социальном устройстве жизни (знать социальные роли в семье; уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями);

- уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии;

- анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, общение, труд), внутреннее состояние.

- вести беседы в коллективе ровесников, принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др., принимать участие в школьных делах.

**Воспитательный блок: Самореализация, саморегуляция и общественное самоопределение** (10-11 классы) способствует на:

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;

- формирование отношения человека к обществу;

- развитие творчества и самотворчества и формирование навыков коллективной творческой деятельности;

- формирование навыков безопасного поведения;

- становление и самоактулизация личности знать историю своей страны;

- знать обычаи и традиции народа;

- знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе;

- знать культуру физического и умственного труда;

- знать роль и место человека в жизни;

- знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя, также знать культуру внешнего вида;

- знать соотношение материального и духовного;

- знать культуру семейных отношений;

- уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии;

- уметь осмысливать и анализировать происходящие события;

- уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию;

- уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг);

- уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями;

- уметь защищать Отечество;

- уметь быть полезным своей Родине.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия - практикумы
* экскурсии
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах

**Основные направления воспитательной работы**

Четкое обозначение направлений воспитательной работы дает возможность педагогу определить те критерии оценки воспитанности учащихся, которые он будет стремиться формировать в них, используя разнообразные средства воспитательной работы. Критерии оценки воспитанности – это те личностные качества ученика, которые нам, педагогам, хотелось бы развить или, наоборот, искоренить в детях. Именно определив направления деятельности и те качества личности, которые педагогу хотелось бы активизировать через систему воспитательной работы, он дает толчок саморазвитию и самовоспитанию ученика, способствует его личностному развитию. Данная программа будет реализоваться следующими направлениями:

**-** Учебно-познавательное: «Хочу все знать»

- Духовно-нравственное: «Я – человек и личность»

- Гражданско-патриотическое: «Я - гражданин»

- Физкультурно-оздоровительное: «Счастливо жить – здоровым быть»

- Трудовое и профессиональное ориентирование: «Путь в мир профессий»

- Профилактическая работа

- Работа с родителями «Мы вместе»

**Учебно-познавательное воспитание: «Хочу все знать»** - предусматривает:

* Изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся.
* Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы.
* Воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал.
* Развитие читательского интереса и читательских умений учащихся.
* Средствами внеклассной работы развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.

**Духовно-нравственное направление «Я – человек и личность»** предусматривает:

* Формирование у учащихся средствами воспитательной работы представлений об человеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению).
* Воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни.
* Формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах.
* Воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в общении
* Формирование у учащихся средствами воспитательной работы представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям).

**Гражданско-патриотическое направление: «Я - гражданин»** - предусматривает:

* Воспитание патриотизма и уважительного отношения к старшему поколению, национальным традициям и обычаям своего народа, формирующим высокую духовность школьника.
* Проведение конкурсов и викторин, посвященных историческим датам страны. Воспитание потребности знать историю и культуру своей страны, фольклор и этнографию своего народа, родной язык.
* Воспитание уважительного отношения в Российской армии, ее лучшим представителям.
* Привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению.
* Привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного региона, кожууна, сумона.

**Физкультурно-оздоровительное направление «Счастливо жить - здоровым быть»** - предусматривает:

* Создание необходимых условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
* Создание условий для безопасных занятий физкультурой и спортом.
* Знакомство с историей развития спорта, олимпийского движения, использование различных форм внеклассной работы для демонстрации достижений спортсменов страны и мира, лучших спортсменов республики, школы и класса.
* Демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся.
* Воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, правильному питанию, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом.
* Поддержка спортивных инициатив учащихся и родителей школы.

**Трудовое и профессиональное ориентирование «Путь в мир профессий»** предусматривает:

* Трудовые десанты, субботники, трудовые акции и проекты.
* Знакомство с миром профессий, экскурсии и посещение учебных занятий и предприятий.
* Знакомство с народными ремеслами, профессиями сельского хозяйства.
* Воспитание стремления состояться в профессии, и в будущем морально и материально поддерживать своих родителей и близких людей.
* Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей
* Оказание посильной помощи престарелым людям на дому.

**Работа с родителями «Мы вместе»** предусматривает:

* Привлечение родителей учащихся, бабушек и дедушек к активной работе по данному направлению.
* Привлечение родителей учащихся к совместному с учащимися время провождению.
* Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи и рода.
* Демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся.
* Поддержка спортивных инициатив учащихся и родителей школы.

**Ожидаемые результаты:**

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание; -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим; -соблюдение народных традиций; -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим; -представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Оценка результатов реализации программы**

**Уровень воспитанности и гражданской зрелости в школе**

**Цель: Определить уровень воспитанности и гражданской зрелости в школе.**

Стержневые качества личности:

1.трудолюбие

2.эрудиция

3.прилежание

4.отношение к природе

5.эстетические вкусы

6.нравственные качества

7.самовоспитание

**План действий по реализации программы "Школа нравственности" с 2015 по 2019 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Развитие нормативной базы | Разработать нормативно-правовую документацию | 2015 г. | Администрация школы, обсуждение на педагогическом совете школы |
| 2 | Организационные мероприятия | - Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом (уровень взаимного доверия, степень включенности классного руководителя в дела класса, степень включенности родителей обучающихся в дела класса);- Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся;- Разработка рекомендаций эффективности взаимной работы классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря, медработника, инструктора по ФК, ученического самоуправления, администрации;- Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела:· Выборы школьной Думы · «Ученик года» · День самоуправления. Коллективные творческие дела;- Разработать программу диагностики обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях;- Создание системы дополнительного образования (корректировка дополнительных образовательных программ);- Создание творческих групп учителей по разделам программы. | 2015 г. | Заместитель директора по воспитательной работе.Специалисты по воспитательной работе: ШМО классных руководителей, психолог, соцпедагог, медработник, инструктор по ФК |
| 3 | Подготовка кадров | Семинары, методучебы ШМО классных руководителей | 2015 -2019гг. | ШМО классных руководителей |
| 4 | Создание материальной базы | - Улучшение материально-технической базы с целью обеспечения деятельности школьных кружков и секций расходными материалами;- Обеспечение расходными материалами при проведении различных внутришкольных мероприятий;- Материальная поддержка (стимулирование) талантливых и творческих учителей и учащихся | 2015-2019 годы | Директор школыРодительский комитет |
| 5 | Реализация программы «Школа нравственности» | Работа всего педагогического персонала согласно воспитательному плану для реализации программы | 2015-2019 у.г. | Педагогический коллектив школы |
| 6 | Завершение реализации программы | -Анализ -отчет (презентация) выполнения программы;- Достижения программы;-Дальнейшее совершенствование и корректировка программы | 2018-2019 у.г. | Заместитель директора по воспитательной работе, ШМО классных руководителей. |

**Управление воспитательной программой**

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и диагностическая работа.

**Методическая работа с педагогическим коллективом**.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

**Работа с органами ученического самоуправления.**

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Совет школьного Парламента, Актив учащихся – общешкольные праздники.

**Внешняя среда** (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: сотрудничество в воспитательном процессе.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые события и мероприятия.

**Работа с родителями.**

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

 Формы: родительские собрания, консультации, тематические вечера, конкурсы и др.

 **Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается система внутришкольного контроля за реализацией программы «Школа нравственности», включающая**:

- тематические педсоветы;

- педагогические конференции;

- организация консультативной помощи учителям ;

- координация деятельности МО;

- комплексный контроль состояния урочной и внеурочной деятельностью в классах;

- смотр достижений;

- открытые внеклассные мероприятия;

- анализ результатов работы по программе (один раз в год);

- отчеты классных руководителей, специалистов по воспитательной работе.

**Развитие внешних связей МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составить план сотрудничества с:- МДЮСШ с.Кызыл-Мажалык;- домом культуры села;- ФАП села;- Д/с «Аленушка»;- МОУ ДОД ЦДДУ с.Кызыл-Мажалык;- ЦДТ с.Кызыл-Мажалык;- библиотека села | Весь период | Педагогический коллектив школы. |
| 2 | Привлечение спонсорских средств:- оформление и приобретение оборудования для кабинетов;- для финансирования общешкольных мероприятий. | Весь период | Директор, Родительский совет |

**Ожидаемые результаты программы**

**Ожидаемые результаты:**

-активная жизненная позиция школьника,

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира, повышение количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях школы;

-патриотическое и гражданское самосознание ушкольников, ответственного за свою судьбу и за судьбу своего Отечества;

 -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

- развитие потребности занятий физической культуры и спортом,

 -соблюдение народных традиций; -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

-укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка,

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение**

**и поддержка учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный период** | **Формы работы**  | **Задачи работы**  | **Способы работы** |
| 1-4 классы | коллективная | 1.Развивать и совершенствовать познавательную деятельность и интеллектуальные способности2.Обеспечить условия для формирования коллектива школы и класса3.Воспитывать творческую самостоятельность, организованность | 1.Классные праздники2.Семейные гостиные3.Конкурсы, викторины4.Коллективне творческие дела5.Спортивнеы и интеллектуальные игры6.Работа в творческих группах7.Система часов общения и классных часов8.Экскурсии9.Индивидуальные беседы со школьниками10.Сюжетные и ролевые игры11.Система дополнительного образования |
| групповая | 1.Воспитывать способность к сотрудничеству2.Развивать умение работать в группе3.Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами |
| индивидуальная | 1.Выявить способности каждого ребенка2.Способствовать развитию потенциала каждого ребенка3.Оказывать помощь в конфликтных ситуациях |
| 5-9 классы | коллективная | 1.Формировать дружный и творческий классный коллектив2.Развивать творческие, организаторские и интеллектуальные способности учеников3.Развивать желание знать нравственные нормы и действовать сообразно с ними4.Воспитывать культуру взаимоотношений школьников с людьми разных поколений | 1.Система часов общения и классных часов2.Система дополнительного образования3.Спортивные соревнования, экскурсии и походы4.Школьное самоуправление5.Взаимодействие с семьей6.Классные и общешкольные праздники7.Психологические тесты и тренинги8.Дистанционные олимпиады и конкурсы |
| групповая | 1.Способствовать возникновению взаимопонимания в коллективе, построение гармоничных межличностных отношений2.Воспитывать уважительное отношение друг другу у членов группы, помогать им в разрешении конфликтов3.Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников |
| индивидуальная | 1.Изучать индивидуальные особенности личности школьников, развивать их способности к осмыслению собственного «Я»2.Оказать помощь в овладении школьниками способами сохранения здоровья3.Оказывать обучающимся помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми  |
| 10-11 классы | коллективная | 1.Воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом и школьным сообществом2.Развивать творческие и организаторские способности3.Формировать у старшеклассников активную жизненную позицию | 1.Система часов общения классных часов2.Коллективные творческие дела3.Система дополнительного образования4.Профессиональное консультирование5.Спортивые соревнования6.Интеллектуальные турниры, викторины и конкурсы7.Школьное самоуправление8.Походы, экскурсии  |
| групповая | 1.Воспитывать уважительное отношение к педагогам и ровесникам2.Помогать в разрешении различных проблем3.Осуществлять помощь в выборе профессии |
| индивидуальная | 1.Создавать максимально комфортные условия для обучения каждого ребенка2.Воспитывать творческую самостоятельность и инициативность4.Помогать в разрешении конфликтных ситуаций |

**Работа с родителями учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный период** | **Формы работы**  | **Задачи работы**  | **Способы работы** |
| 1-4 классы | коллективная | 1.Согласовать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей2.Объединить коллектив родителей | 1.Родительские собрания2.Организация и проведение праздников и классных мероприятий3.Совместная трудовая деятельность4.Участие в творческих делах, интеллектуальных конкурсах5.Диагностика6.Посещение педагогами семей7.Формирование «Портфолио» достижения класса и каждого ребенка  |
| групповая | 1.Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению различных проблем, возникающих в адаптации к учебному процессу |
| индивидуальная | 1.Обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения2.Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка |
| 5-9 классы | коллективная | 1.Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей2.Способствовать формированию адекватной оценки родителями работы класса и школы3.Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе их совместной деятельности  | 1. Родительские собрания2. Совместные праздники3. Творческие мастерские4. Работа родительского комитета5. Родительские конференции6. Работа малых инициативных группродителей7. Помощь в организации и проведенииклассных мероприятий8. Совместные профориентационныемероприятия (рассказ родителей о своихпрофессиях; экскурсии на своипредприятия, в свои учреждения иорганизации).9. Посещение педагогами семей своихучеников10. Индивидуальные беседы по проблемамуспеваемости, поведения, межличностногообщения школьников 11. Организация встреч родителей соспециалистами (психологом, социальным педагогом и др.).12. Формирование «Портфолиодостижений» |
| групповая | 1.Выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу родителей, детей и учителей-предметников2.Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности |
| индивидуальная | 1.Координировать учебную помощь родителей их детям2.Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов3.Обеспечивать помощь родителям в решении, возникающих проблем4.Изучать традиции и уклад жизни семей своих учеников |
| 10-11 классы | коллективная | 1.Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.2. Инструктировать их по вопросампсихологической подготовки и поддержки своих детей в период итоговой аттестации выпускников | 1. Родительские собрания.2. Творческие группы при подготовкевнеклассных мероприятий.3.Групповые родительские собрания по отдельным проблемам.5. Беседы по проблемам успеваемости,межличностного общения, поведения,взросления ребенка.6. Организация бесед родителей с учителями-предметниками.7. Посещение педагогами семей своихучеников.8. Работа с родительским комитетом.9. Формирование «Портфолио достижений» |
| групповая | 1. Организовать взаимодействие внутриколлектива родителей.2. Стимулировать совместное участие детей и родителей в подготовке различных мероприятий |
| индивидуальная | 1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.2. Оказывать помощь в разрешенииконфликтных ситуаций |

**Примерная тематика классных часов**

**и родительских собраний**

**в различных возрастных воспитательных программах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Классные часы** | **Родительские собрания** |
| 1 класс | 1. Теперь я школьник, теперь я ученик.2. Правила для учащихся.3. Что в имени тебе моем?4. Откуда пришла моя фамилия.5. . Какой(ая) Я? | 1. Адаптация младших школьников к условиямгимназической жизни.2. «Учись учиться» (методическиерекомендации по организации учебнойдеятельности).3. Круг детского чтения.4. Здоровый образ жизни школьников. |
| 2 класс | 1. Моя дружная семья.2. Кем были мои прадеды?3. Школа – наш второй дом.4. История школы5. Мой класс – мои друзья.6. По улицам нашего города.7. Памятные места нашего села8. Известные люди нашего кожууна | 1. Отметка - не самоцель, а показатель качеств а знаний и прилежания2. Организация семейного чтения (из опыта родителей)3. Трудовое воспитание младших школьников 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее,будущее |
| 3 класс | 1. Учись учиться.2. История села Бижиктиг-Хая – история страны.3. Широка страна моя родная.4. Героическое прошлое моей Родины.5. Мир планеты Земля6. Дружбой дорожить умейте. | 1. Возрастные особенности младшего подростка.2. Стимулирование школьников: кнут илипряник?3. Место ребенка в детском коллективе.4. Детское лидерство |
| 4 класс | 1. Для меня Родина - это...2. Страницы истории родного села3. История Барун-Хемчикского кожууна4. Люди огненной профессии5. Мы идем в помощь6. В здоровом теле – здоровый дух!7. «Я к вам пишу...».8. Что я открыл для себя, изучая родное село... | 1. Как помочь ребенку учиться?2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.3. Как по-настоящему любить детей?4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения |
| 5 класс | 1. Твой режим дня2. Наш семейный альбом.3. Увлечения старших.4. Бабушкин сундучок.5. «Мастерим мы, мастерят родители (бабушки,дедушки)».6. Реклама семейных праздников .7. Профессии моих родителей.8. Семейные праздники | 1. Проблемы адаптации детей к обучению при переходе в 5 класс2. Культурные традиции семьи3. Семья и школа - грани взаимодействия4. Мир читательских интересов семьи |
| 6 класс | 1. Дружный класс как маленькая планета2. Погружение в мир своего «Я».3. Моя семья - чудесное место для жизни.4. Правильное питание - основа здорового образажизни.5. Гимнастика чувств.6. Расскажи мне обо мне.7. Как стать нехворайкой?8. Моя семья: будни и праздники | 1. Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.2. «Дети + семья + школа = ?»3. «Разрешите ребенку быть ребенком».4. Творческий отчет о жизни класса |
| 7 класс | 1. Человек и его качества в народной мудрости.2. Художник или мыслитель (определение типа мышления)?3. Что такое темперамент?4. Умеете ли вы общаться?5. Энергетика имиджа.6. Цветы красноречия - риторические эффекты.7. Человек в сложных ситуациях конфликтов .8. Как научиться решать проблему?9. Мальчики и девочки.10. Великие умы о человеке и человечестве.11. Мы все разные (итоговая рефлексия) | 1. Каждый человек - кузнец своего счастья.2. Психология межличностных отношений.3. Простые основы бесконфликтности.4. Поговорим о характере ребенка |
| 8 класс | 1. Традиции родной Республики2. Ими гордится республика Тыва3. Человек среди людей (о культуре общения междушкольниками).4. Как завоевать друзей?5. Учение с увлечением6. Хочу все знать7. Здоровье и благополучие.8. Здоровый образ жизни.9. Воспитание женственности и мужественности | 1. Основные направления учебной и творческой деятельности школьника2. Особенности полового развития подростков 33. Здоровый образ жизни школьника4. Воспитание школьников средствами искусства |
| 9 класс | 1. Что такое духовность?2. Что ты знаешь о себе?3. Человек среди людей.4. Что для меня является духовной ценностью?5. «Нету святее товарищества».6. «Счастье жить».7. Этикет и мы.8. Стали ли мы лучше? | 1. Групповое собрание для родителей, детикоторых испытывают трудности в учебе2. Профессиональные интересы учащихся.3. Впереди государственная аттестация выпускников основной школы4. Конфликты в семье. Особенности подросткового возраста. |
| 10 класс | 1. Гамма моих способностей.2. Влияние темперамента на профессиональноесамоопределение3. Мир профессий4. Дороги, которые мы выбираем5. Стратегия выбора профессии6. Мои жизненные и профессиональные планы7. Перспективы моего профессионального старта | 1. Особенности организацииобразовательного процесса в 10-м классе2. Проблемы профессиональногосамоопределения старшеклассника(конференция)3. Как помочь старшеклассникам в выборесвоего жизненного пути?4. Как нам понять и помочь друг другу (педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей)? |
| 11 класс | 1. Я и мое будущее2. Мир человека и человек в мире3. Научно-технический прогресс: цивилизация ичеловек4. Человек и природа5. Человек - существ о общественное ... (Аристотель).6. Человек и политика.7. Человек и его духовные ценности.8. Человек и его дело.9. Человек в мире культуры.10. Человек и семейное счастье.11. В чем смысл жизни? | 1. Организация образовательного процесса в11-м классе2. Проблемы самоопределениястаршеклассника3. Как помочь выпускникам в подготовке кэкзаменам (встреча с учителями- предметниками)?4. Итоговая государственная аттестация.Организация последнего звонка и выпускноговечера |