




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоиынский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**
Россия, 617016, Пермский край,
Нытвенский городской округ,
п. Новоильинский, ул. Первомайская, д. 22

Тел./факс: (34272) 27-5-42,
e-mail: cadety_ermaka@mail.ru
www.nkkek.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете.
Протокол №6 от 17.02.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ НККК
им. Атамана Ермака

О.С. Коновалова
Приказ № 34-д от 21 февраля 2020 года

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-

общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

1.1. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее – АОП) в корпусе.

1.2. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией (далее – ОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АОП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

проектирование необходимых структурных составляющих АОП; определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП

указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

четкое формулирование цели АОП; определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;

определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей

(законных представителей).

- 1.8. Педагогический совет ОО утверждает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждается Педагогическим советом ОО.

2. Структура АОП

- 2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.2. **Титульный лист АОП** содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОО.
- 2.3. **Пояснительная записка** АОП содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АОП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 2.4. **Содержательный раздел** содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ОП ДО/АОП ДО, ОП НОО/АОП НОО; ОП ООО/АОП ООО индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия,

предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

- 2.5. **Организационный раздел** содержит: описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

3. Условия реализации АОП

- 3.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в

особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

4. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

4.1. АОП разрабатывается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами корпуса в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет корпуса.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АОП утверждается приказом директора корпуса. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

5. Изменения и дополнения в АОП

5.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

5.2. Основания для внесения изменений:

Обновление нормативной базы системы образования
Предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации

ОО по результатам работы в текущем учебном году
Рекомендации специалистов ПМПК

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов корпуса.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОО.