Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«НККК им. Атамана Ермака». Структурное подразделение «Детский сад».

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МБОУ «НККК им. Атамана Ермака».  Структурное подразделение «Детский сад»  Протокол №\_1\_ от «\_31\_»\_сентября 2020 Г. | УТВЕРЖДАЮ:  директор МБОУ «НККК  им. Атамана Ермака»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Коновалова  Приказ №207 д от 31.09. 2020 г. |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

**МБОУ «НККК имени Атамана Ермака».**

**Структурное подразделение «Детский сад».**

п. Новоильинский, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | ВВЕДЕНИЕ | **3** |
| **1.** | Целевой раздел образовательной Программы |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка:   * + 1. Цели и задачи реализации Программы     2. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| **1.3.** | Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы) |  |
| **2.** | Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях |  |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| **2.4.**  **2.5.** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой  Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в структурном подразделении |  |
| **3.** | Организационный раздел Программы |  |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **3.2.** | Распорядок и режим дня в разных возрастных группах |  |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **4.** | Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации |  |
| **5.** | Перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке основной образовательной программы ДОУ |  |
| **6.** | Глоссарий |  |

**Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «НККК им. Атамана Ермака» структурное подразделение «Детский сад» п. Новоильинский (далее – Программа структурного подразделения) является локальным нормативно-управленческим документом структурного подразделения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, самостоятельно разработанным и принятым педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения «12 \_»\_октября\_\_\_\_2019 г., протокол №\_3\_.

Основанием для разработки Программы СП стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа СП разработана:

* на основе требований ФГОС ДО,
* с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
* с учетом вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»,
* *с применением парциальных образовательных программ по приоритетным направлением образовательной деятельности:*

*-Программы музыкального образования детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);*

*- Программы физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева);*

*- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;*

Программа структурного подразделения описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров***.***  Программа структурного подразделения содержит описание методов осуществления совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе структурного подразделения дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, функциям педагогов, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО развивающая предметно- пространственная среда. В Программе структурного подразделения показано, каким образом достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа структурного подразделения включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа структурного подразделения включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы структурного подразделения является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

*В двух детских садах структурного подразделения функционируют 3 разновозрастные группы. В детском саду «Малышок» ул. Ленина 35,в разновозрастных группах пребывают согласно площадям:*

*1 разновозрастная группа – дети от 2 до 3,5 лет - 25 чел.*

*2 разновозрастная группа – дети от 3,5 до 5 лет - 28 чел.* ***комбинированная***

*3 разновозрастная группа – от 5 до 7(8) лет – 43 чел.*

*В детском саду №1 ул. Первомайская 60А, в разновозрастных группах пребывают согласно площадям:*

*1 разновозрастная группа – дети от 2 до 3,5 лет до 24 чел.*

*2 разновозрастная группа – дети от 3,5 до 5 лет до 30 чел.*

*3 разновозрастная группа – от 5 до 7(8) лет до 34 чел.* ***комбинированная***

*В том числе имеются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.*

*Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.*

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи Программы структурного подразделения**

**Цели Программы структурного подразделения**:

* создание условий комплексного развития личности, мотивации и способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через различные виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
* проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы структурного подразделения (обязательная часть):**

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
6. формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
9. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*4)воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*

*7)создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

* полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:
* сотрудничество Учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования;
* учет этнокультурной ситуации развития.

Данная Программа базируется в первую очередь на личностно - ориентированном подходе, заявленном в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Программа ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Во главе личностно-ориентированный подход ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста(**часть, формируемая участниками образовательных отношений стр.10, стр. 324

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Ч.1. стр.24-26, стр.337-361).

Целевые ориентиры используются для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решений задач индивидуализации образования, (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей.

Приведенные нормы развития указывают не на среднестатистический уровень развития ребенка, а на возможность высших достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в Учреждении определяются требованиями ФЗ «Об образовании РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением направлена на усовершенствование образовательного процесса. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, а так же развивающей предметно-пространственной среды.

Система организации контроля выполнения Программы:

* Отражение плана мероприятий контроля в плане работы Учреждения на год, в тематике педагогических советов;
* Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме:

-мастер-класс, открытый просмотр, презентация

- на сайтах;

* Публикации на сайте Учреждения (локальные акты, опыт работы, публичные доклады);
* Участие в анализе образовательной деятельности: самообследование, привлечение внешних экспертов;
* Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений.

С этой целью в Учреждении организуется контрольно-аналитическая деятельность, согласно «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования структурного подразделения «Детский сад» от 14 октября 2019 года и плана работы на год. Внутренняя оценка качества образования проводится администрацией, педагогами, родителями (законными представителями). Внешняя оценка осуществляется государственными структурами, органами власти, обществом.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

* Повышение качества реализации программы дошкольного образования;
* Реализация требований Стандарта к структуре, к условиям и целевым ориентирам Программы;
* Обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценка качества Программы;
* Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
* Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Виды контроля:

* Тематический
* Оперативный
* Фронтальный
* Итоговый

Методы контроля:

* Наблюдение
* Беседы
* Экспертный опрос
* Анализ продуктов деятельности
* Социометрические и статистические исследования
* Изучение, документации педагогов
* Тестирование и анкетирование педагогов, родителей
* Мониторинг (педагогическая и психологическая диагностика)
* Сравнительный анализ и самоанализ

Аналитические материалы по результатам оценки качества образования:

* План-задание
* Аналитические справки
* Фотоотчеты
* Выставки результатов продуктивной деятельности
* Отчеты специалистов
* Таблицы педагогической и психологической диагностики
* Публичный доклад руководителя структурного подразделения
* Оформление информационных карт, стендов
* Размещение материалов, результатов оценки качества образования на сайте Учреждения.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* коррекционно-развивающая работа с детьми

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных представителей), а также, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х частях – М.: Баласс, 2016.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке -государственном языке России.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В данном разделе Программы описаны цели и задачи каждой образовательной области и как их решение происходит через различные виды детской деятельности (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» стр. 27-108, стр.364 – 420).

**Используемые формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Мы вместе» | «Мы сами» | «Я и моя семья» |
| Цель | Освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности,  важнейших представлений | Создание условий для благоприятной жизни и полноценного  развития ребёнка  при поддержке детской инициативы в  сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка | Совместное освоение  детьми и родителями различных видов  деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей |
| Участие педагога | Освоение новых  видов и приёмов  деятельности происходит под руководством взрослого  (НОД) | Самостоятельная индивидуальная  или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта | Совместная деятельность ребёнка и  родителей (членов  семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности |
| Степень запланированности деятельности, свобода выбора | Освоение новых способов действий, видов деятельности, а  также их тематическое расширение –  элемент гибкого (с  учётом интересов  детей) тематического планирования | Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы  деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе») Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения  детей в разные виды  деятельности | Деятельность осуществляется исключительно по  желанию ребёнка  и в соответствии с  возможностями родителей |
| Использование в режиме дня | В специально предусмотренное время для непрерывной  образовательной деятельности | В свободное время,  предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на  прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п. | В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание) |

**Взаимосвязь видов детской деятельности, образовательных областей и форм работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Образовательные области** | **Формы работы в Учреждении** |
| 1 | Игровая | Социально-коммуникативное  Речевое  Художественно-эстетическое | – ролевая игра  – игра-драматизация  – звуко-речевая игра  – имитационная игра  – народная игра  – режиссёрская игра  – хороводная игра  – коммуникативная игра  – пальчиковая игра  – игра-забава  – словесная игра  – музыкальная игра  – игра с тенью |
| Познавательное | – игра-головоломка  – сенсорная игра  – звуко-речевая игра |
| Физическое | – подвижная игра  – пальчиковая игра  – релаксационная игра |
| 2 | Коммуникативная | Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | – беседы  – ситуативный разговор  – речевая ситуация |
| 3 | Познавательно-исследовательская | Познавательное  Речевое  Социально-коммуникативное | – наблюдение  – экскурсия  – решение проблемных ситуаций  – экспериментирование  – коллекционирование  – моделирование  – реализация проекта |
| 4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественно-эстетическое  Речевое  Социально-коммуникативное | – слушание, чтение, обсуждение  – разучивание  – придумывание сказок, рассказов, загадок  – пересказ  – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач |
| 5 | Конструирование | Познавательное  Художественно-эстетическое | – творческая мастерская  – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного  материала |
| 6 | Изо деятельность | Художественно-эстетическое  Физическое (развитие  мелкой моторики)  Речевое | – творческая мастерская  – галерея  – выставка |
| 7 | Музыкальная | Художественно-эстетическое  Речевое  Социально-коммуникативное | – пение  – слушание  – игра на музыкальных инструментах  – пластические, мимические  этюды  – танец  – театральное развлечение  – оркестр детских музыкальных инструментов |
| 8 | Двигательная | Физическое | – подвижные игры  – имитационные упражнения  – соревнования, эстафеты  – различные виды гимнастики  – минутки шалости  – пешеходная прогулка |
| 9 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Социально-коммуникативное развитие | – дежурство  – поручение  – задание  – реализация проектов  – ознакомление с принадлежностями личной гигиены  – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природо- охранный труд  – ручной труд  – создание макетов, коллекций  и их оформление  – изготовление предметов для игр  – мастерская по ремонту |

**Методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | |
| Л.Г. Такашова | Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) |
| Р.Н.Бунеев,  Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова | По дороге к Азбуке. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Л.Г. Такашова | Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) |
| О.В. Чиндилова | Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста |
| И.В.Маслова | Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» |
| Т.А. Котлякова,  Н.В. Меркулова | Разноцветный мир. Образовательная программа по  художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (3-4,4-5 лет) |
| В.А. Фёдоров | Волшебный карандаш. Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (5–6, 6-7(8) лет) |
| *И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева* | *Программа музыкального образования детей «Ладушки»* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Л.Г. Такашова | Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) |
| Л.В.Любимова | «Поэтика народной культуры» образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет |
| М.В. Корепанова  Е.В. Харлампова | «Познаю себя» образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (4-7(8) лет |
| М.В. Корепанова  Е.В. Харлампова | «Это – Я» образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста  (2 -3 года). |
| *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.*  *Стеркина* | *Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»* |
| **Познавательное развитие** | |
| Л.Г. Такашова | Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) |
| А.А. Вахрушев,  Е.Е.Кочемасова,  И.В.Маслова  Ю.И. Наумова | «Здравствуй мир!» Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) |
| С.А.Козлова,  М.В.Корепанова,  О.В. Пронина | «Моя математика». Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет |
| А.В.Горячев | «Все по полочкам». Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5-7(8) лет |
|  |  |
| **Физическое развитие** | |
| Л.Г. Такашова | Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) |
| *Т.Э.Токаева* | *Программа физического развития детей «Будь здоров дошкольник»* |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Одним из основных принципов взаимодействия педагогов с детьми является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, какой он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. ребенок овладевает культурными практиками.

Культурные практики, организуемые в Учреждении:

* Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
* Творческая мастерская (продуктивная деятельность)
* Литературная гостиная (чтение художественной литературы, театрализация литературных произведений)
* Музыкально-театральная гостиная (слушание музыкальных и литературных произведений)
* опыты, экспериментирование, наблюдения окружающих предметов
* интеллектуальный тренинг (занимательные задачи, логические упражнения)
* детский досуг (развлечения, праздники)
* творческие встречи (библиотекари, артисты, музыканты).

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка «Мы вместе»

Структура совместной деятельности «Мы сами» описана в ООП До «Детский сад 2100» стр. 430

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Используемые педагогами формы взаимодействия с семьей подробно описаны в ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 505

Кроме того, для детей старшего дошкольного возраста, педагоги совместно с родителями (законными представителями) организуют краткосрочные образовательные практики (КОП). На каждую КОП разрабатывается программа, включающая в себя название практики, основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности, результат. В КОП создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит во второй половине дня 1 раз в неделю и носит преимущественно подгрупповой характер:

* *творческая мастерская*
* *музыкальная гостиная*
* *детский досуг*
* *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляется адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе данной Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Содержание, методы, формы работы с детьми ОВЗ раннего возраста - ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 112-140

Содержание, методы, формы работы с детьми ОВЗ дошкольного возраста -ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 433 –458

**2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образования образовательной деятельности в Учреждении.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении по Программе, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Учреждении, заданным требованиям и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в структурных подразделениях условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых структурным подразделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности структурного подразделения на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации ООП на уровне структурного подразделения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни систем оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения система оценки качества реализации ООП решает **задачи:**

**-** повышении качества реализации ООП структурного подразделения;

- реализации требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы структурного подразделения;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самих структурных подразделений;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольных организациях является оценка качества психолого- педагогических условий реализации ООП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предполагаемой системе оценки качества образования на уровне структурного подразделения «Детский сад». Это позволяет выстроить и систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад».

**3.ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа располагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (стр.457)**

**3.1.Материально-техническое оснащение Программы**

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования,

содержание воспитанников в образовательном учреждении, присмотр и уход за воспитанниками в детском саду «Малышок» ул. Ленина, 35 создана материально-техническая база:

Здание детского сада:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма владения | Оперативное управление |
| Год постройки | 1960 |
| Тип строения | Типовое |
| Соответствие  строения санитарно-техническим нормам | Соответствует |
| Этажность | 2 этажа + цокольный этаж |
| Площадь (кв.м.) | 624, 1 |
| Благоустройство | централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение |

 Материально-техническое обеспечение детского сада «Малышок» на ул. Ленина, 35 включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оснащение |
| 1 | Групповые помещения  (3 группы:  1 группа – 66,4 кв.м.,  2 группа – 66,2 кв.м.,  3 группа – 66,8 кв.м.) | Групповые помещения оснащены новейшей, современной  мебелью,  отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (трехъярусные выкатные кровати, регулируемые столы и стулья, стенки).  В каждой группе имеются игровые зоны: физкультурный уголок, уголок ряженья, центр строительно-конструктивных игр, книжный уголок, уголок уединения, лаборатория для экспериментирования, бытовой уголок, музыкальный уголок, уголок ОБЖ.  Группы оснащены методической и детской литературой. Имеется картотека игр согласно ООП ДОУ.  В каждой группе имеется по 2  бактерицидных облучателя.  В группе 3 имеется интерактивная доска. |
| 2 | Групповые раздевалки | Шкафчики для детей, скамьи, информационные стенды для родителей. |
| 3 | Туалетные комнаты | Младшая группа: умывальные раковины –4 шт., унитаз, полочки для полотенец по количеству детей, зеркала, стеллаж для горшков, горшки  по количеству детей.  Средняя, старшая, подготовительная группы: умывальные раковины – 4 шт., унитазы – 4 шт., полочки для полотенец по количеству детей, зеркала.  Туалет для персонала: умывальная раковина, унитаз, зеркало, стеллаж для дез.средств. |
| 4 | Коридоры детского сада | Информационные стенды по образовательной деятельности, охране труда, пожарной безопасности, гражданской защите. |
| 5 | Пищеблок | Электроплита (четырехконфорочная) с жарочным шкафом, мясорубка с электрическим приводом, холодильники бытовые – 2 шт., электрический котел, водонагреватель, мойки -3 шт., столы разделочные металлические -2 шт., стеллаж для посуды, кухонная посуда (бачки, кастрюли, сковороды, разделочные доски и.т.д.) |
| 6 | Физкультурно-музыкальный зал | Гимнастические стенки- 3шт., тренажеры – 5 шт., сухой бассейн с шариками, мягкие модули – 5 шт., гимнастические скамейки, маты большие 2 шт., маты маленькие  - 5 шт. баскетбольный щит в комплекте, секундомер, мячи, хопы, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки и.т.д.  Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (синтезатор, пианино «Кама», маракасы, бубны, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, балалайка, аккордеон, трещотки, треугольник, дудочки, свистульки, погремушки, колотушки и т.д.), атрибуты для танцев (снежинки, ленты, платочки, султанчики и т.д.)  Шкаф встроенный для спортивного инвентаря и музыкального оборудования, облучатели бактерицидные – 2 шт., стулья детские – 25 шт. |
| 7 | Уголок природы | Стенка, макеты природных зон, животного и растительного мира, муляжи фруктов и овощей, растения, аквариум. |
| 8 | Художественно-театральная студия | Мольберты, декорации, сказочные персонажи – куклы, костюмы, шкафы. |
| 9 | Медицинский кабинет с процедурным уголком                                    Изолятор | Компьютер, принтер, медицинские шкафы – 3шт., стол письменный, столы медицинские – 3 шт., стулья - 2 шт., лампа, холодильник, термоконтейнеры, жарочный шкаф, ростомер, медицинские электронные весы, динамометр, спирометр, раковины – 2 шт., локтевые дозаторы – 2 шт., облучатели бактерицидные «Кама» -2 шт., облучатель СУФК, пантограф, аппарат Рота, таблицы для определения остроты зрения, таблицы для определения цветоощущения, очки в детской оправе с линзами, лупа, биксы большие и маленькие,  лотки, контейнеры, термометры ртутные, прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп, жгуты, пакеты, шпатели, одноразовые шприцы, пинцеты, грелки, пузырь для льда, шины транспортные, носилки, ведро мусорное с педалью,  дезсредства, медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, мед.белье.  Кушетка, стол, стул, тумба. |
| 10 | Кабинет заведующей и приемная | Архив нормативно-правовой базы, компьютер в сборке с выходом в Интернет, модем, многофункциональное устройство, 2принтера, цифровой фотоаппарат, шкафы, столы – 3 шт., диван, кресла – 2 шт., стулья – 4 шт., сейф, телефон, флешки, ноутбук. |
| 11 | Методический кабинет | Библиотека методической и детской литературы, CD-диски, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, демонстрационные игрушки, архив документации, принтер, компьютер в сборке – 2 шт., информационные стенды, шкаф шестисекционный, столы с выкатными тумбами – 2 шт., стулья – 2 штуки, флешки. |
| 12 | Кабинет логопеда | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, стеллаж, зеркало, столы – 2 шт., стулья – 4 шт. |
| 13 | Кабинет психолога | Компьютер, дидактический материал, психолого-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стеллаж, полка навесная, столы – 2 шт., стулья – 5 шт., планшет для песочной анимации - 1 шт., |
| 14 | Прачечная | Стиральная машина, ванны, пылесосы, электроутюги |
| 15 | «Зеленая зона» -  территория детского сада | Территория (2778 кв.м.) оборудована прогулочными и спортивной площадками. Оснащена навесами – 3 шт. Участок озеленен, разбиты цветники. На групповых площадках расположены деревянные конструкции, спортивное оборудование.  Имеется сад – огород – 954 кв.м. |

Содержание воспитанников в образовательном учреждении, присмотр и уход за воспитанниками в детском саду №1, ул. Первомайская, 60А создана материально-техническая база;

Здание детского сада:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма владения | Оперативное управление |
| Год постройки | 1937 |
| Тип строения | Отдельно стоящее деревянное здание |
| Соответствие  строения санитарно-техническим нормам | Соответствует |
| Этажность | Одноэтажное, имеется чердачное помещение (вход с улицы) |
| Площадь (кв.м.) | 568, 5 |
| Благоустройство | централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение |

Материально-техническое обеспечение детского сада №1, ул. Первомайская 60А включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оснащение |
| 1  2. | Групповые помещения  (3 группы:  1 группа – 62кв.м.,  2 группа – 65кв.м.,  3 группа – 75кв.м.)  Спальни (3 спальни) | Групповые помещения оснащены новейшей, современной  мебелью,  отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, регулируемые столы и стулья. В каждой группе имеются игровые зоны: физкультурный уголок, уголок ряженья, центр строительно-конструктивных игр, книжный уголок, лаборатория для экспериментирования, бытовой уголок, музыкальный уголок, уголок ОБЖ.  Группы оснащены методической и детской литературой.  В каждой группе имеется по 1  бактерицидному облучателю.  В спальнях находятся трехъярусные выкатные кровати, уголки уединения. |
| 3 | Групповые раздевалки | Шкафчики для детей, скамьи, информационные стенды для родителей. |
| 4 | Туалетные комнаты | Младшая группа: умывальные раковины –4 шт., 4 унитаза, полочки для полотенец по количеству детей, стеллаж для горшков, горшки  по количеству детей, поддон для мытья ног – 1 шт.; поддон для подмывания – 1 шт.; шкаф для бытового оборудования;  Средняя, старшая, подготовительная группы: умывальные раковины – по 5 шт., унитазы – по 5 шт., полочки для полотенец по количеству детей, взрослая раковина – 2 шт., шкаф для бытового оборудования, поддон для мытья ног – 2 шт.  Туалет для персонала: умывальная раковина, унитаз, зеркало. |
| 5 | Коридоры детского сада | Информационные стенды по образовательной деятельности, охране труда, пожарной безопасности, гражданской защите. |
| 6 | Пищеблок | Электроплита (четырехконфорочная) с жарочным шкафом, мясорубка с электрическим приводом, холодильники бытовые – 3 шт., электрический котел, водонагреватель, мойки -5 шт., столы разделочные металлические -5 шт., стеллаж для посуды, кухонная посуда (бачки, кастрюли, сковороды, разделочные доски и.т.д.) |
| 7 | Физкультурно-музыкальный зал | Гимнастические стенки- 1шт., тренажеры – 2 шт., гимнастические скамейки, маты большие 2 шт., маты маленькие  - 3 шт. секундомер, мячи, хопы, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки и.т.д.  Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (пианино «Кама», маракасы, бубны, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, аккордеон, трещотки, треугольник, дудочки, свистульки, погремушки, колотушки и т.д.), атрибуты для танцев (снежинки, ленты, платочки, султанчики и т.д.)  стулья детские – 30 шт. |
| 8 | Уголок природы | Муляжи фруктов и овощей, растения, аквариум. |
| 9 | Художественно-театральная студия | Мольберты, декорации, сказочные персонажи – куклы, костюмы, шкафы. |
| 10 | Медицинский кабинет с процедурным уголком                                        Изолятор | Медицинские шкафы – 3шт., стол письменный, столы медицинские – 3 шт., стулья - 2 шт., лампа, холодильник, термоконтейнеры, жарочный шкаф, ростомер, медицинские электронные весы, динамометр, спирометр, раковины – 2 шт., локтевые дозаторы – 2 шт., облучатели бактерицидные «Кама» -2 шт., облучатель СУФК, пантограф, аппарат Рота, таблицы для определения остроты зрения, таблицы для определения цветоощущения, очки в детской оправе с линзами, лупа, биксы большие и маленькие,  лотки, контейнеры, термометры ртутные, прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп, жгуты, пакеты, шпатели, одноразовые шприцы, пинцеты, грелки, пузырь для льда, шины транспортные, носилки, ведро мусорное с педалью,  дезсредства, медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, мед.белье.  Кушетка, стол, стул, тумба. |
| 11 | Кабинет заведующей и приемная  Методический кабинет  Кабинет логопеда | Архив нормативно-правовой базы, компьютеры в сборке с выходом в Интернет – 2 шт, модем, многофункциональное устройство, принтер – 3 шт., цифровой фотоаппарат, шкафы, столы – 3 шт., стулья – 8 шт., сейф, телефон, флешки.  Библиотека методической и детской литературы, CD-диски, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, демонстрационные игрушки, архив документации, информационные стенды. |
| Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, стеллаж, зеркало, столы – 2 шт., стулья – 4 шт. – для работы логопеда |
| 12 | Кабинет психолога | Компьютер, принтер, дидактический материал, психолого-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, полка навесная, столы – 2 шт., стулья – 2 шт., |
| 13 | Прачечная | Стиральная машина, пылесосы, электроутюг. |
| 14 | «Зеленая зона» -  детского сада | Территория (3919кв.м.) оборудована прогулочными и спортивной площадками. Оснащена навесами – 2 шт. Участок озеленен, разбиты цветники, грядки для посадки овощей. На групповых площадках расположены деревянные конструкции -  сказочные персонажи и спортивное оборудование, бассейн. |

Обеспечение безопасности детских садов:

* круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации;
* противопожарная сигнализация;
* освещение прожекторами территории
* тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС

Организация питания

Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в структурное подразделение «Детский сад» пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питание рациональное с распределением общей калорийности суточного рациона питания детей с  10,5 часовым пребыванием в Учреждении. Организация рационального питания детей предусматривает соблюдение режима для каждой возрастной группы детей.

Ежедневно в групповых раздевалках структурных подразделений вывешивается меню.

**3.2. Распорядок дня и режим в разных возрастных группах**

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическое (музыка)  8.50-9.00  2.Познавательное развитие(ФЦКМ)  9.20 – 9.30 | 1.Художественно-эстетическое (музыка)  9.00-9.15  2.Познавательное развитие(ФЦКМ)  9.30-9.50 | 1 Познавательное развитие(ФЦКМ)  9.00-9.20  2.Художественно-эстетическое (музыка)  9.55-10.20 | 1.Художественно-эстетическое (музыка)  9.20 – 9.50  2.Познавательное развитие(ФЦКМ)  10.00-10.30 |
| Вторник | 1. Физическое развитие  9.00 -9.15  2. Речевое развитие  9.20 – 9.30 | 1. Физическое развитие  9.15-9.30  2. Речевое развитие  9.35-9.50 | 1. Речевое развитие  9.00- 9.20  2. Физическое развитие  9.30-9.55 | 1.Речевое развитие  9.00- 9.30  2.Физическое развитие  10.00 – 10.30 |
| Кратковременные образовательные практики (КОП) | Кратковременные образовательные практики (КОП) |
| Среда | 1.Физическое развитие  9.00 -9.15  2. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.20 – 9.30 | 1. Физическое развитие  9.15-9.30  2.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.35 – 9.50 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00- 9.20  2. Физическое развитие  9.30-9.55  3. Познавательное развитие (конструирование)  16.00-16.20 | 1. Физическое развитие  9.00- 9.30  2. Познавательное развитие (ФЭМП)  10.00 – 10.30  3. Познавательное развитие (конструирование)  16.00-16.30 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое (музыка)  8.50-9.00  2. Художественно-эстетическое (рисование)  9.20 – 9.30 | 1.Художественно-эстетическое (музыка)  9.00-9.15  2.Художественно-эстетическое (рисование)  9.30-9.50 | 1.Художественно-эстетическое (рисование)  9.00-9.20  2.Художественно-эстетическое (музыка)  9.55-10.20  3.Речевое развитие (восприятие литературы)  16.00-16.20 | 1.Художественно-эстетическое (музыка)  9.20 – 9.50  2. Художественно-эстетическое (рисование)  10.00 – 10.30  3. Речевое развитие (восприятие литературы)  16.00-16.30 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  9.00 9.10  2. Физическое развитие (ПДДА)  9.20 9.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  9.00-9.15  2. Физическое развитие (ПДДА)  9.30- 9.50 | 1.Социально-личностное развитие  9.00- 9.25  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  10.00- 10.20  3. Физическое развитие (ПДДА)  10.40-11.10 | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  9.00- 9.30  2. Социально-личностное развитие  10.00- 10.30  3. Физическое развитие (ПДДА)  10.45-11.15 |

Согласно СанПиН «допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки»

ППДА – прогулка повышенной двигательной активности

**Режим дня и распорядок дня**

**Структурного подразделения «Детский сад»**

**с 10, 5 часовым пребыванием детей.**

Режим дня для детей 2 – 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 7.30 - 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.15 – 8.20 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 8.50 – 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами») | 9.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 10.00 – 11.55 |
| Обед | 11.55 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам) | 15.30 – 15.40 |
| Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  Уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

Режим дня для детей от 3 до 4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами») | 9.00 - 9.40 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 9.40 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 10.30 - 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам) | 15.30 – 16.00 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная  деятельность детей – «Мы сами».  Уход домой | 16.00 – 18.00 |

Режим дня для детей от 4 до 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами») | 9.00 - 9.50 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 9.50 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 10.30 - 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам) | 15.30 – 16.00 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная  деятельность детей – «Мы сами».  Уход домой | 16.00 – 18.00 |

Режим дня для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами») | 9.00 - 9.55 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 9.55 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 10.30 - 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (краткосрочные образовательные практики - КОП) | 15.30 -16.00 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная  деятельность детей – «Мы сами».  Уход домой | 16.00 – 18.00 |

Режим дня для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами») | 9.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами» | 10.40 - 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры.  Полдник | 15.00 – 15.30 |
| Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (краткосрочные образовательные практики - КОП) | 15.30 -16.00 |
| Прогулка.  Игры и другая самостоятельная  деятельность детей – «Мы сами».  Уход домой | 16.00 – 18.00 |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию данной Программы.

Общие подходы к проектированию РППС и перечень оборудования и предметов взяты с ООП ДО «Детский сад 2100» стр.481 – 499.

РППС в группе разделена на сектора, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

При проектировании РППС учитывались целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

***Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.***

В групповых помещениях, в физкультурно-музыкальном зале и верандах Учреждения созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей. В учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для всех воспитанников.

Для реализации задач социально-коммуникативного развития созданы:

* Мини-музей «Горница», где находятся экспонаты народного быта: стол, лавка, сундук, каталка, печь, старинные стеллажи, чугунный утюг, горшки, вазы, лапти, вышитые полотенца, вязанные скатерти, коврики, дорожки, прялки, деревянная посуда, расшитые предками портреты писателей, сделанные руками прабабушек куклы, старинные костюмы с кокошниками и фуражками и многие другие предметы старины. Мини-музей расположен на веранде обоих детских садов структурного подразделения, где дети имеют возможность поиграть и отдохнуть. Здесь проводятся старинные обряды, тематические беседы, народные праздники и другие мероприятия.
* Уголки уединения детского сада «Малышок», ул. Ленина, 35- оформлены в углу каждого группового помещения в едином стиле со шторами и кроватками: 1 разновозрастная группа – «Радуга», 2– «Светофор», 3 разновозрастные группы - «Море». Уголки оборудованы столиками, диванами, зеркалами. Все накидки на мебель имеют мягкую текстуру и очень приятны на ощупь. Для уединения длинные занавески, по желанию воспитанника, могут быть распущены. Уголки уединения детского сада № 1, ул. Первомайская, 60А созданы в спальнях.
* Площадка по ПДД «Автогородок», созданная на территории детского сада «Малышок» ул. Ленина 35, для профилактики ДТП, состоит из бетонированной двухполосной дороги с разметкой, дорожных знаков, автозаправки, кафе «Придорожное», поста ДПС с инспектором ГИБДД, шлагбаума, парка отдыха, где расположены цветники. Для тренировочных занятий и игр приобретен детский транспорт. Зоны по ПДД созданные на территории детского сада №1, ул. Первомайская 60А находятся на прогулочных крытых верандах, состоят из разметки пешеходного перехода, разметки дорожных знаков. Для закрепления дорожных знаков приобретены велосипеды, в играх дети используют прогулочный транспорт.
* Коллекция русских народных и военных костюмов, изготовленная с помощью родителей воспитывают уважение и любовь к своему народу, гордость за Отечество.

***Обеспечение предметно-пространственной среды учреждения для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.***

В групповых помещениях и в физкультурно-музыкальном зале детских садов структурного подразделения, организовано пространство для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В каждой группе имеется оборудование для профилактики плоскостопия, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В медицинском блоке, состоящем из медицинского кабинета с процедурным уголком и изолятора, в обоих детских садах, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий. В детских садах есть места, оборудованные под кабинет учителя -логопеда для детей с нарушениями речи и кабинет педагога-психолога для коррекции психического развития ребенка.

Территории обоих детских садов оборудованы спортивными и игровыми площадками. Теневые навесы и песочницы отстроены в соответствии с требованиями СанПиН, а игровое и спортивное оборудование реконструировано в соответствии со Стандартом. В целях безопасности детей все элементы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга. При их создании использовались только качественные и безопасные материалы, чтобы дети чувствовали себя комфортно и защищено.

***Обеспечение предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей.***

Игровое пространство в групповых ячейках и участках организовано так, чтобы можно было играть в различные виды игр, в том числе сюжетно-ролевые игры. Имеются оборудование, игрушки и атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители. В обоих детских садах уделяется большое внимание оборудованию для конструирования (деревянные, пластмассовые конструкторы, мягкие модули, электрический конструктор «Знаток», конструкторы «Лего», «Тико», пазлы). Для развития сенсорных ощущений и навыков имеются дидактические игры (мозаика, пирамидки, рамки-вкладыши, игры со шнуровкой, волчки, тактильные мячи, матрешки, бирюльки, домино, цилиндры-втыкалки, наборы «геометрические тела», музыкальные и шумовые инструменты и др.).

***Обеспечение предметно-пространственной среды для познавательно- исследовательской деятельности детей***.

В групповых помещениях детских садов выделены сектора познавательно- исследовательской деятельности, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами. Оснащение для проведения исследований включает игры по ознакомлению с окружающим миром, лабораторное оборудование (стаканчики, воронки, пробирки, лупы и др.), вещества (вода, соль, сахар, крупы и др.) и природный материал (камни, песок, листья, ракушки и др).

Прогулочные участки детского сада «Малышок», ул. Ленина, 35 оформлены по темам в соответствии с ООПДО «Детский сад 2100», тем самым позволяет организовать образовательный процесс на свежем воздухе.

* Площадка «Наш двор» - оборудована для 1 разновозрастной группы,
* Площадка «Жители нашего леса» - оборудована для 2 разновозрастной группы,
* Площадка «Путешествие по южным континентам» - оборудована для 3 разновозрастной группы,
* Площадка «Водная феерия» - оборудована для всех возрастных групп.

Прогулочные участки детского сада №1, ул. Первомайская 60А, оформлены как «Тропа сказок», которая позволяет детям перевоплотиться в героев русских народных сказок. Спортивная площадка оборудована для всех возрастных групп, где дети играют в футбол, баскетбол, проводятся спортивные мероприятия, есть бассейн. Прилегающая территория дает хорошую возможность для развития познавательных интересов: лес, река Кама, библиотека, Дом досуга.

**Обеспечение предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития детей.**

Помещения обоих детских садов и прогулочные участки оформлены с художественным вкусом. В группах оформлены центры продуктивной деятельности (мольберты, столы, фломастеры, краски (акварель, гуашь), палитры, цветные восковые карандаши, цветные мелки, пастель, различные виды бумаги и ткани, пластилин, стеки, доски, клей, цветная бумага, заготовки для росписи и др.), а также расположены музыкальные центры, содержащие музыкальные и шумовые инструменты, магнитофоны, аудиотека. Для организации театрализованной деятельности имеются различные виды театров (пальчиковый, куклы би-ба-бо, куклы – марионетки, настольный, теневой, магнитный, ложковый др.), а также различные костюмы и атрибуты.

**Обеспечение информатизации образовательного процесса.**

Функционирование информационной образовательной среды в детских садах для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства детского сада «Малышок», ул. Ленина, 35: 3 персональных компьютера + 5 ноутбуков. Из них: 1 ПК для управленческой деятельности; и 2 компьютера находятся в свободном доступе для работы педагогов; 4 принтера ч/б; 1 МФУ; 2телефона; 1фотоаппарт; 1 интерактивная доска, 2 проектора.

Сетевые и коммуникационные устройства: на 2 компьютерах имеется выход в интернет;

Технические и аппаратные средства детского сада №1, ул. Первомайская, 60 А: 3персональных компьютера + 3 ноутбука. Из них: 1 ПК для управленческой деятельности; 3 ноутбука находятся в свободном доступе для работы педагогов; 3 принтера ч/б; 1 МФУ; 2телефона; 1фотоаппарт; 1 проектор.

Компьютерно-техническое оснащение детских садов используется для следующих целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т.

Родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой структурного подразделения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию и в целях поддержки индивидуальности ребенка. Таким образом, в структурном подразделении **обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников**.

**3.3 Кадровые условия реализации Программы**

Директор МБОУ им. Атамана Ермака. Структурное подразделение «Детский сад» - Коновалова О.С. образование высшее.

Руководитель структурного подразделения «Детский сад» -

Созыкина Наталья Анатольевна – образование высшее.

В детских садах осуществляют педагогическую деятельность 15 педагогов, из них 10 воспитателей, 2муз. руководителя, педагог – психолог, учитель-логопед, методист.

Обеспеченность педагогическими кадрами в Учреждении составляет -100%.

Уровень образования пед.работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высшее | сред-спец. | получают высшее образование в данный момент |
| к-во педагогов | 5(33%) | 10(67%) | 0 |

Все воспитатели имеют средне-специальное педагогическое образование.

Кол-во педагогов со стажем более 10 лет по специальности составляет 67% от общего количества педагогов структурного подразделения.

100% пед. работников имеют возраст свыше 30 лет.

Кол-во педагогов имеющих категорию 11 (73%) из них первую 7 (47%), высшую 4(27%), 2 педагога без категории, 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

**3.5.Финансовые условия реализации Программы**

Средства, выделенные Учредителем и Минобрнауки Пермского края по обеспечению прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования расходуются эффективно и по назначению для реализации и оснащения Программы. Исполнение составляет 100%

Муниципальное задание в части объема муниципальных услуг выполняется.

Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются, в связи с отсутствием спроса со стороны родителей.

Поступление финансовых и материальных средств и об их расходовании -

www.nkkk.ru

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования и развития Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов определены направления работы.

Для развития нормативно-правовых ресурсов:

* корректировка Программы
* согласование нормативно-правовой базы (введение новшеств) со специалистами Управления образования Нытвенского муниципального района
* разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения
* внесение изменений в действующую нормативно0правовую базу

Для развития финансовых ресурсов:

* осуществление контроля за расходованием средств
* планирование выделенного бюджета
* привлечение внебюджетных средств

Для развития научно-методических ресурсов:

* сотрудничество с УМЦ «Школа 2100»
* Изучение и применение учебно-методических пособий и материалов, разработанных в соответствии со Стандартом
* Приобретение новой методической литературы для реализации Программы
* Выявление в потребности в научно-методической литературе
* Разработка методических материалов

Для развития кадровых ресурсов:

* Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий
* Аттестация педагогов
* Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка
* Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами
* Участие педагогов в мероприятия разных уровней, представление педагогического опыта

Для развития информационных ресурсов:

* Размещение информации по реализации Программы на сайте Учреждения
* Обеспечение публичной отчетности о ходе реализации Программы
* Заполнение отчетов на сайтах

Для развития материально-технических ресурсов:

* Совершенствование РППС
* Приобретение нового оборудования
* Контроль за соблюдением СанПиН, технике безопасности при осуществлении образовательного процесса.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Программа разработана в соответствии *с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации:*

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

*С нормативными документами в сфере образования регионального уровня:*

* Приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об обеспечении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Пермском крае» от 27.01.2014г. № СЭД-26-01-04-28

*С локальными документами по организации работы в структурном подразделении:*

* *Уставом МБОУ «НККК им. Атамана Ермака» структурном подразделении «Детский сад» от 25.07.2019 г. Протокол №5 утвержден распоряжением администрации Нытвенского муниципального района от 13.09.2019 г. №819-р.*
* *Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ НККК им. «Атамана Ермака» структурном подразделении «Детский сад» от 29.10. 2019 г.*