



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

Россия, 617016, Пермский край,  
Нытвенский городской округ,  
п. Новоильинский, ул.  
Первомайская, д. 22

Тел./факс: (34272) 27-5-42,  
e-mail: [cadety\\_ermaka@mail.ru](mailto:cadety_ermaka@mail.ru)  
[www.nkkk.ru](http://www.nkkk.ru)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете.  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ НККК  
им. Атамана Ермака  
О.С. Коновалова  
Приказ № 249-д от 31 августа 2020 года



**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «НККК имени Атамана Ермака».**  
**Структурное подразделение «Детский сад»**  
**на 2021 – 2022 уч. год**

п. Новоильинский 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	стр 5
1.1. Цель Программы воспитания .....	стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. стр	6
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	стр 7
1.2.3. Общности (сообщества ДОО) .....	стр 7
1.2.4. Социокультурный контекст .....	стр 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	стр 9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	стр 10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ....	стр 10
Раздел 2. Содержательный.....	стр 12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	стр 12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания .....	стр 12
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	стр 13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	стр 14
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	стр 15
2.1.6. Экологическое направление воспитания .....	стр 16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	стр 17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр 18
Раздел 3. Организационный .....	стр 23
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	стр 23
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО .....	стр 32
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	стр 33
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	стр 33
3.5. Календарный план воспитательной работы .....	стр 35.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ НККК им. Атамана Ермака. Структурное подразделение «Детский сад» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБОУ НККК им. Атамана Ермака. СП «Детский сад» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ НККК им. Атамана Ермака. СП «Детский сад» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад «Золотинка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в СП « Детский сад» формируются для каждого возрастного периода ( от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном

законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.



#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В СП «Детский сад» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Экологическое</b>	Экология	Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию**

**на 2021-2022 уч. год**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>«Мой любимый детский сад»</b>	Развлечение "День знаний".	Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний — книги, старшее поколение, школа.
	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада
	Беседа «В нашем садике родном очень дружно мы живём»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	НОД «Наш детский сад»	Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача
	Экологическая экскурсия в осенний парк.	Способствовать углублению представлений детей о парке: выявить знания детей о растительном и животном мире парка, развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закреплять знания детей о правилах поведения в парке.

	Выставка детских рисунков на тему «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдёшь!».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость
	Пение песен и чтение стихов о детском саду.	Развивать речь детей, стремление и желание их передать в песнях и стихах любовь к детскому саду и его сотрудникам
	Интегрированное ООД «День воспитателя»	Воспитывать чувство уважения и признательности к труду дошкольных работников
<b>Октябрь</b>		
<b>«Моя семья»</b>	Беседа «Что такое семья».	Формировать представления о семье, родственных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье.
<b>День пожилых людей</b>	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Воспитывать любовь и уважение к родителям, бабушке и дедушке, всем пожилым людям.
	Ситуативный разговор «Забота о дедушке и бабушке».	Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
	Занятие «Наша дружная семья»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям
	Игра «Я и моя семья».	Активизировать эмоциональный словарь через умение употреблять слова, обозначающие различные эмоциональные состояния, слова – оценки; способствовать более точному их осмыслению. Закрепить умение использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательным значением.
	Продуктивная деятельность: «Изготовление праздничных открыток к дню пожилого человека».	Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, близких.
<b>Ноябрь</b>		
	Беседа «История России»	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

«Наша Родина-Россия».	Интегрированное ООД «День народного единства»	Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.
	Презентация «Минин и Пожарский».	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».
	Интегрированное занятие «Государственные символы России»	Закрепить знания детей о Российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны.
	Беседа "Березка-символ России".	Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество; прививать любовь к Родине.
	НОД по аппликации «Люблю березку русскую»	Вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о своей малой Родине, воспитывать любовь и уважение к ней
	Презентация «Москва – столица нашей Родины».	Познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей новое слово «столица», рассказать о достопримечательностях Москвы
	Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»	Прививать чувство любви и заботы о маме
	Досуг «Наша Родина – Россия» - к дню народного единства	Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
<b>Декабрь</b>		
<b>Новый год</b>	Беседа "Зимушка — зима"	Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
	НОД «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Конкурс «Ёлочка — колкая иголочка».	Воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями
	Праздник «В гостях у новогодней сказки»	Создать у детей радостное настроение

	Рисование «Новогодние чудеса»	Вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о новогоднем празднике
<b>Январь</b>		
<b>«Народные праздники»</b>	Презентация «Традиции и обряды русского народа».	Дать представление о роли традиций и обрядов в жизни русских людей, роли оберегов в защите от злых сил. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»	Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово. Воспитывать интерес к национальным традициям
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
	Творческая мастерская. Конструирование из бумаги «Ангел»	Учить создавать своими руками оригинальные поделки.
	Развлечение «В гости коляда пришла».	Продолжать знакомство детей с православными праздниками. Вызвать интерес к жизни наших предков, их обычаям и традициям
	Выставка детских рисунков «Ангел мой всегда со мной».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои представления и впечатления от праздника.
<b>Февраль</b>		
<b>«Наша Армия родная»</b>	Беседа «Кто сторожит тишину?»	Расширить представления детей о Российской Армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Воспитывать интерес к родной стране и ее истории.
	НОД «Есть такая профессия - Родину защищать»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.
	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники	Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск
	Конкурс «Военная техника: танки, пушки»	Вызвать у детей желание отражать в поделке свои впечатления и представления о военной технике
	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Прививать желание заботиться о своих близких родных.
<b>Март</b>		
<b>Мамин день</b>	Беседа «О мамах родных и очень важных».	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей

	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет».	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.
	Игры-посиделки «Забавы вокруг печки».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: в песнях, играх, потешках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
	Выставка детских рисунков «Маму свою очень люблю»	Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.
	Аппликация «Цветы в подарок».	Воспитывать желание порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение
	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 Марта»	Воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них
	Развлечение «Масленица пришла»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями.
<b>Апрель</b>		
<b>День космонавтики</b>	Беседа о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
	Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо».	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе
	ООД «Покорение космоса».	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать
	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты».	Закрепить знания детей о космосе, о первых космонавтах, развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость, воспитывать чувство уважения к людям.
	Конкурс рисунков «Космос».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о космосе
	НОД по рисованию «Украшаем пасхальные яйца»	Познакомить детей с историей праздника Пасхи, особенностями подготовки к нему, способами росписи пасхальных яиц.



	Праздничное игровое занятие «Пасхальные встречи».	Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми и щедрыми
<b>Май</b>		
<b>День Победы</b>	Развлечение «Веснянка».	Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Прививать любовь к родной природе, умение видеть красоту.
	Беседа «9мая - День Победы».	Воспитание патриотических чувств. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы.
	Беседа «Знамя Победы».	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	НОД «Этот день Победы».	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.
	Конкурс «Спасибо деду за победу!»	Прививать детям желание заботиться о людях старшего поколения (дедушках) – защитниках нашей Родины, доставлять им радость
	Праздник «Поклонимся великим тем годам»	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Экскурсия к Стелле, памятнику Победы.	Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Перспективный план работы по социальному направлению воспитания с детьми младшего и среднего возраста**

Сентябрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	
2 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	
3 «Давайте дружить»	Упражнение «Приветствие» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Прятки» Игра «Раздувайся пузырь» Упражнение «Прощание»	Кукла, колокольчик, листы с именами, Мыльные пузыри, игрушка заяц, мяч, листы с заданиями по количеству детей. цветные карандаши, колокольчик. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.17 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника (4 года) стр. 23
4 «Волшебные слова»	Упражнение «Приветствие»	Мяч, резиновые или мягкие

	Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Упражнение «Прощание»	игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.20
--	---	---

## Октябрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Правила поведения на занятиях».	Упражнение «Приветствие» Игра «Размышляйка» Игра «Давай здороваемся» Динамическое упражнение «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Упражнение «Найди перепутанные предметы» Упражнение «Прощание»	Игрушка заяц. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.25 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника (5 лет) стр. 2
2 «Радость и грусть»	Упражнение «Приветствие Облако» Упражнение «Я радуюсь когда» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Упражнение «Притворщик» Игра «Найди» Упражнение «Прощание»	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.30
3 «Гнев»	Упражнение «Приветствие Облако» Упражнение «Я радуюсь когда» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Упражнение «Притворщик» Игра «Найди» Упражнение «Прощание»	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, карточка эмоций, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.35 Дидактическое пособие «Дошкольные прописи в клетку» стр.11
4 «Удивление»	Упражнение «Приветствие Облако» Стихотворение «Чудо» Р.Сеф Упражнение «Я удивляюсь когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик. «Цветик-семицветик»

	«Удивительная газета» Графическое упражнение «Удивительное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Графическое упражнение «Дорисуй картинки» Упражнение «Прощание Облака»	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.39 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр.12
--	---	---

## Ноябрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Мы так похожи»»	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю – не люблю» Физкультминутка «Превращения» Игра «Волшебник» Упражнение «Прощание»	Клубок ниток, карточки с изображением жвижений. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 35
2 «Мы такие разные»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Что тебе нравится?» О.Князева, Р.Стеркина Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Подвижная игра «Дотронься до...» Игра «Что не так?» Упражнение «Прощание»	Клубок ниток, тарелка, картинки различных продуктов. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 38
3 «Давайте жить дружно»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Почему так говорят?» В.Товарков. Упражнение «Назови соседа ласково» Подвижная игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Мяч, пары рукавичек по количеству детей, карандаши 3 цветов. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 45
4 «С кем я живу»	Упражнение «Приветствие» Беседа «С кем ты живешь?» Игра-беседа «Кто мы» Подвижная игра «Карусели» Беседа «Мамина красота» Этюд «Маме улыбаемся» Графическое упражнение «Подарок для мамы» Упражнение «Прощание»	Сюжетная картина «Семья», кукла Маша, заготовки рисунков по количеству детей, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 85 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 10

## Декабрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
-----------	-------------------	-------------------------

1 «Испуг»	Упражнение «Приветствие Облачко» Упражнение «Я боюсь, мне страшно когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Графическое упражнение «Зайки испугались» Пальчиковая гимнастика «Облака» Упражнение «Прощание»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.42 Дидактическое пособие «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» стр. 22
2 «Спокойствие»	Упражнение «Приветствие Облако» Беседа «Спокойные люди» Упражнение «Я спокоен когда» Упражнение «Притворщик» Графическое упражнение «Какая фигура потерялась?» Пальчиковая гимнастика «Облака» Графическое упражнение «Спокойный Зайка» Упражнение «Прощание Облака»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, задание «Логический квадрат» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.46 Дидактическое пособие «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» с.1 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» с. 14
3 «Горе»	Упражнение «Приветствие» Чтение сказки «Теремок» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Графическое упражнение «Нарисуем горе» Упражнение «Прощание»	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 66
4 «Интерес»	Упражнение «Приветствие» Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Прощание»	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель

## Январь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Наши эмоции»	Упражнение «Приветствие» Беседа-анализ изученных эмоций Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Графическое упражнение «Нарисуй облако своего настроения» Упражнение «Прощание»	Кубик эмоций, пиктограммы настроений, листы бумаги, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 69
2 «Мои помощники глазки»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «С добрым утром глазки» Игра «Глазастик» Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Упражнение «Путаница» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Прощание»	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.67 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр.2
3 «Мой помощник носик»	Упражнение «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Гимнастика для носа Упражнение «Запахи» Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «У кого лучше нюх» Графическое упражнение «Понюхай цветок» Упражнение «Прощание»	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.73 Дид. пособие «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» стр.1 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр.27
4 «Мой помощник ротик»	Упражнение «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощение» Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с

	Упражнение «Кто, что любит кушать» Графическое упражнение «Пройди по дорожке, съешь вкусняшку» Упражнение «Прощание»	надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.77 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр.26 (4
--	--	--

Февраль

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Мои помощники ушки»	Упражнение «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум» Игра «Чей голосок?» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Графическое упражнение «Тихо в реке» Упражнение «Прощание»	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 82 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 14
2 «Мои помощники ручки»	Упражнение «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчика» Упражнение «Найди пару» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Упражнение «Прощание»	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 87 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр.6
3 «Мои помощники ножки»	Упражнение «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Упражнение «Найди	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

	пару» Игра «Веселый хоровод» Упражнение «Прощание»	Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 91 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр.7
4 «Из чего же сделаны наши мальчики»	Упражнение «Приветствие» Беседа «День защитника Отечества» Упражнение «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку» Упражнение «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Упражнение «Настоящий защитник» (обведи, зачеркни) Упражнение «Запуск ракеты хорошего настроения»	Коррекционные пробы по количеству детей со звездой и флагом, простые карандаши, мяч. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 95

Март

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Из чего же сделаны наши девочки?»	Упражнение «Приветствие» Беседа «Особенный день – 8 марта» Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Упражнение «Подбери пару», какую обувь носят только мамы? Упражнение «Бусы» Динамическая пауза «Уборка» Игра «Помоги бабушке отгадать загадки» Упражнение «Прощание»	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 99 Дидактическое пособие «Упражнения для развития внимания, памяти, мышления» ч.2, стр.29, ч.1, стр.2
2 «Мальчики и девочки»	Упражнение «Приветствие» Демонстрация картинок мальчика и девочки, обсуждение отличий. Игра «Мальчик или девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Этюд «Игрушки» Упражнение «Прощание»	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дош 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 48
3 «Язык жестов и движений»	Упражнение «Приветствие» Беседа «Страна молчания» Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба» «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и



	«Расскажи сказку без слов» Этюд «Тише» Упражнение «Прощание без слов»	коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 40
4«Страна Вообразия»	Упражнение «Приветствие» Игра «В сказку вместе с Гномиком» Физкультминутка «Поплыли» Упражнение «Загадочные животные» Чтение стихотворения «Путаница» К.И.Чуковского, обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Упражнение «Найди клоуна» Упражнение «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Упражнение «Прощание»	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 103 Дид.пос«Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр. 4 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» с. 15

Апрель

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «День смеха»	Упражнение «Приветствие» Беседа «1 апреля день смеха» Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Упражнение «Найди клоуна» Упражнение «Цирковое настроение» (вставь недостающие смайлики и зачеркни смайлики с нецирковым настроением) Динамическая пауза «Жил да был веселый гном» Игра «Жонглеры» Упражнение «Прощание»	Упражнение «Приветствие» Беседа «1 апреля день смеха» Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Упражнение «Найди клоуна» Упражнение «Цирковое настроение» (вставь недостающие смайлики и зачеркни смайлики с нецирковым настроением) Динамическая пауза «Жил да был веселый гном» Игра «Жонглеры» Упражнение «Прощание»
2 «Прогулка по городу»	Упражнение «Приветствие звуками города» Упражнение «Ремонт космического корабля» Игра «Кушать подано» Физкультминутка «Сломанная кукла» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Упражнение в «Магазине» Упражнение «Помогай-ка, собирай-ка» Упражнение «Пожелания»	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». «Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 110 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр. 23
3«В гостях у сказки»	Упражнение «Приветствие»	Игрушки сказочных

	Беседа «Сказки» Игра «Волшебный сундучок» Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Упражнение «Сказочные герои» Упражнение «Прощание»	персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 122 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (5 лет) стр. 31
4 «Мой внутренний мир»	Упражнение «Приветствие» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои сильные стороны» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это?» Упражнение «Прощание»	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 29

Май

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Тайна моего имени»	Упражнение «Приветствие» Беседа «Страна Имен» Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем Имя» Игра «Колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Упражнение «Прощание»	2 куклы, колокольчик, музыка «Звуки леса», листы с заданиями, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 23
2 «Правила домашнего этикета»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Медвежонок-невежа» А.Барто Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители» Рисунок «Счастливая семья медведей» Упражнение «Прощание»	Музыка «Звуки леса», листы с заданиями, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 89
3 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	
4 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 -7лет) сентябрь**

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
-----------	-------------------	-------------------------

1 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	
2 Диагностика	Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария	
3 «Тайна моего имени»	Упражнение «Приветствие» Беседа «Что такое имя?» Игра «Эхо» Подвижная игра «Маленькое имя» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Изготовь визитку» Упражнение «Прощание»	Мяч, листы и цветные карандаши на каждого ребенка. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 102
4 «Автопортрет».	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Еще одно эхо» Р.Сеф. Игра «Радио» Подвижная игра «Ветер дует на...» Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Прощание»	Зеркало, листы и цветные карандаши на каждого ребенка. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 105

#### Октябрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Правила поведения на занятиях».	Упражнение «Приветствие» Проблемная ситуация Игра «7 тайн»: 1.«Приветствие с улыбкой 2.«Обращение друг к другу по имени» (игра «Подарок») 3.«Говорим спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4.«Не бегать не драться не мешать другим» 5.«Внимательно слушать» (упражнение «Повтори ключ», пальч. гимн «Замок», упр «Обведи ключ») 6.«Хочешь сказать – дай об этом знать» 7.«Прощание»	Шкатулка, 7 ключей, письмо от феи, картинки со схематическим изображением правил, мяч, листы с заданиями, карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.22 Диагностический альбом Н.Я.Семано, М.М.Семаго. лист 13 (путаница) Дидактическое пособие «Рисуем по клеточкам» ч.2, стр.10
2 «Мой внутренний мир»	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце скажи!» Подвижная игра «Ветер дует на...» Игра «Знакомство – представление» Упражнение «Мне это нравится» Упражнение «Прощание»	Музыкальное сопровождение, листы бумаги по количеству детей, карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. с. 108
3 «Страна ПСИХОЛОГИЯ»	Упражнение «Приветствие»	Игрушка Петрушка, карта

	Игра «Горячо-холодно» Упражнение «Карта» Игра «Болото» (город Дружбы) Рассказ про «Нос и язык» Е.Пермяк (город Помощников) Пальчик. гимнастика «Помощники» Упражнение «Коврик» Игра «Театр настроения» (город Настроения) Подвижная игра «Топ-хлоп» (город Смышленишей) Упражнение «город Впечатлений»	страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, листы с заданиями, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов. «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.27 Дид. пособие «Дошкольные прописи в клетку» стр. 11
4 «Язык жестов и движений»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Лучше нет родного края» П.Воронько. Игра «через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» («В лесу под елкой» П.Воронько) Подвижная игра «Кто я?» Игра «Говорящая рука» Упражнение «Расскажи стихи руками» («Две мартышки» И.Токмакова)	Карточки к игре. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 120 Упражнение «Прощание»

### Ноябрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Мы так похожи»»	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Ассоциация» Игра «Подарок» Подвижная игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Доброе животное» Упражнение «Прощание»	Клубок ниток, карточки с изображением жвижений. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 35
2 «Мы такие разные»»	Упражнение «Приветствие» Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы - разные» Игра «Заяц хвоста» Игра «Знакомство- представление» Игра «Встань на мое место» Упражнение «Прощание»	Набор изображений игрушек, башенка с окошками по количеству детей. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 117
3 «Давайте жить дружно»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Шарик» З.Александрова. Игра «Путанка» Игра «Поворота»	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

	Игра «Психологическая лепка» Подвижная игра «Волны» Игра «Доброе животное» Упражнение «Прощание»	Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 125
4 «С кем я живу»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Кто чей?» О.Бедарев Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Беседа «Чем порадуем родителей» Подвижная игра «Карусели» Игра «Мы очень любим» Упражнение «Особый день моей семьи» Упражнение «Прощание»	Сюжетная картина «Семья», карточки членов семьи листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 167

### Декабрь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Радость. Грусть»	Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» Динам пауза «Путешествие в лес» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Нарисуй радость» Беседа по пиктограмме «Радость» Упражнение «Нарисуй грусть» Беседа по пиктограмме «Грусть» Физминутка «Покажи наоборот» Игра «Будь внимателен» Упражнение «Прощание»	Сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, по листы на каждого ребенка цветные карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.31
2 «Гнев»	Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй гнев» Беседа по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Граф. упражнение «Повтори клоуна» Упражнение «Прощание»	Сюж. картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки, большая труба наполненная поролоном, 2 воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (на каждого), «Цветик-семицветик» Программа псих-пед зан. для дошкольников. Н.Ю.Куражевой. стр. 38 Дид. пособие «Дошкольные прописи в клетку» стр.19
3 «Удивление»	Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй удивление» Беседа по	Сюжетная картина «Удивление», стакан с водой, цветные карандаши персонаж Удивлинка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-

	<p>пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительный ковер» Пал. гимнастика «Удивительно» Подвижная игра «Есть или нет?» Упражнение «Фокус» Упражнение «Прощание»</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. с. 42 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр.17</p>
4 «Испуг»	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй испуг» Беседа по пиктограмме «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» Пал. гимнастика «Храбрые моряки» Граф. упражнение « Кораблик» Подвижная игра «Я страшилок не боюсь в кого хочешь превращусь» Упражнение «У страха глаза велики» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма «страх», набор цветных карандашей и листы бумаги, персонаж Пуглинка. «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. с. 48 Дидактическое пособие «Дошкольные прописи в клетку» стр.21 или 3</p>

#### Январь

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Спокойствие»	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй спокойствие» Беседа по пиктограмме «Спокойствие» Подвижная игра «Медвежата в берлоге» Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветы» Упражнение «Спокойный цвет» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Кубик эмоций, пиктограммы настроений, листы бумаги, цветные карандаши. «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 52 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр 2</p>
2 «Страх»	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Трусов Федя» И.Демьянов Игра «Расскажи свой страх» Подвижная игра «Гуси – лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Упражнение «Нарисую страх» Чтение рассказа «Как побороть страх» Подвижная игра «Жмурки» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма страх. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 140</p>
3 «Горе»	<p>Упражнение «Приветствие» Чтение отрывка из сказки</p>	<p>Пиктограмма горе, лист бумаги, цветные карандаши.</p>

	«Волк и семеро козлят» Подвижная игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Упражнение «Грустный человек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Прощание»	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 144
4 «Интерес»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Скворушка» Е.Тараховская Подвижная игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Упражнение «Интересное занятие» Упражнение «Прощание»	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 147

Февраль

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Наши эмоции»	Упражнение «Приветствие» Рассказ «Жил-был сказочный лес» Игра «Кривые зеркала» Игра «Повтори Фразу» Игра «Профессии» Игра «Азбука настроения» Упражнение «Разные человечки» Упражнение «Прощание»	Мягкие игрушки, пиктограммы с изображениями эмоций, разноцветные кусочки ткани, круги для обводки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки к игре «Азбука настроения». «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А.Пазухина. стр. 149
2 «Страна Вообразия»	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» Игра «Чудо-дерево» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Упражнение «Моделирование замков из геометрических фигур» Упражнение «Дорисуй фигуру» Упражнение «Нелепица» Упражнение «Прощание»	Зашифрованное послание, игрушка- кукла жителя Вообразилкина, геометрические фигуры, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с изображением «несуществующих» животных. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю.Куражевой. стр. 60 Дид. пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр.26 Дид. пос «Рис по клеточк» ч.2, с.14
3 «Мой любимый сказочный герой»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Присказка» Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Любимый сказочный герой»	Цветные карандаши, листы на каждого ребенка «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

	Упражнение «Мой любимый сказочный герой» Упражнение «Прощание»	мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 110
4 «Защитники Отечества»	Упражнение «Приветствие» Беседа «День защитника Отечества» Упражнение фотовыставка «Расскажи про...» Игра «Профессии» Физкультминутка «Товарищ командир» Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок» Упражнение «Топографическая карта» Упражнение «Путаница» Подвижная игра «Разведчик» Упражнение «Прощание»	Фотографии пап, листы с заданиями, карандаши, обруч, мяч. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 108 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр.7 Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, лист 11 (путаница)

Март

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Мальчики и девочки»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Подружки» Игра «Петушки» Упражнение «Приглашение на танец» Подвижная игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Упражнение «Прощание»	Листы, цветные карандаши, стул. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. с. 128
2 «Мамины помощники»	Упражнение «Приветствие Весенняя капель» Беседа «Женский день» Упражнение фотовыставка «Расскажи про...» Чтение сказки «Про маму» Подвижная игра «Мамины помощники» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Графическое упражнение «Букет для мамы» Упражнение «Прощание»	Фотографии мам, бабушек, сестреноч, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 112 «Графемика» Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. А.В.Удзенкова, Л.С.Колтыгина стр. 79
3 «Этикет. Внешний вид»	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Этикет» Беседа о культуре внешнего вида. Физминутка «Мы проснулись утром рано» Упражнение «Шнуровка» Упражнение «Зачеркни лишнее» Пал. гимн. «У Петинной сестры» Игра «Правильно – неправильно» Упражнение «Прощание»	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 76 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр.21
4 «Общественный этикет»	Упражнение «Приветствие»	Игрушки для сценок,



	Игра «Займи правильное место» Упражнение «Правила поведения в автобусе» Игра – инсценировка «На улице» Игра – инсценировка «В театре» Упражнение «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Упражнение «Магазин» Упражнение «Доктор» Упражнение «Прощание»	простые и цветные карандаши, листы бумаги, памятки, карточки с изображением предметов. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 82 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) ч.1 стр. 3
--	---	--

Апрель

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «День смеха»	Занятие-развлечение.	Конспект занятия Приложение №8
2 «Столовый этикет»	Упражнение «Приветствие Этикет» Беседа о культуре поведения за столом Игра-инсценировка «Вас позвали на обед» Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Пал. гимн «Приготовили обед» Упражнение «Склеим разбитую тарелку» Упражнение на внимание «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно – неправильно» Упражнение «Прощание»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, листы с заданиями. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 87 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр. 2
3 «Подарочный этикет»	Упр. «Приветствие Этикет» Беседа «Как дарить и принимать подарки?» (правила) Физкультминутка «Настроение» Релакс-упражнение «Подарок» Динамическая игра «Подарок» Пал. гимнастика «Подарки» Упражнение на внимание «На день рождения к двойняшкам» Упражнение «Что за подарок?» (дорисуй) Упражнение «Прощание»	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, листы с заданиями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 94 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) с. 3, 26
4 «Гостевой этикет»	Упражнение «Приветствие Этикет» Беседа «Как ходить в гости?» Упражнение «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости»	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши,

	<p>Подвижная игра «День и ночь» Игра «Комплименты» Беседа «Как принимать гостей?» Пал. гимнастика «В гости» Упражнение «Наведи порядок» (найди лишний предмет) Подвижная игра «Правильно или неправильно» Упражнение «Прощание»</p>	<p>листы с заданиями, памятки с правилами «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 99 Дид пособие «Проверяем знания дошкольника» (7 лет) ч.1 стр. 29 Дид пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) ч.2 стр. 20</p>
--	---	---

### Май

№ занятия	Структура занятия	Оборудование, источники
1 «Кто такой «Я»? Черты характера»	<p>Упражнение «Приветствие» Игра «Зеркало» Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Угадай кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Упражнение на внимание «Раскрась листочки» Игра «Противоположности» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Магнитофон, разрезанные картинки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 130 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) ч.2 стр. 5</p>
2 «Я знаю, я умею, я могу»	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка «Про зайца» Игра «Заяц хвоста» Игра «Я и другие» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Упражнение – коллаж «Наш дом» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Мяч, большой лист бумаги, цветные карандаши «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор- составитель И.А.Пазухина. стр. 184</p>
3 Диагностика	<p>Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария</p>	
4 Диагностика	<p>Индивидуальные занятия с использованием тестового инструментария</p>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

<b>«Физическое и оздоровительное направления воспитания»</b>				
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка и кот», Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетные игры «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Своим зрением»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»

	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кукла плачет»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Гайдар «Тысяча и одна ночь»			
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Игра дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где храним витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Пожар»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка сказки «Три поросенка» Маршак

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

«Трудовое воспитание»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке

Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					



Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

### 2.1.6. «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Здравствуй, мир» С. В. Паршина, Т.Р.Кислова. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

«Экологическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

#### **Структурно - функциональная модель взаимодействия СП «Детский сад» и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

##### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

##### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

##### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

##### Формы взаимодействия:

- родительские собрания

- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

**Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Симпозиум	<p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>
Дебаты	<p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
Педагогическая лаборатория	<p>Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях</p>
Родительская конференция	<p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Аукцион	<p>Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>
Вечера вопросов и ответов	<p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>

Родительские вечера	Прекрасно спланируют родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение



Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания

детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### План

#### мероприятий по родительскому просвещению и образованию в рамках реализации регионального проекта

#### «СОХРАНИМ СЕМЬЮ-СБЕРЕЖЕМ РОССИЮ»

На 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Ноябрь 2021	Методист СП.
2.	Разработка плана по родительскому просвещению и образованию	Ноябрь 2021	Рабочая группа
3.	Создание раздела «Родительское образование» на сайте СП	Декабрь 2021	Рабочая группа

4.	Анкетирование родителей, « Какие мы родители»	Декабрь 2021	Педагоги
5.	Семинар-практикум « Уроки семейного чтения»	Декабрь 2021	Педагоги Муз. Руководители Учитель-логопед
6.	Проведение родительских собраний	Январь- февраль Май 2022	Педагоги
7.	Открытие мобильной библиотеки для родителей и организация ее работы	Январь	Педагоги Учитель-логопед
8.	Создание семейного альбома «Семейные традиции»	Февраль 2022	Педагоги старших и подготовительных групп
9.	Оформление Меморандума для родителей и размещение его на стенде « Информация для родителей»	Февраль 2022	Рабочая группа
10.	Просмотр видео лекции	Март 2022	Рабочая группа
11.	Спортивный праздник (совместно с родителями), посвященный дню физкультурника	Апрель 2022	Педагоги
12.	Проведение лектория для родителей « Права и обязанности родителей»	Апрель 2022	Методист Ознобихина Г.П.
13.	Подготовка материалов (буклетов, памяток,	В течение	Рабочая группа

	брошюр) по родительскому образованию	года	
14.	Цикл бесед для родителей	В течение года	Педагоги
15.	Передвижные тематические ширмы в учреждении	В течение года	Рабочая группа
16.	<p>Праздник, посвященный 9 Мая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное шествие</li> <li>• Концерт</li> <li>• Легкоатлетический пробег</li> </ul>	Май 2022	Педагоги
17.	Праздник, посвященный международному Дню защиты детей « Подари улыбки детям»	Июнь 2022	Педагоги Муз. руководители
18.	Фотовыставка «Семьи счастливые моменты» в рамках Дня семьи, любви и верности	Июль 2022	Педагоги
19.	Организация работы семейного клуба « В гармонии с ребенком»	В течение года	Педагоги
20.	День общения с родителями	В течение года	Педагоги
21.	Творческие мастер-классы	Август Сентябрь 2022	Педагоги

22.	Цикл бесед с родителями « Формирование ЗОЖ»	Октябрь 2022	Педагоги Медицинский работник
23.	Презентация итогов реализации проекта на педагогическом совете	Ноябрь 2022	Рабочая группа

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

## Кадровый потенциал реализации Программы

**Условием качественной реализации** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия:**

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Директор МБОУ им. Атамана Ермака. Структурное подразделение «Детский сад» - Коновалова О.С. образование высшее.

Руководитель структурного подразделения «Детский сад» -

Созыкина Наталья Анатольевна – образование высшее.

В детских садах осуществляют педагогическую деятельность 14 педагогов, из них 10 воспитателей, 2 муз. руководителя, педагог – психолог, учитель-логопед, методист.

Обеспеченность педагогическими кадрами в Учреждении составляет -100%.

Уровень образования пед.работников:

Уровень	высшее	сред-спец.	получают высшее образование в данный момент
к-во педагогов	5(33%)	10(67%)	0

Все воспитатели имеют средне-специальное педагогическое образование.

Кол-во педагогов со стажем более 10 лет по специальности составляет 67% от общего количества педагогов структурного подразделения. 100% пед. работников имеют возраст свыше 30 лет.

Кол-во педагогов имеющих категорию 11 (73%) из них первую 7 (47%), высшую 4(27%), 2 педагога без категории, 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, курсов переподготовки, прохождение процедуры аттестации, самообразование, краевые и районные конференции, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли специальную курсовую подготовку.

Задолженности по КПК нет.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

### **Методическое обеспечение Программы**

<b>Речевое развитие</b>	
Н.А. Горелова О.А. Горелова	«Речевой фитнес». Программа комплексно-речевого развития детей раннего возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
О.В. Чиндилова	Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста
И.В. Маслова	«Веселая мастерская» - продуктивная деятельность детей дошкольного возраста. Образовательная программа детей дошкольного возраста.
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	«Разноцветный мир». Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. «Разноцветный мир». (игры-рисование) ч.1 и ч.2.



	для детей 2-3 года
В.А. Фёдоров	«Волшебный карандаш». Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (5–6, 6-7(8) лет)
<i>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</i>	<i>Программа музыкального образования детей «Ладушки»</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.В.Любимова	«Поэтика народной культуры» образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет)
М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	«Познаю себя» образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (4-7(8) лет)
М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	«Это – Я» образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 -3 года).
<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</i>	<i>Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</i>
<b>Познавательное развитие</b>	
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова Ю.И. Наумова	«Здравствуй мир!» Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)
С.А.Козлова, М.В.Корепанова, О.В. Пронина	«Моя математика». Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)
А.М. Федотова	«Пермский край – мой родной край». Образовательная программа по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
<b>Физическое развитие</b>	
Т.Э.Токаева	<i>Программа физического развития детей раннего возраста «Будь здоров, малыш»</i>
<i>Т.Э.Токаева</i>	<i>Программа физического развития детей дошкольного возраста «Будь здоров, старший дошкольник»</i>

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

### Календарь образовательных событий в СП «Детский сад» на 2021 – 2022 уч.г.

Месяц	Праздники	Развлечения	События, мероприятия	Досуг
Сентябрь		1 сентября – День знаний. День дошкольного работника.		Квест-игра «Правила безопасной жизни».
Октябрь	Осенние семейные праздники.		День пожилых людей. Изготовление открыток, поздравления.	
Ноябрь	День матери – семейный праздник: «Мама, милая моя»		Районный конкурс «Театральная осень».	к Дню народного единства «Наша родина – Россия»
Декабрь	Семейный праздник «В гостях у Новогодней сказки» (утренники по		Выставка поделок «Елочка – колкая иголочка».	

	группам).			
Январь		«В гости коляда пришла»		Зимняя спартакиада.
Февраль		Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	конкурс «Военная техника: танки, пушки»	
Март	Семейный праздник «8 марта» (утренники по группам).	«Веселые старты».		«Масленица пришла»
Апрель		Развлечение «Ждут на быстрые ракеты»	Районный Фестиваль хоровых коллективов «Золотой колокольчик».	Пасхальные встречи.
Май	Выпускной вечер «До свиданья детский сад».	Развлечение «Поклонимся великим тем годам»	Участие в акциях «День Победы».	экскурсия к Стелле, памятнику Победы.
Июнь	«День защиты детей».	«Здравствуй лето!»	«День России».	
Июль		«Праздник мыльных пузырей».		Правила дорожного движения- игра.
Август		«День Нептуна».		Пчелиный праздник.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП «Детский сад», реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.