**Программа развития общего и дополнительного**

**образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач нашего современного общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основной идеей инновационной работы является воспитание детей и подростков в рамках традиций и культуры Донского казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта традиционного казачьего образования и воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

-во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам родной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

-во-вторых, социокультурными изменениями менталитета народов нашего края, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С возрождением казачества, его исторических и культурных традиций, закономерно встал вопрос о работе с детьми и подростками, в том числе и в регионе традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Инновационность программы заключается в развитии общего и дополнительного образования в школе на основе историко-культурных традиций казачества, как одного из приоритетных направлений региональной образовательной политики, направленной на выполнение основных целей и задач, вытекающие из требований Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональных требований к образованию в образовательном учреждении и реализуется в совместной деятельности с органами казачьего правления, общественными организациями, предприятиями, всеми заинтересованными лицами.

Главная цель Программы – Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на совершенствование организации образовательного процесса, развитие материальной и научно – методической базы школы, повышение квалификации учителей, администрации школы, повышение качества образования и воспитания, формирование личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

***I Анализ развития казачьего компонента в школе.***

***II. Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования на основе историко–культурных традиций Донского казачества на 2017-2020 гг.***

***III. Мероприятия программы:***

1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ Сусатская СОШ.

2. Развитие системы казачьего образования школе.

3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие материально- технической базы школы.

***IV. Управление реализацией программы.***

***V. Мониторинг результативности проекта.***

**I. Анализ**

**развития этнокультурного казачьего компонента в**

**МБОУ Сусатская СОШ**

Необходимость создания казачьего компонента образования в МБОУ Сусатская СОШ продиктовано не только статусом Ростовской области, как ведущей свою политику в воспитании и обучении учащихся средством этнокультуры края, но и необходимостью внедрения казачьего компонента в образовательный процесс, многих образовательных учреждений, который способен совместить на высоком профессиональном уровне обучение детей и подростков, их патриотическое воспитание и подготовку к служению Родине.

Концепция создания казачьего компонента образования отражает следующие требования и специфические особенности:

- проведение региональной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса;

-обновление материально- технической базы;

-качественный рост педагогических работников;

-реализация задач предпрофильной подготовки обучения;

-повышение управленческой культуры;

- повышение качества казачьего образования, внедрение образовательных программ, введение предмета «Основы духовно-нравственного воспитания»;

- внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности кубанского казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;

- научно-методическое обеспечение педагогической деятельности;

- осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.

В настоящее время в школе положено начало для развития этнокультурного казачьего компонента.

На протяжении нескольких лет в нашей школе осваиваются образовательные программы, неправленые на обучение и воспитание обучающихся в традициях и культуре родного края. В часы вариативной части начальной и основной школы включена исследовательская деятельность по краеведению, географии, истории, связанная с изучением казачества. Система дополнительного образования детей в школе включает основные направления: туристско – краеведческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное и т.д.

В школе развита система гражданско–патриотического воспитания, оборудован кабинет ОБЖ, ребята принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков.

Активно ведет свою работу школьный музей.

На протяжении нескольких лет учащихся школы принимают в отряды юных Закруткинцев.

Содержательна и разнообразна поисковая работа. Многие исследовательские проекты, выполненные учащимися, связаны с историей развития казачьего края, его культурой, традициями. В школе оформлены стенды.

Таким образом, в школе формируется модель воспитательной системы, направленная на возрождение духовности и патриотизма учащихся, которая включает работу с предприятиями, организациями, родительской общественностью, с казачьими организациями города с целью формирования социума школы, как воспитательной среды, пронизанной идеями и традициями казачества.

**II. Паспорт целевой программы**

Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" |
| Нормативно-правовая база | Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», федеральные, региональные и муниципальные требования к системе казачьего образования. |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, родители, учащиеся. |
| Сроки реализации | 2017 – 2020 годы. |
| Цель | Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей страны. |
| Основные задачи | -Реализация социального заказа на качественное образование;-Развитие системы казачьего образования в формировании гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств личности учащихся, любви к родному краю, Отечеству;-Развитие системы научно – методического сопровождения, творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов и воспитателей в реализации казачьего компонента;-Укрепление учебно-материальной базы. |
| Основные параметры значимости | Программа ориентирована на совместную деятельность педагогического, родительского и детского коллектива школы, организации казачьего общества и основана на создании культурно -образовательного пространства, развитии организационных форм образования, реализующих казачий компонент содержания. |
| Практическая значимость | Внедрение нормативно - правовых, экономических, организационно -педагогических основ политики казачьего образования. |

**III. Мероприятия программы:**

1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ Сусатская СОШ.

2. Развитие системы казачьего образования школе.

3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие материально- технической базы школы.

ПРОГРАММА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Основное содержание работы** | **Ожидаемые результаты** | **Документ, подтверждающий выполнение работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***1. Содержание образовательной политики по развитию казачьего компонента******в МБОУ Сусатская СОШ*** |
| Комплексный анализ состояния развития казачьего компонента | Сентябрь2017 года | Проведение комплексного анализа и состояния развития казачьего компонента с учетом мнения руководителей, педагогов и родителей школы | Обобщение опыта деятельности МБОУ Сусатская СОШ | Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности. Аналитические отчёты. |
| Разработка образовательной политики | Сентябрь2017 года | Разработка содержанияобразовательной политики по обеспечению развития казачьего компонента ОУ | Формирование направленийв вопросах развития казачества | Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности. Методические публикации. Диагностический портфель. |
| Совещания администрации | Ежегоднопо плану | Проведение совещанийадминистрации образовательного учреждения по проблемам развития казачьего компонента. | Анализ результатов иопределениенаправленийразвития казачьего компонента | Аналитические отчёты. |
| Взаимодействие с администрацией области, Управлением образованием и казачеством | Ежегодно по плану | Рассмотрение в администрации, управлении образованием и органах казачьего правления вопросов о взаимодействии и выработке планов совместной деятельности, по финансированию, улучшению материальной базы образовательного учреждения. | Определение стратегии в развитии казачьего компонента в ОУ, координация деятельности | Аналитические отчёты. |
| Разработкапрограммыразвития | Январь 2018 года | Разработка и принятие образовательным учреждением программы развития с учетом накопленного инновационного потенциала, в которые должны войти все источники казачьей культуры, стандарты образования, дополнительное образование | Систематизация возникновения социально –педагогических инициатив | Методические публикации. Диагностический портфель. |
| Развитие дополнительного образования | Ежегодно до 1.09 | Рассмотрение вопроса о Преемственности дополнительного образования по внедрению казачьего компонента | Развитие творческих способностей, формирование основных ментальных качеств казака, казачки, развитие непрерывности казачьего образования | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Взаимодействие с учреждениями | Ежегодно до 1.09 | Рассмотрение вопроса о представлении оздоровительных, культурно –спортивных учреждений для реализации казачьего компонента в процессе общего и дополнительного образования | Создание особых условий для практической реализации в образовательных учреждениях казачьего компонента | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Социологические исследования  | 2017 -2019 гг. | Изучение в системы социокультурной и образовательной ситуации, путем социологических исследований среди учащихся МБОУ Сусатской СОШ, родителей, общественных казачьих организаций области, мониторинга процесса результатов обучения, воспитания и развития детей. | Корректировка управленческих решений, внедрение механизмов защиты прав обучающихся | Материалы диагностики и мониторинговых исследований.  |
| Семинары и совещания пед.коллектива | 2017-2020 гг. | Проведение семинаров, совещаний по проблемам развития казачьих образовательных компонентов. | Обобщение и внедрение инновационного опыта в развитии казачьих компонентов в классах, группах. | Методические публикации. Диагностический портфель. |
| Публикация материалов  | Постоянно  | Организация выпуска Информационных материалов в СМИ по актуальным вопросам развития казачьего компонента. | Создание информационного пространства о деятельности образовательных учреждений | Методические публикации. |
| ***2. Развитие системы казачьего образования*** |
| Исследование опыта работы по проблеме | Ежегодно  | Изучение эффективности действующих моделей учебных программ и планов казачьих образовательных учреждений района, создание организационно-методических условий для дальнейшего развития казачьего содержания образования, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, формированием казачьего менталитета. | Накопление опыта по проблемам разработки учебных планов учителей, учитывающий многообразие традиций и казачью проблематику | Аналитические отчёты. |
| Внедрение программ и учебно-методических пособий казачьего компонента  | 2017-2020 гг. | Внедрение в практику образовательного процесса программ и учебно - методических пособий казачьего компонента государственного стандарта общего образования | Расширение возможностей методического оснащения регионального компонента | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Модернизация методов и технологий казачьего образования | 2017-2020гг | Информатизация, обеспечивающая модернизацию методов и технологий казачьего образования педагогическими коллективами и управленческим персоналом | Создание единого информационного пространства, повышение качества образовательных услуг | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Создание социокультурных комплексов | 2017-2020 гг | Создание социокультурных комплексов, как единого образовательного пространства, укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями для обеспечения дополнительного притока в школу финансовых, материальных, кадровых ресурсов, направленных на развитие казачьего образования | Развитие образовательного пространства, привлечение дополнительных ресурсов в образование | Аналитические отчёты. |
| Реализация инновационных методик и технологий в казачьем компоненте | 2017-2020гг. | Реализация инновационных методик и технологий в казачьем компоненте через участие в программных мероприятиях;- воено-спортивных играх, спартакиадах; соревнованиях;- парадах, посвященных Дню Победы, праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, памятным историческим датам России и истории казачества, области, города, православным праздникам;- походах, экспедициях, слетах;- фольклорных праздниках, смотрах художественной самодеятельности, акциях «Милосердие», «Вахта памяти», экологических субботниках, выставках народно- прикладного творчества;- традиционных праздниках «День Знаний», «Последний звонок», уроках Мужества. | Укрепление взаимосвязи школы и учреждений дополнительного образования детей в патриотическом, духовно-нравственном воспитании учащихся, развитие творческих способностей учащихся, развитие лидерской одаренности, развитие социального и профессионального самоопределения детей и молодежи | Аналитические отчёты. Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Межпредметные связи | 2017-2020 гг. | Обеспечение реальной интеграции в образовательном процессе казачьих групп, обществ, направленной на формирование казачьей культуры | Внедрение системы межпредметной связи казачьей тематики | Аналитические отчёты. |
| Развитие органов детского казачьего самоуправления | Постоянно  | Развитие органов детского казачьего самоуправления | Формирование лидерских качеств. | Материалы диагностики и мониторинговыхисследований. |
| Мониторинг исполнения программы | Постоянно  | Мониторинг исполнения стандартов по предметам с казачьим компонентом, уровня воспитанности и развития учащихся | Совершенствование управления качеством образования | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| ***3. Обновление содержания образования в школе*** |
| Внедрение личностно ориентированных технологий образования | 2017-2020 гг. | Внедрение личностно ориентированных технологий образования, реализующих казачий компонент содержания(средствами Соответствующий подготовки учителей, воспитателей классных руководителей, педагогов дополнительного образования, анализ состояния преподавания и воспитательной работы) | Обобщение, внедрение инновационного опыта казачьего компонента | Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности |
| Проведение открытых мероприятий | Постоянно  | Организация семинаров, мастер-классов по реализации новых - подходов, форм и методов в решении проблем повышения качества образования | Повышение профессионального уровня педагогов  | Аналитические отчёты. |
| Работа с содержанием учебных планов | Постоянно  | Активное развитие школьного компонента учебного плана, введение в содержание учебных планов казачьего компонента, регионального стандарта по истории, литературе, географии, физической культуре | Систематизация казачьего образования, ориентация на высокий уровень качества. | Материалы диагностики и мониторинговых исследований. |
| Методическое оснащение эксперимента | 2017-2019 гг. | Программно-методическое обеспечение казачьего компонента содержания образования в школе | Расширение возможности методического оснащения казачьего компонента, систематического обновления содержания казачьего образования | Методические публикации. Диагностический портфель. |
| Работа творческих групп | Постоянно  | Организация работы творческих групп по разработке рабочих программ, измерителей, форм проведения контроля знаний учащихся, анализа по курсам и дисциплинам с казачьим компонентом | Обобщение, трансляция и внедрение инновационного опыта | Аналитические отчёты. |
| ***4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров*** |
| Систематизация работы с педсоставом | Постоянно | Организация в системе методической работы с учителями, педагогами дополнительного образования образовательного учреждения изучение основ социальной и возрастной психологии (средствами консультаций, семинаров, практикумов, тренингов) | Обеспечение индивидуально –личностного подхода в содержании образования | Аналитические отчёты. |
| Профессиональная переподготовка  | 2017-2019гг | Профессиональная переподготовка преподавательского состава для преподавания казачьего образовательного компонента | Подготовка квалифицированных педагогических кадров для внедрения казачьего компонента | Материалы мониторинговых исследований. Аналитические отчёты. |
| Подготовка преподавателей спецпредметов | 2017-2018гг | Курсовая подготовка учителей предмета«ОДНВ» | Подготовка квалифицированных педагогических кадров | Материалы мониторинговых исследований. Аналитические отчёты. |
| ***5. Развитие материально- технической базы казачьего компонента******МБОУ Сусатская СОШ*** |
| Укрепление материально-технической базы  | Ежегодно | Проведение текущих ремонтов с целью создания условий для качественного образования и приведения материально-технической базы для внедрения казачьего компонента в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. |  | Справка о состоянии материально-технической базы |
| Оборудование учебных классов | Ежегодно | Оборудование учебных классов для реализации дополнительных образовательных программ военно-патриотического, физического и эстетического развития |  |  Справка |
| Обеспечение учебными, методическими пособиями. | Постоянно  | Обеспечение образовательного процесса необходимыми учебными, методическими пособиями; пополнение библиотечного фонда казачьей литературой. |  | Аналитические отчёты. |
| Обеспечение гарантий учащихся  | Постоянно  | Обеспечение исполнения государственных и социальных гарантий учащихся казачьего компонента по охране здоровья (безопасность, питание, медицинское обслуживание, транспорт) |  | Аналитические отчёты. |
| Расширение финансирования  | Постоянно  | Расширение возможности финансирования за счет денежных средств из незапрещенных законом источников  |  | Аналитические отчёты. |

**IV. Управление реализацией проекта**

Управление данной программой будет осуществляться в соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Система управления программой развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Школа – центр воспитательного пространства, соответствующая запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить программный материал, вести целенаправленную работу с другими учреждениями образовательного процесса, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием развития.

Проект позволит организовать постоянное насыщение и обновление материально-технического содержания образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и задачи** | **Содержание работы** | **Исполнители** |
| ***I этап – подготовительный***  |
| 1. Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов регионального цикла:- основы религиозной культуры- История и культура кубанского казачества- История и современность кубанского казачества1.2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ:- Фольклорный казачий кружок- кружок «История Кубанского казачества». | Зам. дир. по УВРЗам дир.по ВР |
| 2. Создание воспитательных направлений:«Здоровому все здорово».«Мой край родной » «Мы – патриоты!» | 2.1 Разработка мероприятий соответствующих направлениям и реализация их в учебно-воспитательном процессе | Зам дир. по ВР |
| 3. Разработка мониторинга деятельности классов | 3.1. Создание аналитического материала для отслеживания деятельности классов | Руководитель МО кл. рук. |
| 4.Формирование самоуправление в школе и классах | 4.1.Разработать структуру ученического самоуправления в школе.4.2.Разработать положение о детской организации | Зам дир. по ВР |
| ***II этап – практический*** |
| 1. Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов регионального цикла:- Основы религиозной культуры- История и культура донского казачества- История и современность донского казачества1.2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ1.3. Корректировка учебных программ, реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части учебного плана с выделением регионально значимого содержания | Учителя -предметники, Зам дир. по ВРЗам. дир.по УВР |
| 2. Формирование самоуправления  | 2.1. Обучение ученического актива2.2. Формирование портфолио учащегося | Зам дир.по ВРКл. рук. |
| 3. Внеклассная и внешкольная совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей | 3.1. Активное участие школьников в проектировочной, исследовательской, игровой, спортивной деятельности по направлениям. | Зам дир. по ВР Кл.рук. учителя физкультуры |
| 4. Организация совещаний, семинаров для учителей и кл. рук. по вопросам взаимодействия школы, семьи и казачества | 4.1. Совещание учителей4.2. Практический семинар –подведение итогов II этапа программы | Администрация, кл. рук. |
| 5. Отслеживание и мониторинг реализации программы.  | 5.1. Уровень знаний содержания образования в начальной ступени при переходе из начальной школы в среднее звено.5.2. Уровень использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса5.3. Диагностика уровня здоровья учащихся5.4.Опрос учителей, реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части учебного плана 5.5. Социальный опрос родителей | Зам. дир. по УВРЗам. дир. по ВР кл. рук. |
| 6. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса  | 6.1. Внедрение технологий активного обучения через работу в группах;6.2. Использование инновационных технологий обучения и воспитания.  | Зам. дир. по ВРКл. рук.учителя-предметники |
| 7. Осмысление системного мониторинга по реализации программы | 7.1. Разработка и проведение психолого-педагогического тестирования учащихся 7.2. Исследование социальной сферы школьников и их семей, их потребностей и ожиданий | Кл. рук. |
| ***III этап – Итогово-обобщающий*** |
| 1.Разработка методических рекомендаций по различным видам учебно-воспитательной деятельности  | 1.1.Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы. 1.2.Обобщение опыта экспериментальной работы. 1.3.Методические рекомендации организации обучения средствами проектной и исследовательской деятельности.1.4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности | Администрация |
| 2. Анализ работы по направлениям | 2.1. Проанализировать на заседаниях МО, метод.советах эффективность уроков духовности, нравственности, гражданственности.2.2. Проведение педсовета, по завершению реализации программы2.3. Оформление материалов по итогам реализации программы2.4. Создание информационно-аналитического банка по теме программы  | Зам. дир. по ВРклассные руководители, руководители МОАдминистрация |
| 3. Анализ состояния сформированности духовно-нравственных и гражданских качеств личности | 3.1. Отследить уровень развития ученика-выпускника и сформированные личностные качества 3.2. Размещение материалов по итогам внедрения казачьего компонента на школьном сайте.3.3. Подготовка материалов к публикации3.4. Анализ документации3.5. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов3.6. Составление экспертного заключения по результатам работы | Администрация Психологическая служба, метод. советзам дир.по ВР, классные руководители |
| 4. Диагностика работы | 4.1.Проведение мониторинга эффективности образовательного процесса 4.2.Написание аналитических материалов. | Администрация |
| 5. Создание описания модели высококультурнойсреды образовательного учреждения  | 5.1.Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы. 5.2.Обобщение опыта экспериментальной работы. | Администрация |

**V. Мониторинг результативности проекта**

Реализация программы развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества невозможна без организации мониторинга.

Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заместителей директоров по УВР и ВР МБОУ Сусатской СОШ, которые будут осуществлять эту деятельность по своим направлениям:

**- *Оценка*** эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.

***- Диагностика:***

- качества и результатов профессиональной деятельности учителей;

- творческого потенциала педагогического коллектива;

- состояния сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями;

- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса и дополнительного образования;

- состояния материально- технической базы.

***Контроль за:***

- правовой базой функционирования МБОУ Сусатской СОШ, как центра воспитательного пространства;

- реализацией целевых программ в рамках функционирования школы как центра воспитательного пространства.

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного пространства. Основные функции мониторинга следующие:

*- интегративная* – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном пространстве школы;

*- диагностическая* – позволит выявит уровень субъектов образовательного пространства к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

*- экспертная* – осуществит экспертизу программно – методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности используемых в ходе работы;

*- информационная* – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей опытно – экспериментальной работы;

*- экспериментальная* – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, надежность;

*- образовательная* – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.

Резюмируя выше изложенное, отметим, что реализация программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" позволит:

1. Выпускникам школы стать успешными в решении жизненных и профессиональных проблем, осознавать свой гражданский статус, связывать свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеть представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовых к их сохранению, умножению, культурному обмену.

2. Расширить границы взаимодействия со всеми организациями и образовательными учреждениями района, области, работа которых связана с развитием казачества и духовным развитием молодежи.

3. Сохранить и возродить взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников.

**Заключительная часть**

Хочется надеяться, что совместная деятельность педагогов школы, родителей и социальных партнеров позволит в нынешних непростых условиях обеспечить развитие и воспитание подрастающего поколения в духовно – нравственных традициях.

Реализация проекта должна способствовать распространению в практике образовательных организаций, таких аспектов, как:

- увеличение доли абитуриентов, поступающих в 10 профильные классы других образовательных организаций, кадетские казачьи классы, ведущих свою образовательную деятельность в рамках казачьего обучения и воспитания;

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в районах и городах области;

- рост числа казачьих организаций;

- снижение миграционных процессов, закреплению населения в городской и

сельской местностях области.