Конспект образовательной деятельности по ФЭМП «Теремок» в старшей группе

**Интеграция образовательных областей**: «Познание» (ФЭМП), «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература».

**Виды детской деятельности:** продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели деятельности педагога:** Закреплять счет в пределах 8; знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция); умение ориентироваться на листе бумаги: находить середину, правый (левый) верхний и нижний углы, развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** считает до 8, понимает смысл пространственных отношений (левый и правый угол, верхний и нижний угол, середина; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; знает геометрические фигуры.

**Предшествующая работа:** образовательная деятельность по ФЭМП; дидактические игры «Четвертый лишний», «Какой формы предмет», «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами), «Узнай по описанию» (на закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах); беседы на темы – «Как правильно питаться», «Полезные и вредные продукты»;

**Материалы и оборудование**: Демонстрационный: Проектор, экран, презентация в виде слайд-шоу (слайды по сказке «Теремок» и слайды с заданиями).

Раздаточный: карточка с 2-мя пустыми полосками, геометрические фигуры, альбомный лист белой бумаги.

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

В-ль (приглашает детей в зал): Дети, вы любите сказки? А хотите вместе со мной оказаться в сказке? Давайте закроем глаза. Раз, два, три. Ребята, как вы думаете, в какой сказке мы оказались? (*Слайд №2– теремок).*

В-ль: ( предлагает детям сесть за столы) Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Бежит по полю мышка-норушка (*слайд №3 – мышка у теремка),* подбежала к теремку, хотела зайти, а он закрыт на замок *(слайд №4 - замок, на нем 6 кругов).*

**Задание «Открой замок».** Давайте поможем мышке. Чтобы открыть замок, нужно выложить столько же кружков, сколько на замке.

В-ль: Открылся замок, и стала мышка в теремке жить (*слайд №5 -открытый замок)*. Скачет по полю лягушка-квакушка *(слайд№6 - лягушка).* Увидела теремок и стучится:

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

- Я - мышка-норушка, а ты кто?

- А я лягушка-квакушка, пусти меня к себе жить, вдвоем нам будет веселее. У меня есть интересная игра.

**Игра «Четвертый лишний*».*** *(слайд №7 - картинки к игре).*

Дети рассматривают картинки, называют лишний предмет и объясняют, почему он лишний.

1. Капуста, морковь, лук, клубника.

2. Сыр, хлеб, чипсы, яйца.

3. Малина, клубника, ель, смородина.

В-ль: Скачет по полю зайка-побегайка *(слайд №8 – заяц у теремка).* Увидел теремок и стучится:

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

- Я - мышка-норушка.

- Я- лягушка-квакушка, а ты кто?

- А я зайка-побегайка, пустите меня к себе жить *(слайд №9 - мышка и лягушка приглашают зайку в теремок)*

Стали они втроем жить, и каждый день в новые игры играть. Давайте поиграем с ними в **игру «Выложи дорожку».**

Будем выкладывать дорожку из геометрических фигур. Я называю фигуры, а вы выкладываете их слева направо.

- Квадрат, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, трапеция.

Давайте проверим, все ли правильно выложили. Посмотрите на экране, как выложили мышка, лягушка и зайка (*слайд № 10 - появляются изображения фигур одна за другой).*

**Физкультминутка**

1. На болоте 2 подружки,

Две зеленые лягушки

Рано утром умывались,

На прогулку собирались.

Ручками хлопали,

Ножками топали.

Вправо наклонялись,

Влево наклонялись.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкульт-привет.

2. Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Зайки серые сидят.

Уши длинные торчат.

Вль: Бежит по полю лисичка-сестричка с красивым платочком (*слайд № 11 - лисичка)*. Увидели ее звери в окошко и пригласили к себе жить. Захотели они такие же платочки.

**Игра «Выложи узор».**

Давайте выложим платочки с таким же узором (картинка на экране).

Дети выкладывают геометрические фигуры и рассказывают, где они расположены.

В-ль: Бежит по полю волчок-серый бочок:

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

- Я - мышка-норушка.

- Я- лягушка-квакушка.

- Я - зайка-побегайка.

- Я – лисичка-сестричка, а ты кто?

- А я волчок-серый бочок, пустите меня к себе жить, я принес вам грибов. Обрадовались звери, а сосчитать грибы не могут. Давайте им поможем.

**Задание «Сосчитай грибы».**

*(слайд № 12 - 7 подосиновиков).*

Сколько волк собрал подосиновиков?

А сколько сыроежек? (*слайд № 13 - 8 сыроежек*).

Каких грибов больше (меньше)? На сколько?

В-ль: Хорошо живется зверятам в теремке. Но тут шел мимо медведь и увидел теремок *(слайд № 14 - медведь).*

Испугались звери, стали просить медведя не ломать теремок. Объяснили ему, что он большой и не поместиться в теремок.

Давайте сосчитаем, сколько всего зверей живет в теремке. (5).

Дети считают сами, а потом на экране появляются поочередно изображения героев сказки *(слайд № 15).*

Призадумался мишка и решил не лезть в теремок, а лучше в гости к зверятам приходить.

**Рефлексия.**

В-ль: Вот и сказке нашей конец, а кто слушал – молодец. Понравилась вам сказка? В какие игры мы играли? А в какой еще сказке вам хотелось бы оказаться?