**НОД Рисование «Бабочка».** Подготовительная к школе группа

**Цель:** развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.

**Задачи:**

* Обучающие: закрепить у детей навыки и приёмы рисования акварелью;
* Развивающие: развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию; развивать наблюдательность.
* Воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать у детей представление о прекрасном, интерес к окружающему миру.
* Словарная работа: активизация и обогащение словаря детей за счёт слов: порхать, летать, собирать, кружиться, звенеть, личинка, куколка, яйцо, крыло, глаза, усы, разноцветный, вредный, полезный.

**Методы и приёмы:** игровой - сюрпризный момент, словесный, наглядный показ.

**Материалы и оборудование**: акварель, кисти, набор картинок насекомых, образцы различных бабочек, бумажные заготовки для раскрашивания, бумажные цветы для крепления на доску, магнитофон, фонограмма «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

**Интеграция областей:** коммуникация, чтение, музыка, физическая культура, художественное творчество, познание.

**Предварительная работа:**

* аппликация «Разноцветные цветы»
* рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением бабочек
* д/игры на восприятие цвета, формы («Что бывает такого цвета», «Одинаковые -разные»)
* обследование формы вырезанных бабочек
* чтение художественной литературы «Муха– цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Муха – чистюха», загадок о насекомых
* беседа на природоохранную тему (почему нельзя рвать цветы, уничтожать насекомых).

**Ход:**

I. Психологический настрой:

Просыпайтесь, краски,

Будем мы трудиться.

Просыпайтесь, краски,

Будем веселиться.

II. Вводная часть:

Дид. игра «Ромашка»

Воспитатель:

-У меня в руках не простой цветок, а волшебный. Как вы думаете, почему он волшебный? (ответы детей). На своих лепестках он принёс для вас загадки. Посмотрите, это не цветик –семицветик. Сколько у моего цветка лепестков? Все они разного цвета. Если разного цвета, то как его можно назвать? (разноцветный) -Давайте будем отрывать лепестки, отгадывать загадки. Карточки-отгадки лежат на столе. (по мере отгадывания выставляются на доске, первую отгадку ставит воспитатель и ошибается, дети исправляют)

- Назови меня скорей

Я рабочий…(муравей)

- У этих жуков

Красные платьица

В чёрный горох

На растениях они обитают

И вредных тлей уничтожают? (божья коровка)

- Я домовитая хозяйка,

Пролетала над лужком,

Похлопотала над цветком,

Поделюсь сейчас медком. (пчела)

- С ветки на тропинку.

С травки на былинку.

Прыгает пружинка –

Зелёная спинка. (кузнечик)

- Голубой аэропланчик

Сел на жёлтый одуванчик. (стрекоза)

-Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык.

С крыльями,

А не птица. (жук)

- Молодцы, все загадки отгадали, правильно нашли картинки – отгадки. Скажите, как одним словом назвать тех, кто нарисован на картинках. (насекомые)

Сюрпризный момент: (в коробке находится бабочка)

- Я приготовила вам сюрприз. Как вы думаете, что у меня там находится?

- Маша, давай с тобой посмотрим, что в коробке, но только ребятам не говори.

- Попробуй придумать загадку, а ребята отгадают о ком она. (ребенок составляет загадку, после отгадки показываю бабочку)

Дид. игра на использование предлогов – на, за, под, над

- Бабочка устала и села на цветок.

У воспитателя на столе стоит меховой цветок-игрушка, по очереди прикладываем бабочку к цветку.

- Где сидит бабочка? (ответы детей: бабочка сидит над цветком…).

Игра «Соедини бабочку»

- Я принесла вам картинки, показать какие бывают бабочки, но, нечаянно уронила конверт. Карточки в нем все рассыпались и перемешались. Помогите мне найти и соединить половинки. Воспитатель высыпает на стол половинки бабочек из конверта, дети соединяют нужные половинки.

- Почему вы подобрали именно эти половинки?

Правильно, форма крыльев и узор на них одинаковые на левой и правой стороне - симметричны.

Рассматривание бабочки

-Что есть у бабочки? (туловище, голова, усики, глаза, две пары крыльев, крылья состоят из двух половинок: верхней и нижней; верхнее больше, чем нижнее и т. д.)

-Какой формы голова, туловище, крылья?

- Какого цвета туловище, крылья?

-Сколько крыльев у бабочки? (четыре или две пары: два верхних больших и два нижних маленьких)

-Какими деталями украшены крылья? (рассматривание, вспомнить и показать на отдельном листе элементы украшения: круги, овалы, точки, прямые и волнистые линии)

III. Основная часть.

Пальчиковая гимнастика

Пальчик сжать в кулачок, бабочка спит в кулачке и начала просыпаться. Зашевелилось маленькое крылышко–(мизинец), затем другое – безымянный), потом запорхало большое крыло –(средний), теперь другое-(указательный). Но бабочка ещё не взлетела, подуйте на неё. Где она? (показать сжатый кулак второй руки) Правильно, перелетела и заснула. (повтор на другой руке)

- Моей бабочке скучно. Я приготовила для вас заготовки бабочек, вы их украсите, и у неё появятся подружки.

Выбор детьми заготовок. Вспомнить правила работы с краской.

Включить музыку для создания спокойной и благоприятной обстановки.

Покрасить фон бабочки дать ему просохнуть.

Физ.минутка

Утром бабочка проснулась

Улыбнулась, потянулась.

Раз – водой она умылась,

Два – на месте покружилась,

Три – вспорхнула и присела,

На четыре – полетела.

Продолжить работу по украшению бабочки.

IV. Рефлексия.

После выполнения работы дети помещают бабочек на цветочную поляну.

Каждой бабочке свой цветок.

Рассмотреть детские работы, выбрать самые выразительные и аккуратные.

- Посмотрите, какая красивая, яркая и весенняя получилась у нас поляна.