СТИХИ С ДВИЖЕНИЕМ

1. Дворник дверь два дня держал.

Деревянный дом дрожал.

Ветер дергал эту дверь,

Дворник думал: это зверь.

Качать руками вперед-назад.

Топать ногами.

Стучать по коленям поочередно. На слово «дверь» хлопнуть в ладоши.

Стучать по коленям. На слово «зверь» – хлопок в ладоши.

1. Дети стоят в парах лицом друг к другу, держась за руки:

1-я строчка – качать сцепленными руками вправо-влево.

2-я строчка – выполнять движение «пилим дрова».

3-я строчка – хлопать в свои ладоши (или накрест в ладоши партнера); на слово «дверь» хлопнуть в ладоши партнера (или в свои).

4-я строчка – хлопать в свои ладоши (или накрест в ладоши партнера); на слово «зверь» хлопнуть в ладоши партнера (или в свои).

1. Дети стоят в большом кругу, взявшись за руки:

1-я и 2-я строчки – выполнять боковые шаги.

3-я строчка – повернувшись вправо, осторожно хлопать поочередно обеими руками по спине впереди стоящего ребенка; на слово «дверь» хлопнуть в ладоши и повернуться в противоположную сторону.

4-я строчка – осторожно хлопать поочередно обеими руками по спине впереди стоящего ребенка; на слово «зверь» хлопнуть в свои ладоши и повернуться лицом в круг.

**Как назвать щенка?**

Дети стоят врассыпную по залу.

Есть у вас и у меня,

Есть у кошки и коня,

У свиньи и поросенка,

У коровы и теленка…

Лишь у нашего щенка

Нету имени пока.

Четко маршируя, дети идут вперед

(три шага, на счет «четыре» – четкая остановка).

Те же движения назад (спиной).

Хлопки в ладоши восьмыми длительностями.

Попеременные шлепки по коленям.

Приставить к голове одну руку, затем другую («ушки»).

Выполнить два хлопка в ладоши и развести руки в стороны.

 М. Пляцковский

В а р и а н т ы (дети стоят в кругу):

**А.**

Есть у вас и у меня,

Есть у кошки и коня,

У свиньи и поросенка,

У коровы и теленка…

Лишь у нашего щенка

Нету имени пока.

Выполняют приставные шаги вправо.

Топают восьмыми длительностями.

Повернувшись вправо, легко стучат по спинке впереди стоящего

Ребенка восьмыми длительностями попеременно то правой,

То левой рукой.

Приставить к голове одну руку, затем другую («ушки»).

Выполнить два хлопка в ладоши и развести руки в стороны.

**Б.** Повторить, выполняя приставные шаги влево, стучать по спинке ребенка, стоящего слева.

В. Дети стоят по кругу парами, лицом к центру.

Есть у вас

И у меня,

Есть у кошки

И коня,

У свиньи и поросенка,

У коровы и теленка…

Лишь у нашего щенка

Нету имени пока.

На «раз» сделать шаг вперед, на «два» приставить ногу.

Хлопнуть в ладоши и шлепнуть по коленям.

На «раз» сделать шаг назад, на «два» приставить ногу.

Хлопнуть в ладоши и шлепнуть по коленям.

Повернувшись друг к другу лицом и взявшись за руки,

выполнять движение «пилим дрова».

Приставить к голове партнера одну руку, затем другую («ушки»).

Выполнить скользящее движение руками по плечам и по рукам

партнера и взяться за руки.

ИГРЫ С ИМЕНАМИ

Назвать свое имя, сопровождая его любыми звучащими жестами: хлопками, щелчками, стуком, шлепками. Например: И-РОЧ-КА – 2 хлопка в ладоши, стук ногой.

Учить детей не просто произносить и отхлопывать свое имя, а выполнять ритмические дви-жения на каждый слог.

Дети могут попытаться «показать» свое имя. Например: : И-РОЧ-КА – поднять руки вверх поочередно, развести их в стороны.

Данные игры следует разучивать с детьми постепенно, обязательно сначала по подсказке и показу педагога. Дети стоят в кругу, один ребенок выходит на середину. Педагог просит детей ритмично сказать и прохлопать имя этого ребенка. Потом предлагает «разделить» это имя на «кусочки». Например, имя ВАНЯ.

Какой жест можно показать на ВА?

Какой жест можно показать на НЯ?

Соединить оба жеста и сказать ВА-НЯ.

Спросить у Вани, понравились ли ему придуманные движения.

Предложить детям дома вместе с родителями придумать движения к своему имени. На последующих занятиях показать их.

**Кто твой дружок?**

Педагог поет импровизируя: «Кто твой дружок? Кто твоя подружка?»

Дети отвечают: «Мой дружок се-РЁ-жа. Моя подружка ТА-НЯ!»



Дети отвечают ритмично, сопровождая имя «звучащими» жестами. Педагог в случае необходимости помогает им.

**Кто твой дружок?**

Повторение игр старшей группы.

*Усложнение:* ребенок старается придумать мелодию к имени друга (подружки) или сочинить песенку, например: «Мой дружок – Алеша. Он смелый» или «Моя подружка – Аня. У нее сегодня красный бантик».