МДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ласточка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«В гости к сказке»**

**(для детей 2 младшей группы)**

Подготовила:

Чибизова Мария Александровна

Воспитатель МДОУ детского сада

комбинированного вида

№20 «Ласточка»

п. Запрудня

2014-2015 учебный год

**«В гости к сказке»**

***Направление деятельности:*** Познавательно-речевое

***Образовательная область:*** «Чтение (восприятие) художественной литературы».

***Возрастная группа:*** вторая младшая.

***Цель:*** Формирование у воспитанников первоначальных представлений о доброте.

***Задачи:***

*Воспитательные:* Воспитывать заботливое отношение к животным, дружелюбные взаимоотношения между детьми.

*Развивающие:* Развивать речь, мыслительную активность.

*Образовательные:*

1. Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».

2. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.

3. Учить детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм.

***Работа над словарём:*** закоулочки, клочки.

***Приёмы руководства деятельностью детей:***

1. словесный (чтение, беседа, потешки, стихи, попевка);  
2. наглядный (демонстрация);  
3. организационный;  
4. игра (познавательная, развивающая);  
5. игровое упражнение;  
6. физминутка, массаж;  
7. метод имитации (произношение звуков),  
8. практический метод: опора на опыт детей, на словесные образцы речи, аудиозаписи.

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

1.мультимедийный экран с проэктором;  
2. аудиозапись сказки «Заюшкина избушка»;  
3. презентация сказки «Заюшкина избушка»;  
4. развивающая игра «Найди детёныша»;  
5. пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка;  
6.  потешки, стихи;  
7. аудиозапись песни «Две собачки»;  
8. магнитофон;  
9. пианино;

10. ноутбук.

***Виды детской деятельности в НОД:*** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

1*.* У детей создан положительный эмоциональный настрой.  
2. Умеют различать и по возможности изображать эмоциональное состояние (удивление, грусть, радость, злость).  
3. Дети  имеют начальное представление о добре.

*Интеллектуальные:*

1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию сказки.  
2. Узнают и называют диких и домашних животных и их детёнышей.

*Физические:*

1. Умеют имитировать движения животных.  
2. Способны укреплять здоровье через навыки самомассажа.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД:***

Одобрение детей.  
Похвала детей за усердие, желание выполнить задание.

***Интеграция образовательных областей:*** физическая культура, социолизация, познание, музыка, здоровье, коммуникация, чтение.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Вводная часть (2 мин.).**Ведение в тему (создание проблемной ситуации).

Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к интересной сказке.

Вы, ребята, не стесняйтесь,  
Побыстрей располагайтесь.  
Всем ли видно? Всем ли слышно?  
Приготовьте ушки, глазки,  
Расскажу сейчас вам сказку!

**2. Основная часть (10 мин.).**Показ презентации сказки «Заюшкина избушка», беседа.

*Дети просматривают на экране сказку «Заюшкина избушка».*

— Как называется сказка, которую мы сейчас посмотрели?  
— Какая избушка была у лисы?  
— А у зайчика?  
— Что случилось с избушкой лисы?  
— Почему?  
— Что случилось дальше?  
— Кто пришёл первый на помощь зайчику?  
— Собаки*.*

Игровой момент *Массаж «Две собачки» (слова и музыка Ирины Конвенан)*

1. «Две собачки на углу…» — *постукивают двумя кулачками*

*ПРИПЕВ:* движения те же

2. «Две собачки…» *круговые движения ладонями – «моем»*

ПРИПЕВ: движения те же

3. «Две собачки светлым…» *шагают*

*большим и указательным пальцами по спине*

ПРИПЕВ: движения те же

4. «Две собачки вечерком…» *массаж ребром ладони вдоль спины*

ПРИПЕВ: движения те же.

— Что же сказала лиса собакам, что сделали собаки? (Они испугались и убежали.)

— Кто потом пришёл на помощь зайчику?

— Медведь.

Физкультурная пауза. *Физминутка «Медвежата в чаще жили».*

Медвежата в чаще жили  
Головой своей крутили  
Вот так, вот так ***(круговые движения головой)***  
Головой своей крутили  
Медвежата мед искали  
Дружно дерево качали  
Вот так, вот так, ***(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)***  
Дружно дерево качали  
А потом они ходили ***(ходьба по-медвежьи)***  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так,  
И из речки воду пили ***(наклоны туловища вперед)***  
А потом они плясали ***(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)***  
Лапы выше поднимали ***(прыжки, хлопая руками вверху)***  
Вот так, вот так,  
Лапы выше поднимали.

— Кто пришёл помогать зайчику после медведя?

— Давайте вспомним, как кричит бык? Собака? Петух?

Развивающая игра. *Игра «Найди детёныша».*

— Кто помог зайчику выгнать лису?

— Давайте вспомним потешки и стихи о петушке.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шёлкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь,  
Деткам спать не даёшь?

Петушок у нас горластый,  
Говорит с утра он: «Здравствуй!»  
На ногах его сапожки,  
А в ушах его серёжки.  
На головке гребешок,  
Вот какой наш петушок!

Шёл по берегу петух,  
Поскользнулся,  
В воду – бух!  
Будет знать петух,  
Что впредь  
Надо под ноги смотреть!

Петя, Петя, петушок,  
Целый день учил стишок,  
А запомнил он строку,  
Лишь одну: «Ку-ка-ре-ку!»

Игровой момент. *Игра «Угадай настроение»*

Каждый ребенок получает набор из четырех пиктограмм, изображающих эмоции (страх, удивление, гнев, радость), или пиктограммы, изображающие эмоции животных.

— В сказке, когда лиса выгнала зайчика, он  сначала удивился (как это так, она выгнала его из дома). Найдите на своих картинках удивленное лицо. *(У педагога в руках тоже пиктограмма, он показывает ее.)*

— Выгнала лиса зайчика из избушки, стало ему обидно и печально *(показать соответствующую пиктограмму).*

— Почему собаки, медведь и бык убежали? Лиса была доброй или злой? Что  она сказала? Скажите это сердито *(Дети показывают соответствующую пиктограмму, затем изображают на лице злость)*

Воспитатель: — А мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые. Покажите, какие вы бываете, когда радуетесь. (Дети выбирают соответствующую пиктограмму)

— Чтобы зайка оставался весёлым давайте, и мы его порадуем. Споём ему попевку.

Музыкальная пауза. *Дети поют попевку «Заинька — зайка».*

**3.Заключительная часть (3 мин.).** Подведение итогов НОД

— Какую сказку мы сегодня смотрели и слушали?  
— Кого мы искали?  
— Про кого мы рассказывали стихи?  
— Что ещё мы делали?  
— Какие вы молодцы!