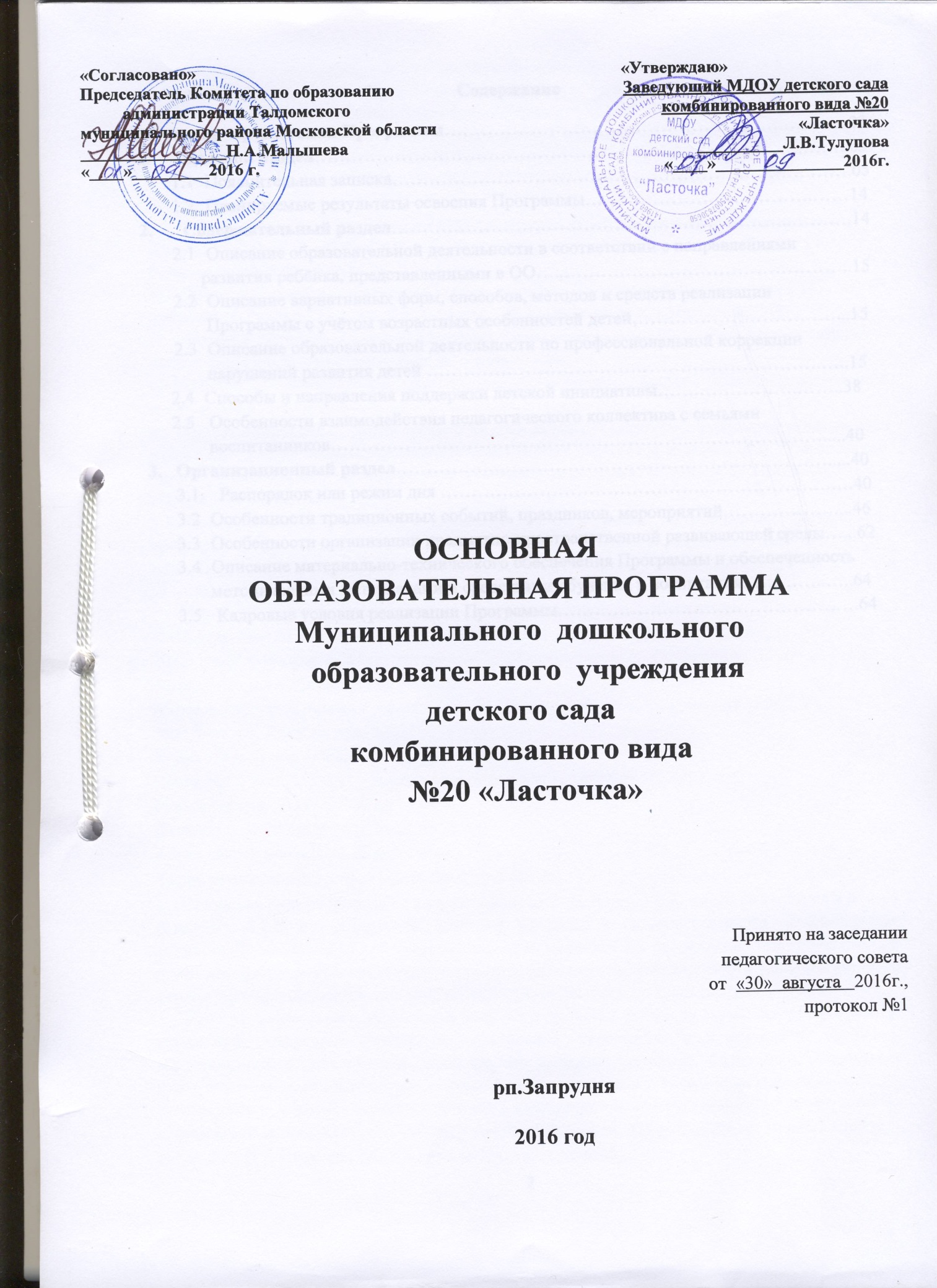
****

**Содержание стр.**

**Краткая презентация Программы**……………………………………………….………..03

1. **Целевой раздел**…………………………………………………………………….……..05
   1. Пояснительная записка………………………………………………….……….…….05
   2. Планируемые результаты освоения Программы……………………………….……14
2. **Содержательный раздел**………………………………………………………..……….14
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребёнка, представленными в ОО…..………………………………………..15

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных особенностей детей……………………………...15

* 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей ……………………………………………………….…..15

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы…….…………….……..38

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников…………………………………………………..………………….....40

1. **Организационный раздел**…………….……………………………………………….....40
   1. Распорядок или режим дня ……………………………………..…………….….….40
   2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………....46
   3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды…...62
   4. Описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………..…..64

* 1. Кадровые условия реализации Программы………………………………………….64

**Краткая Презентация Программы**

Основная образовательная программа – документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы).

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ласточка» (далее – Программа) разработана на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384),
* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т,С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.,
* Устава и Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ласточка»,
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» ,
* «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минис­терства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 «Ласточка» начал функционировать с 06 марта 1966 года. В 2012 году Муниципальное дошкольное образовательное учреждение получило статус детского сада комбинированного вида.

Адрес месторасположения учреждения: Московская область, Талдомский район, гп. Запрудня, ул. Ленина, дом. 17

Учредитель: Талдомский муниципальный район

Основная функция ДОУ: воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

Лицензия: от 29 июля 2016 года № 76009

Адрес сайта: <www.lastochkaz.lact.ru>

Адрес электронной почты: [LastochkaZ@yandex.ru](mailto:LastochkaZ@yandex.ru)

Программа ориентирована на возраст детей от 2 до 8 лет, в том числе на детей с ОНР и на детей с 1-й,2-й и 3-й группой здоровья, на детей с индивидуальными особенностями развития. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого вос­питанника.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариа­тивных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее раз­витие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Содержание образовательного процесса в настоящее время выстраивается в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание образования дополняется парциальными программами и технологиями нового поколения, в том числе «Красота. Радость. Творчество» (Т.С.Комарова), «Приобщение  детей к истокам русской народной культуры»  (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Праздник каждый день» (И.Каплунова, И.Новоскольцева). Коррекционная работа с детьми проводится по программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Г.А. Каше, «Программа коррекционного воспитания и обучения детей 7-го года жизни».

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является одним из общественных институтов, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющих возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Решаем её через следующие задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система ДОУ работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* участие родителей в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, заседаниях семейного клуба «Островок».

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

* Цели и задачи Программы:

в основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого вос­питанника.

Коллектив ДОУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его воз­расту видах детской деятельности.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федераль­ному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и началь­ного общего образования);

1. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их воз­растными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития спо­собностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и при­нятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетиче­ских, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоя­тельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и орга­низационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* Принципы и подходы к формированию Программы:

образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на сле­дующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом кон­тексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.C. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрос­лым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

* содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возмож­ность реализации в массовой практике дошкольного образования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей', спецификой и воз­можностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошколь­ного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недо­статочно дифференцированное целое» (Л.C. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку „сразу”, интег­рально видеть предметы глазами всех людей...»

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интег­ральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состоя­ние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроник­новения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечи­вающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнитель­ного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образо­вательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образователь­ного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окру­жающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также через:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обо­гащение содержания образования.

При разработке Программы учитывается также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познава­тельного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- **сочетание** наглядных и эмоционально-образовательных технологий обу­чения;

**- открытость** образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин­тегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности** как ве­дущей в дошкольном детстве - это предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра.

**Программа строится на принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Программа предусматривает** решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;

**допускает** варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**строится** с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

* Значимые характеристики:

возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста даны в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы»(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) на стр.234 – 250.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Основной контингент дошкольников в группах собщим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

**II уровень речевого** развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу*.* Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1) неправильное использование падежных форм*;*

2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода***;***

3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными*.*

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже*;* возможна и замена*.* Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих*;* грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов*;* перестановка и добавление слогов*).*

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**III уровень речевого развития** детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы*.*

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров*,* свистящих и шипящих*.*

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно*.*

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ***ль, г, к, х*** — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ***ы*** (среднее между ***ы — и),*** недостаточное озвончение согласных ***б, д, г*** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков ***к — г — х — т — д — дь — й,*** которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано*.*

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются, прежде всего, ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3- 4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов**.** Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов*,*; добавление лишних звуков и слогов*.*

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеютизменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят болеестабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета**,** название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам**.** Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают*.*

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться. Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Это обусловливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с: нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Чрезвычайно важной и во многом еще не совсем решенной проблемой является отграничение детей с ОНР и сохранным интеллектом от детей с первичным интеллектуальным дефектом. Это осложняется тем, что умственное недоразвитие часто также сопровождается речевой патологией, которая имеет ряд специфических проявлений.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей сзадержкой речевого развития сам характер речевых ошибок менее специфичен. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа**,** наблюдается унификация окончаний родительного падежа множественного числа**.** У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям младшего возраста в процессе овладения речью.

В настоящее время детский сад посещают 163 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет. В МДОУ функционирует восемь групп, из которых: 1 группа ясельного возраста (вторая группа раннего возраста), 7 групп дошкольного возраста, в том числе 3 группы компенсирующего вида по коррекции речи.

**Характеристика здоровья детей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **группа здоровья** | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 2014 | 157 | 48 | 106 | 3 |
| 2015 | 161 | 52 | 106 | 3 |
| 2016 | 161 | 55 | 101 | 5 |

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса**.**

**Характеристика социального статуса семей воспитанников:**

Все семьи детей проживают на территории Талдомского района, в близлежащих населенных пунктах к р.п Запрудня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | Под опекой | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Семьи социального риска | Полные семьи | Неполные семьи | Матери-одиночки |
|
| 144 | - | 11 -  7,6% | 6 -  4,1% | 2 -  1,4% | 123-  82,1% | 17-  11,3% | 10,4% |

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.

**Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ по реализации образовательной программы являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития детей | Задачи |
| Физическое развитие | внедрение здоровьесберегающих технологий  совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;  воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании  формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни |
| Познавательно-речевое развитие | развитие речи и форм речевого общения детей  обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте  развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира  формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию  формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений  формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы  развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства  приобщение детей к высокохудожественной литературе  развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных)  развитие детского творчества в различных видах детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование навыков культуры общения и социализации в обществе  формирование качеств социальной зрелости личности, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности  формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города. |

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры

Соответствуют примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» »(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.17-20.

Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы

Соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» »(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.20-22.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Для

выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, используется программный продукт ООО Научно-технического центра «Альбус» «Примерная ООП ДО» Система мониторинга». Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

**2.Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в ОО.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художест­венно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая положение Стандарта, содержание образовательных областей отражено в Программе через их реализацию в специфических видах деятельности, характерных для раннего (от 1 до3 лет) и дошкольного (от 3до 8 лет) возраста.

При этом решение программных образовательных задач предусмат­ривается не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Эта часть соответствует примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы»(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.36 -135.

* Развитие игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, смотри в Программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы»(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.251-258.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» пилотного варианта Программы «От рождения до школы»(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.136- 143.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной программы «От рождения до школы»: «От рождения до школы»(/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.151 -189.

2.3.1. Система оздоровительной работы по физическому воспитанию детей

в детском саду комбинированного вида № 20 «Ласточка»

Формы и методы оздоровления детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (период адаптации);  - гибкий режим;  - обеспечение светового режима;  - световое сопровождение среды и учебного процесса | все группы детей |
| 2. | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;  - физкультурно-оздоровительные занятия;  - игры большой и малой подвижности;  - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);  - обучение спортивным играм | все группы детей  стар. и под. группы |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | - умывание;  - мытье рук;  - игры с водой;  - обеспечение чистоты среды | все группы детей |
| 4. | Воздушные ванны | - проветривание помещений (в т.ч. сквозное);  - сон при открытых засеченных фрамугах;  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | все группы детей |
| 5. | Активный отдых | - вечера досугов, развлечений, праздники;  - игры-забавы;  - недели здоровья | все группы детей |
| 6. | Арома- и фитопрофилактика | - аромамедальоны;  - полоскание зева отварами трав | все группы детей |
| 7. | Питание | - рациональное питание | все группы детей |
| 8. | Музпрофилактика | - музсопровождение режимных моментов;  - музоформление фона занятий;  - музритмическая деятельность; | все группы детей |
| 9. | Психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;  - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций;  - коррекция поведения | все группы детей  средняя, старшая, подготовительная группы |
| 10. | Спецзакаливание | - босоножье;  - игровой массаж;  - дыхательная гимнастика;  - обширное умывание | все группы детей  старшая, подготовительная группы |
| 11. | Воздухообменные мероприятия | - (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием;  - люстра Чижевского | все группы детей |
| 12. | Пропаганда ЗОЖ | - беседы;  - занятия по ОБЖ | все группы детей  старшая, подготовительная группы |

**План оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дозировка | Контингент детей |
| 1. | (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием | 30мин 2р.в день ежедневно | все дети |
| 2. | Ионизация воздуха с использованием люстры Чижевского | во время эпидемиологического периода, постоянно | все дети |
| 3. | Полоскание полости рта отварами трав (кипяченой водой) | Чередование процедур через 2 недели (2 недели- отваром трав, 2 недели – кипяченой водой) | все дети, кроме имеющих аллергическую восприимчивость |
| 4. | Утренняя гимнастика (в носках) | ежедневно  в соответствии с возрастом | все дети |
| 5. | Прогулка | Ежедневно, в любую погоду, в одежде соответственно сезону | все дети |
| 6. | Дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой и по А. Уманской | Ежедневно, в соответствии с возрастом | все дети |
| 7. | Игровой массаж по методике Уманской | 2 р. в день ( до завтрака и после дневного сна) | все дети |
| 8. | «Чесночные» киндеры | во время эпидемиологического периода, постоянно | все дети |
| 9. | Фитонциды (лук, чеснок) | обед в 1 блюдо ежедневно (с октября по апрель) | все дети |
| 10. | Витаминизация:  - витамин С;  - «Ревит» | обед в 3 блюдо  2 р. в год | все дети |
| 11. | Гигиена режима | * *Питание*   Правильное питание основа здорового развития детей. Особое внимание уделяется организации рационального, энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей.   * *Сон*   Учитывая нервно психические особенности дошкольников очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастении и снижению иммунитета   * *Умственная и двигательная активность*   Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей. | все дети |
| 12. | Обширное умывание | 1раз в день, после сна | старшая, подготовительная группы |
| 13. | «Босоножье» | Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года | все дети |
| 14. | Гимнастика после сна: ходьба по ребристой доске, дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики плоскостопия | ежедневно | все дети |

## 2.3.2.Особенности организации образовательного процесса в логопедических группах Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопроса

***Цели и задачи коррекционно-логопедической работы***

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

*Организация образовательного процесса*

*Старшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические темы** | **Количество занятий** | **Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка** | **Занятия по развитию связной речи** |
| Фрукты | 2 | 1 . Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.  2. Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными  приставками.  3. Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  4. Усвоение притяжательных местоимений: мой — моя — моё. | Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Типа: что? что делает? кто? что делает? что? кто? что делает? что? чем? Усвоение навыка составления  короткого рассказа по  следам демонстраций  действий, беседе по картине. |
| Овощи | 2 |
| Сад-огород | 2 |
| Деревья | 2 |
| Ягоды | 2 |
| Грибы | 2 |
| Осень | 2 |
| Человек | 2 |
| Игрушки | 2 |
| Посуда | 2 |
| Продукты питания | 2 |
| Одежда | 2 | 1. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.  2. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.  3.Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое:  4.Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  5. Употребление предлогов: на — в — из — под. | Совершенствование навыка ведения диалога, умение самостоятельно задать вопрос.  Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств  Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения.  Распространение предложений путем введения определений, однородных членов предложения.  Первоначальное усвоение наиболее доступных конструктивно-сложных предложений.  Составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов.  Заучивание простых стихотворений. |
| Обувь | 2 |
| Головные уборы | 2 |
| Праздник Новый год | 1 |
| Зима | 2 |
| Зимующие птицы | 2 |
| Дикие животные | 2 |
| Домашние животные | 2 |
| Домашние  птицы | 2 |
| День защитника Отечества | 1-2 |
| Моя семья | 1-2 |
| Мамин праздник | 1-2 | 1.Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.  2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.  3. Употребление притяжательных прилагательных.  4. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами: еньк, оньк.  5. Усвоение слов-антонимов.  6. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.  7. Расширение значений предлогов. | Совершенствование диалогической формы речи.  Распространение предложений.  Составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме.  Составление рассказа по картинке, серии картинок.  Рассказ-описание, пересказ.  Составление рассказа по теме (с придумыванием конца, начала рассказа).  Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. |
| Перелетные птицы | 2 |
| Весна | 2 |
| Мебель | 2 |
| Транспорт | 2 |
| Профессии | 2 |
| Инструменты | 2 |
| Зоопарк | 2 |
| Цветы | 2 |
| Насекомые | 2 |
| Рыбы | 2 |
| Лето | 2 |
| Школьные принадлежности | 2 |

*Организация образовательного процесса*

*Подготовительная к школе группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Задачи** | **Обучение грамоте** | **Лексико- грамматический строй речи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1-2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 3 | Слова, называющие предметы. | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  | Осень. Формирование словаря существительных по теме. |
| Слова, называющие действие предмета. | 1 | Составление предложений по схеме. |  | Осень. Периоды осени. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. |
| 4 | Слова, называющие признаки предмета. | 1 | Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными. |  | Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед. числа в форме им. Падежа в форму мн. числа. |
| Звук и буква “У” | 1 | Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Предлог «у». | Чтение и письмо букв У, у. | Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | Звук и буква “А” | 1 | Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).  Умение придумывать слова с заданным звуком. Составление сложных предложений с  союзом «а». Чтение схем сложных предложений с союзом «а». | Чтение и письмо букв А, а. | Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. |
|  | Звуки и буквы “А”, “У” | 1 | Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа. | Труд взрослых на полях. Расширение глагольного словаря. |
| 2 | Звук и буква “О” | 1 | Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового рядя типа АОУ. Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ. | Чтение и составление схемы предложения с предлогом «о». | Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматических категорий им. сущ. в форме род. падежа мн. числа. |
| Звук и буква “И” | 1 | Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки. | Составление предложений с однородными членами с союзом «и». чтение и письмо ряда гласных АОУИ. | Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. |
| 3 | Звук и буква “Э” | 1 | Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ | Составление из букв разрезной азбуки и чтение. | Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в род. падеже. |
| Звук и буква “Ы” | 1 | Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных. | Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных. | Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме |
| 4 | Дифференциация звуков и букв “И-Ы” | 1 | Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И” | дифференцировать звуки и буквы “Ы-И | Перелётные птицы.  Формирование навыков словообразования |
| Гласные звуки и буквы | 1 | Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. | Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова. | Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно- ласкательной формы имён сущ. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | Звуки “М, мь” буква “М” | 1 | Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М,мь” из состава слова.  Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА. | Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА. | Грибы. Согласование имён существительных с числительными. |
|  | Звуки “В, вь”  буква “В” | 1 | Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА. Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей | Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В. | Ягоды. Образование прилагательных от существительных |
| 2 | Звуки “Н, нь” буква “Н” | 1 | Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН. | Чтение и письмо слогов АН, НА. Составление предложений с предлогом –НА. | Домашние животные и их детёныши. |
| Звуки “П, пь” буква “П” | 1 | Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”.Последовательное выделение звуков в словах. | Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По. | Домашние животные. Место обитания домашних животных. |
| 3 | Звуки “Т, ть” буква “Т” | 1 | Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы. | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. | Дикие животные. Место обитания. Образование существительных мн. числа. |
| Звуки “К, кь буква “К”” | 1 | Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. | Дикие животные и их детёныши. Практическое усвоение имён сущ. и притяжательных прилаг. по теме |
| 4 | Звуки “С, сь” буква “С” | 1 | Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, сваи.* | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов.Преобразование слов. Чтение. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. |
| Звуки “Х, хь буква “Х” | 1 | Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов *мох, уха.* | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы “К-Х” | 1 | Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Составление предложения по схеме. | Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа *мак, мухи.* | Зима. Глаголы прошедшего времени. |
| Звуки “З, зь” буква “З” | 1 | Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *коза.* | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных. | Зима. Зимние месяцы. Расширение словаря по теме. |
| 2 | Звуки и буквы “С-З” | 1 | Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. | Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих | Зима. Расширение словаря. |
| Звуки “Б, бь” буква “Б” | 1 | Выделение звуков Б, бь из соства слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов *бусы, бант.* | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *бусы, бант, кабина*. Письмо и чтение слов *Бобик, кубики, изба*. | Дикие животные зимой. Употребление имён сущ. в различных падежах. |
| 3 | Звуки и буквы “П-Б” | 1 | Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. | Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Мебель. Употребление предлогов в самостоятельной речи. |
| Звуки “Д, дь” буква “Д” | 1 | Выделение звуков Д, дь из соства слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван.* | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *дом, дубок, посуда*. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (*дома*). | Мебель. Закрепление предложных конструкций. |
| 4 | Звуки и буквы “Т-Д” | 1 | Дифференциация звуков Т,Ть-Д,Дь, и букв Т-Д. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Посуда. Образование относительных прилагательных. Словообразование. |
| Звуки “Г, гь” буква “Г” | 1 | Выделение звуков Г, Гь из соства слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов *гуси, книга, бумага, магазин*. | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *книга, бумага, магазин*. Письмо и чтение слогов и слов. | Новый год. Имена существительные в творительном падеже. |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | каникулы | | | | |
| 2 | Звуки и буквы “К-Г” | 1 | Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Животные жарких стран. Имена сущ. мн. числа в род. падеже. |
| Звук “Ш” | 1 | Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш.* |  | Животные жарких стран. Словообразование |
| 3 | Звук и буква “Ш” | 1 | Преобразование слов: *кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.* | Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба.* | Животные жарких стран. Словообразование |
| Звуки и буквы “С-Ш” | 1 | Дифференциация звуков и букв С-Ш. | Письмо и чтение слогов и слов. | Семья. Расширение словаря антонимов. |
| 4 | Буква “Я” в начале слога | 1 | Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. “Рассыпанное” предложение *Яна видит Яшу.* | Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. | Семья. Расширение словаря антонимов. |
| Буква “Я” после согласных. Буквы “А-Я” | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Дифференциация “А-Я”. | Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котята.* | Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Звук “Ж” | 1 | Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. |  | Инструменты. Закрепление навыка употребления им. существительных в творительном падеже |
| Звук и буква “Ж” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу;* предложения: *Жук видит жабу.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: предложение *Вот жук, жаба и уж.* | Письмо и чтение слогов и слов. | Инструменты. Формирование словаря глаголов. |
| 2 | Звуки и буквы “Ш-Ж” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. | Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ. | Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. |
| Звуки и буквы “Ж-З” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ж-З. | Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. | Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. |
| 3 | Звуки “Л, ль” | 1 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова *липа, лампа, клумба, волна, лиса, пальма.* |  | Комнатные растения. Формирование глагольного словаря. |
| буква “Л” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки;* предложений: *Лодки плывут. Волны шумят.* | Чтение и письмо слов и предложений. | День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». |
| 4 | Буква “Е” в начале слога | 1 | Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. | Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов. | Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. |
| Буква “Е” после согласных | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. | Письмо слов: *лес, небо, снег;* предложения: *Дети идут в лес.* Чтение. | Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. |
| **Март** | | | | | |
| 1 | Буква “Ё” в начале слога | 1 | Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. | Чтение. Письмо слов, предложений. | Весна. Месяцы весны. Периоды весны. |
| Буква “Ё” после согласных | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. | Чтение и письмо. | Весна. Расширение словаря прилагательных. |
| 2 | Звуки “Р, рь” | 1 | Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов. |  | Весна. Расширение словаря по теме. |
| Буква “Р” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки предложения: *Ракета на старте.* | Письмо слов, предложений. | Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. |
| 3 | Звуки и буквы “Р-Л” | 1 | Дифференциация звуков и букв Р-Л. Слова с пропущенными буквами. | Письмо и чтение слогов и слов. | Перелётные птицы весной. |
| Звуки “Ф, фь” буква “Ф” | 1 | Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений*.* Письмо слов и предложений. Чтение. | Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. |
| 4 | Звуки и буквы “В-Ф” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ф-В. | Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Растения весной. |
| Буква “Ю” в начале слога | 1 | Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Письмо слов,предложений. | Чтение.  Письмо слов, предложений. | Животные весной. |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | Буква “Ю” после согласных | 1 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. | Чтение и письмо. | Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. |
| Звук и буква “Ц” | 1 | Выделение звука“Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений*.* Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова. | Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 2 | Звуки и буквы “С-Ц” | 1 | Дифференциация звуков и букв С-Ц. | Письмо и чтение слогов, слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. | Профессии, расширение словаря по теме. |
| Звук “Й” Буква “Й” | 1 | Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений*.* Письмо слов, предложений. Чтение. Рассыпанные слова. | Профессии, формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. |
| 3 | Звуки “Ль-Й” | 1 | Дифференциация звуков Ль-Й. | Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. | Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. |
| Звук и буква “Ч” | 1 | Звук “Ч” - всегда мягкий.Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов, предложений. | Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 4 | Звуки “Ч-Ть” и буквы “Ч-Т” | 1 | Дифференциация звуков Ч-Ть и букв Ч-Т. | Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя. | Насекомые весной. |
| Звуки “Ч-Сь” и буквы “Ч-С” | 1 | Дифференциация звуков Ч-Сь и букв Ч-С. | Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась. | Сад- огород- лес.  Разграничение понятий по теме. |
| **Май** | | | | | |
| 1 | Звук и буква “Щ” | 1 | Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов, предложений. Рассыпанные слова. | Человек, расширение словаря по теме. |
| Звуки и буквы “Щ-Ч” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. | Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись. | Человек, формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. |
| 2 | Звуки “Щ-Сь” и буквы “Щ-С” | 1 | Дифференциация звуков Щ-Сь и букв Щ-С. | Письмо и чтение слогов и слов. | Домашние животные, формирование словаря глаголов. |
| Буква “Ь” на конце слова | 1 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. | Домашние животные, развитие навыков словообразования. |
| 3 | Буква “Ь” в середине слова | 1 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. | Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами. | Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. |
| Разделительный Ь | 1 | Чтение и письмо | Чтение и письмо | Школа. Школьные принадлежности, расширение словаря по теме. |
| 4 | Разделительный Ъ | 1 | Чтение и письмо | Чтение и письмо | Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. |
| Обследование речи детей. | | | | |

**Занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первый период обучения | | | |
| *Сентябрь* | *Октябрь* | | *Ноябрь* |
| 1.Времена года. Осень.  Рассказывание по теме «Осень»  2.Составление описательного  рассказа о дереве с  использованием схемы описания. | 1.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.  2.Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.  3.Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.  4.Пересказ рассказа И.С.Соколова- Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. | | 1.Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.  2.Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.  3.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  4.Составление описательного рассказа с опорой на схему. |
| Второй период обучения | | | |
| *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* | |
| 1. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.  2.Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.  3.Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.  4.Новогодние празд­ники. | 2.Пересказ русской народной сказки 2Лиса и журавль» (с элементами драматизации).  3.Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас своего хозяина от тигра».  4.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». | 1.Пересказ сказки «Две косы».  2.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».  3.Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.  4.Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с приду-мыванием предшествующих и последующих событий. | |
| Третий период обучения | | | |
| *Март* | *Апрель* | *Май* | |
| 1.Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».  2. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.  3. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.  4. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. | 1.Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением глав-ных действующих лиц и добавлением последующих событий.  2. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).  3. Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).  4. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с приду-мыванием предшествующих событий. | 1. Составление рассказа «Человек» по серии картин.  2.Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.  3.Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).  4.Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). | |

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы*

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,**  непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг уровня развития речи** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа компенсирующей направленности детского сада ОНР III ур.р.р.** | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | |
|  | Уровень развития параметров логопедического обследования | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребёнка | Познавательные процессы | Моторная сфера | Импрессивная речь | Связная речь | Артикуляционный аппарат | Общее звучание речи | Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза | Звукороизношение | Слоговая структура | Грамматический строй | Словообразование | Словарь |
| начало |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

3 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

2 балл – большинство заданий не выполняются.

1. баллов – невыполнение задания

## Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическая профилактика, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

*Психологическая профилактика.*

Данное направление решает следующие задачи:

• разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа развития;

• контроль за соблюдением психологических условий обучения и развития детей в дошкольных учреждениях с целью обеспечения психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде;

• обеспечение процесса оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

• подготовка детей к реализации своих способностей и знаний в избранных ими сферах жизнедеятельности;

• своевременная профилактика возможных нарушений психологического здоровья детей и подростков;

*Психологическая диагностика.*

В русле данного направления решаются следующие задачи:

• своевременное получение информации о протекании развития и индивидуально-психологических особенностях детей, которая необходима для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

• выявление индивидуальных интересов, способностей и склонностей для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения;

• определение причин нарушений в обучении и развитии детей.

*Развивающая и психокоррекционная работа*.

Задачами данного направления являются:

• активное воздействие психолога на психическое развитие и формирования личности детей с целью реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития;

• обеспечение соответствия развития детей и подростков возрастным нормам;

• оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их индивидуальности, способностей и склонностей;

• оказание помощи родителям, опекунам или лицам, их заменяющим, в развитии и воспитании детей;

• участие в разработке и проведении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

*Психологическое консультирование.*

Задачами данного направления являются:

• консультирование детей по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

• консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков;

• консультирование представителей иных служб и государственных органов по вопросам, связанным с развитием детей и подростков, защитой их прав и интересов, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития детей и подростков.

*Психологическое просвещение*.

В русле данного направления решаются задачи:

• приобщение детей и взрослых к психологическим знаниям;

• формирование потребности в психологических знаниях у педагогов, воспитателей, желания использовать психологические знания в работе с ребёнком или в интересах собственного развития;

• формирование у учащихся потребности в самопознании и самовоспитании.

*Организация образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми:** | | | | | | | | | | |
| № п/п | Название работы | | Условия проведения | | | Срок проведения | | Предполагаемый результат | | |
| 1  2  3  4  5  1  2  3  4  5  6  7  1  2  3 | Психологическая  Диагностика  Сбор данных о детях с проблемами в развитии  Диагностика на психологическую готовность к школе.  Диагностические исследования по заявкам педагогов и (или) родителей  Диагностика интеллектуальной сферы  Диагностика отклонений в поведении  Психологическая коррекция  Индивидуальные коррекционные занятия с гиперактивными детьми  Индивидуальные коррекционные занятия с агрессивными детьми  Индивидуальные коррекционные занятия с тревожными детьми  Индивидуальные коррекционные занятия с трудными детьми  Индивидуальные коррекционные занятия с застенчивыми детьми  Индивидуальные занятия с одаренными детьми  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия  Психологическая профилактика  Групповые профилактические занятия  Индивидуальное сопровождение ребенка вовремя адаптации  Наблюдения за поведением в свободной деятельности | | Кабинет педагога-психолога  Кабинет педагога-психолога  Кабинет педагога-психолога  Помещение группы  Помещение группы  Релаксационная комната  Релаксационная комната  Релаксационная комната  Релаксационная комната  Релаксационная комната  Кабинет  педагога-психолога  Кабинет  педагога-психолога  Помещение группы  Помещение группы, участок | | | Сентябрь-октябрь  Сентябрь, май  в течение года, по мере  необходимос-ти  1 раз в 6 мес  1 раз в 6 мес  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1-2 раза в неделю  1 раз в неделю  Сентябрь-декабрь  1 раз в неделю | | Выявление детей с отставанием и опережением в развитии  Выявление детей с низким уровнем псих. развития  Выявление отклонений от возрастной нормы  Выявление отклонений от возрастной нормы  Выявление детей с повышенным уровнем агрессивности, тревожности…  Снижение проявления гиперактивности у детей  Снижение проявления агрессивности у детей  Снижение проявления тревожности у детей  Закрепление адекватного поведения  Появление уверенности действий  Работа с индивидуальными способностями  Повышение уровня развития интеллектуальной сферы  Создание позитивного микроклимата в группе  Быстрая адаптация ребенка к условиям ДОУ  Создание условий для адекватного взаимодействия | | |
| **Работа с педагогами:** | | | | | | | | | | |
| № п/п | Название работы | | | Условия проведения | | | Срок проведения | | Предполагаемый результат | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Психологическое просвещение  Психологический тренинг «Осознание профессиональных мотивов»  Семенар –практикум «Развитие познавательной сферы дошкольников»  1 день «Память, мышление, воображение»  2 день – «Речь»  3 день - «Внимание, восприятие»  Педагогический час: Инновационная деятельность: «Современные инновационные технологии».  «Профессиональная компетенция педагога»  Психологический тренинг «Толерантность»  Отчет педагога-психолога о работе за уч. год.  Индивидуальные консультации по запросу | | | Методический кабинет  Методический кабинет  Методический кабинет  Методический кабинет  Методический кабинет  Методический кабинет  Кабинет педагога-психолога | | | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Май  3 раза в неделю | | Изучение собственных мотивов  Знакомство с методами, развивающими познавательную сферу дошкольников  Знакомство с инновационной деятельностью  Анализ анкетирования  Улучшение взаимодействия педагогов и детей.  Подведение итогов работы  Решение проблем | |
| **Работа с родителями:** | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Название работы | Условия проведения | | Срок проведения | | | | | Предполагаемый результат |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | | Психологическое просвещение  Индивидуальные консультации по адаптации  «Игра как основная форма педагогического процесса».  Консультация «Знакомим с ФГТ»  «Страхи. Причины появления и способы устранения» Рекомендации по работе с одаренными детьми и детьми, опережающими возрастное развитие.  Подготовка к школе. Развивающие игры для дошкольников.  Индивидуальные консультации  Психологическая диагностика  Диагностика взаимоотношений с детьми | Кабинет педагога-психолога  «Семейный клуб»  «Семейный клуб»  «Семейный клуб»  Индивидуально по требованию  По запросу родителей  По запросу | | Сентябрь  Октябрь  Январь  Апрель  Ноябрь-декабрь  Март – апрель  3 раза в неделю | | | | | Успешная адаптация ребенка к детскому саду  Знакомство со способами взаимодействия взрослого и ребенка на занятиях.  Знакомство с новыми формами взаимной деятельности воспитателей и дошкольников.  Снижение тревожности дошкольников.  Знакомство с развивающими играми.  Подготовка детей к обучению в школе.  Решение проблем  Нахождение причины дискомфорта в отношениях с детьми. |

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каж­дого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем дости­жениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затрудне­ниям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для кото­рых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результа­тами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, досто­инств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

3-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр,
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязы­вать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглаша­ются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3-8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Взаимодействие детского сада с семьёй» примерной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.143-150. Дополнительно используются схемы из «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.:Изд. «Скрипторий 2003», 2014. стр.135.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, заседаниях семейного клуба «Островок».

**3.Организационный раздел**

* 1. Распорядок или режим дня

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы» примерной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.197-204.

**Режим дня**

разработан в соответствии с программой «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня детей (от 2 до 3 лет) | Группа |
| 2-я группа раннего возраста |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность 1 подгруппы | 8.50-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность 2 подгруппы |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности 2 подгруппы | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность 2 погруппы | 9.10-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность 1 подгруппы |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.20-9.35 |
| Подготовка к прогулке | 9.35-9.50 |
| Прогулка | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну | 11.55-12.05 |
| Дневной сон | 12.05-15.05 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.42 |
| \*Организованная образовательная деятельность 1 подгруппы | 15.42-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность 2 подгруппы |
| \*Организованная образовательная деятельность 2 подгруппы | 15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность 1 подгруппы |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.15-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Игры, уход детей домой | 17.45-19.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Режим дня детей (от 3 до 4 лет) | | | Группа | |
| Младшая | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | | | 7.00-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | 8.20-8.45 | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | | | 8.45-9.00 | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 1 ( физкультминутка 3мин) | | | 9.00-9.15 | |
| Перерыв между занятиями | | | 9.15-9.25 | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 2 (физкультминутка 3мин) | | | 9.25-9.40 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | 9.40-9.55 | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | | | 9.55-10.05 | |
| Подготовка к прогулке | | | 10.05-10.15 | |
| Прогулка | | | 10.15-12.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры | | | 12.15-12.25 | |
| Подготовка к обеду, обед | | | 12.25-12.50 | |
| Подготовка ко сну | | | 12.50-13.00 | |
| Дневной сон | | | 13.00-15.00 | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | | | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | | | 15.25-15.40 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | 15.40-16.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 16.00-17.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры | | | 17.15-17.25 | |
| Подготовка к ужину, ужин | | | 17.25-17.45 | |
| Игры, уход детей домой | | | 17.45-19.00 | |
|  | | | |
| Режим дня детей (от 4 до 5 лет) | | Группа | | |
| Средняя | | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | | 7.00-8.25 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.25-8.50 | | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | | 8.50-9.00 | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 1 ( физкультминутка 3мин) | | 9.00-9.20 | | |
| Перерыв между занятиями | | 9.20-9.30 | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 2 (физкультминутка 3мин) | | 9.30-9.50 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 9.50-10.05 | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | | 10.05-10.15 | | |
| Подготовка к прогулке | | 10.15-10.30 | | |
| Прогулка | | 10.30-12.20 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | | 12.20-12.35 | | |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.35-13.00 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.00-15.10 | | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | | 15.10-15.25 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.25-15.40 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 15.40-16.05 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.05-17.20 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | | 17.20-17.30 | | |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.30-17.50 | | |
| Игры, уход детей домой | | 17.50-19.00 | | |
|  | | | | |
| Режим дня детей (от 5 до 6 лет) | | Группа | | |
| старшая | | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | | 7.00-8.25 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, самостоятельная деятельность | | 8.25-8.50 | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | | 8.50-9.00 | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 1 ( физкультминутка 3мин) | | 9.00-9.25 | | |
| Перерыв между занятиями | | 9.25-9.35 | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 2 (физкультминутка 3мин) | | 9.35-9.55 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 9.55-10.10 | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | | 10.10-10.20 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.20-12.30 | | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | | 12.30-12.55 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.55-15.00 | | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | | 15.00-15.20 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.20-15.40 | | |
| \*Игры, самостоятельная деятельность | | 15.40-16.05 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.05-17.20 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | | 17.20-17.30 | | |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.30-17.50 | | |
| Игры, уход детей домой | | 17.50-19.00 | | |
| \* проводятся занятия по образовательной деятельности и дополнительному образованию продолжительностью 25 минут. | | | | |
|  | | | | | |
| Режим дня детей (от 6 от 7 лет) | Группа | | | | |
| Подготовительная | | | | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.20 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20-8.40 | | | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.40-8.50 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 1 ( физкультминутка 3мин) | 8.50-9.20 | | | | |
| Перерыв между занятиями | 9.20-9.30 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 2 (физкультминутка 3мин) | 9.30-9.55 | | | | |
| Перерыв между занятиями | 9.55-10.05 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность: занятие 3 (физкультминутка 3мин) | 10.05-10.35 | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35-10.45 | | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.45-10.55 | | | | |
| Прогулка | 10.55-12.55 | | | | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.55-13.20 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20-15.25 | | | | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 15.25-15.40 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-15.55 | | | | |
| \*Игры, самостоятельная деятельность | 15.55-16.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.25 | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.25-17.35 | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35-17.55 | | | | |
| Игры, уход детей домой | 17.55-19.00 | | | | |
| \* проводятся занятия по образовательной деятельности и дополнительному образованию продолжительностью 25 минут. | | | | | |

**Пояснительная записка к плану образовательной деятельности на 2016 – 2017 учебный год**

**МДОУ детский сад комбинированного вида №20 "Ласточка"**

План   составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26);  Уставом ДОУ.

**Основная цель  плана** - регламентировать непрерывную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации,  их  количество  в неделю.

1.Общие сведения о ДОУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 «Ласточка»

Место нахождения: Московская область, Талдомский район, р.п. Запрудня улица Ленина дом 17

Количество групп: 8, из них 3 логопедические

Количество воспитанников: 163 человека

2. Специализация дошкольного учреждения: детский сад комбинированного вида

3. Режим работы ДОУ: 07.00 часов – 19.00 часов

4. Формы организации  непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

-  для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, фронтальная;

- в дошкольных группах -  фронтальная.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа  в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин.,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми   старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

На основе  плана составлено расписание  непрерывной образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В структуре  плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариантная (модульная) часть. Инвариантная часть содержит направления развития: познавательное и речевое, художественно–эстетическое, социально-коммуникативное, физическое. Вариативная часть включает в себя факультативные занятия (кружки).

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Раздел ООП «Культурно-досуговая деятельность» соответствует примерной программе «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.) смотри на стр.205-208.

**Примерное комплексно - тематическое планирование**

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Первое посещение детьми музея "Изба". | Игра-занятие "Милости просим, гости дорогие" |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения *в* природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомство с загадками об овощах. Заучивание потешек: "Как у нашего кота","Котик, котик, поиграй". | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Занятие "Чудесный сундучок". |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомство детей с русскими народными подвижными играми ( "Зайчики", "Стадо"). | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?" |
| Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).Рассматривание с детьми предметов народно-прикладного искусства. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство со сказкой "Снегурушка и лиса". | Русская народная игра "Кто позвал?"  Новогодний утренник. |
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Рассматривание в книжном уголке книг с потешками. Загадывание загадок о зиме, зимней одежде. | Праздник «Зима». Занятие "Сундучок Деда Мороза".  Выставка детского творчества. |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг *темы* семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры забавы. Праздник народной игрушки. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Знакомить детей с Масленицей. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.  Праздник "Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая" |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Разучивание потешки про солнышко. Знакомство со сказкой "Кот, лиса и петух". | Игра-занятие "Здравствуй солнышко-колоколнышко!"  Праздник «Лето». |

**Вторая группа раннего возраста**

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.** «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. Нар. Сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у *бабушки»,* «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, **сл.** Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. Нар. Песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, **сл.** О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. Нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участи емродителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. «Милости просим, гости дорогие!» | Праздник «Осень".  Выставка детского творчества. Знакомство с музеем «Изба», с ее хозяйкой. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье «Водичка, водичка, умой мое личико» | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение  Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). «Сверху пар, снизу пар – шипит наш русский самовар» | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Познакомить детей с русским самоваром (в сравнении с чайником).Познакомить с церемонией чаепития на Руси. Воспитывать у детей желание быть гостеприимными .Расширять лексический запас детей словами «самовар», «чаепитие», «Баранки». |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Новогодний утренник. Знакомство детей с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. |
|  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» |
| День. За щитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). «Хозяйкины помощники» | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Знакомство детей с предметами обихода: коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества  Знакомство детей с масленицей. С обрядом, с праздничными колядками. |
| Знакомство с народ культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности «Сорока-белобока кашу варила» | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведениезверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Прощание с избой | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. Прощание с хозяйкой до осени. Закрепление пройденного материала |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных  карт развития детей, |
| Лето | Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники** и **развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброже нательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.  Беседа «Мой воспитатель» |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, хлеборуба. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе. Формировать элементарные экологические представления. «Здравствуйте» | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Занятие «Откуда хлеб пришел на стол»  Занятие «Природа ближайшего окружения»  Обзорная экскурсия по музею. Уточнить что дети запомнили с младшей группы. |
| Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. «Золотое веретено» | Открытый день здоровья.  Дидактическая игра «Дружная семья»  Дидактическая игра «Маленькие помощники» Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, «На досуге веселушка и накормит всех вокруг» Научить русской народной игре «Ручеек». Расширить лексический запас детей словами и выражениями: «деревянная ложка», «утварь», «музыкальный инструмент», «хохлома», «застолье», «ложкари». | Спортивный праздник.  Беседа «Родной поселок Запрудня»  Слушание рассказов о транспорте  Знакомство детей с деревяной ложкой как с музыкальным инструментом и как с утварью. Дать представление о хохломе. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики Знакомство со спицами и вязанием на них. | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. . «Волшебные спицы» Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) |
| День  защитника Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества.  Беседа «Наша армия родная» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Рассказать о том, что весна – время оживления многообразного мира природы. Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Прививать любовь к народному слову малыми формами устного народного творчества(загадки, потешки, попевки). | Праздник *"8* Марта", Выставка  детского творчества.  Беседа о маме. «В гостях у бабушки Оли» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества.  Развлечение «Веселые потешки»  Занятие «В гостях у дымковских мастеров»  Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна  1 | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества.  Беседа «Я люблю тебя, Россия» |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Прощание с избой | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества.  Беседа «Маленькая история про большую войну» Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детскоготворчества. |

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.** «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь, «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкинысказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения**. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы**. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е, Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | ***Варианты* итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес *к* школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник  Предметы домашнего обихода | Праздник - День знаний».  Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.  Знакомство со строением русской избы. Рассказ о печке и ее использовании. Знакомство с ухватом, кочергой, чугуном. |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения **в** природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества, |
| *Я* вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  «Русская изба. Предметы обихода». | Открытый день здоровья.  Знакомство с самоваром, глиняной посудой, рушником, вальком, рубелем, решетом. |
| День  народного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  «Октябрь пахнет капустой» | Праздник «День  народного единства». Выставка  детского творчества.  Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров и Сергиев день) |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать **в** его подготовке.  Рассказ о рождественских праздниках и колядование. Разучивание колядок. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. | Праздник - Новый год".  Выставка  детского творчества.  Народные обычаи |
|  | Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. | «С Новым годом со всем родом!» Пение колядок. |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  «Русская самодельная игрушка» | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. Выставка  детского творчества.  Изготовление куколки-закрутки. |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танка вые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Знакомство детей с различными способами стирки и глажения белья  (валек, рубель, стиральная доска, деревянное корыто). Загадывание  загадок о предметах обихода. | Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка  детского творчества.  «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать **в** мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  «Ой, ты, Масленица!» | Праздник »8 Марта». Выставка  детского творчества.  Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).Декоративное рисование «Пасхальные яйца» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. | Праздник  «Весна красна».  День Земли — 22 апреля. Выставка  детского творчества.  Роспись пасхальных яиц. |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания *о* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  «Прощание с избой» | Праздник «День Победы". Выставка  детского творчества.  Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник  -Лето»  День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка  детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «про фессии» ученика  Знакомить со старинными способами уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. | Праздник «День знаний».  Беседа«Хлеб – всему голова». |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.  Знакомить с разными источниками освещения (лучина, свеча, керосиновая лампа). Показ теневого театра «Теремок». | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества.  Беседа «Светит, да не греет» |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором *живут* дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Закрепить знания по теме «Электроприборы». Познакомить с историей и эволюцией утюга». | Выставка  детского творчества.  «Русская изба. Жизнь утюга» |
| День  народного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никак. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник  «День народного  единства»  Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение *к* предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года *в* различных странах  . | Праздник  «Новый год»  Выставка  детского творчества.  «Рождество».  Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок, рождественских закличек. |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, эаморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. Выставка  детского творчества. |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля -день  защитника  Отечества».  Выставка  детского творчества. |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Выставка  детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Продолжать знакомить детей с традициями русского народа | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества.  «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»  Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля.  Выставка  детского творчества. |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы». Выставка  детского творчества. |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй,школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно иеследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | Праздник «До свиданий, детский сад!» |

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыкеП. И. Чайковского», М И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях рус**ского** народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических глектаклей. Инсценирование сказок, стихов **и** других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально литературные развлечения,** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Подготовительная к школе группа**

***Примерный перечень развлечений и праздников***

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально литературные композиции.** «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка **в** музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно прикладное искусство,** «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.

**КВН** **и викторины.** Различные турниры, **в** том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» идр.

**Спортивные развлечения.** «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные **и** словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при­родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характе­ра. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н.П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного про­живания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформ­ленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духов­ном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельнос­ти ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

В издательстве «Мозаика-Синтез» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкаль­ного и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть бе­зопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развива­ющим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разгра­ниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В це­лом принцип динамичности — статичности касается степени подвижнос­ти игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и посто­янство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычнос­ти, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (пост­ройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому раз­нообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеюще­еся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, про­явить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечи­вать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом расте­ний, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна органи­зовываться как культурное пространство, которое оказывает воспиты­вающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространствен­ной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение - предметы)

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Условия реализации программы» примерной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 368с. смотри .стр. 212-2014 и 319-328; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Кадровые условия реализации программы» примерной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 368 с. смотри .стр. 2014-226.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения состоит из 48 человек, из них 22 человека педагогические работники. Педагогический состав детского сада представлен высококвалифицированными педагогами: с высшим педагогическим образованием - 11 человек; со средним педагогическим образованием - 11 человек, из которых 2 являются студентами высших педагогических учреждений.

По результатам аттестации имеют: высшую квалификационную категорию - 10 педагогов; первую квалификационную категорию - 10 педагогов; соответствие занимаемой должности - 2 человека.

За высокие показатели в труде педагоги детского сада были удостоены наград: «Заслуженный работник образования Московской области», «Почетная грамота Министерства образования Московской области».