



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

П Р И К А З

№ 923/д

«22» августа 2012г.

г. Кызыл

**О проведении экспертизы основных образовательных программ
основного общего образования «пилотных» общеобразовательных
учреждений Республики Тыва**

В соответствии с приказом МОН РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Республики Тыва «О подготовке к введению ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Тыва» от 06.03.2012 №110/д, с целью организации опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в «пилотных» общеобразовательных учреждениях Республики Тыва, приступающих к его реализации с 1 сентября 2012 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести экспертизу качества основных образовательных программ основного общего образования «пилотных» общеобразовательных учреждений республики Тыва.

2. Утвердить Положение о порядке проведения экспертизы основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательных учреждений Республики Тыва (приложение 1).

3. Тувинскому государственному институту переподготовки и повышения квалификации кадров:

3.1 обеспечить организационно-методическое сопровождение проведения процедуры экспертизы основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательных учреждений Республики Тыва муниципальными органами управления образования.

4. Муниципальным органам управления образования:

4.1 организовать деятельность по проведению экспертизы основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательных учреждений городов и кожуунов республики в соответствии с Положением о порядке проведения экспертизы основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательных учреждений Республики Тыва в срок до 10 сентября 2012 года;

4.2 в срок до 15 сентября 2012 года подготовить аналитические справки по результатам экспертизы основных образовательных программ общеобразовательных учреждений и направить их в Центр введения ФГОС второго поколения Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров.

5. Администрации образовательных учреждений в срок до 28 августа 2012 года:

5.1. Представить разработанную основную образовательную программу основного общего образования образовательного учреждения в муниципальный орган управления образования.

5.2. Разместить на сайте образовательного учреждения основную образовательную программу в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Тогочакову Т.Н.

Первый заместитель
министра

В.О. Ооржак

Приложение 1
к приказу «О проведении экспертизы
основных образовательных программ
основного общего образования
общеобразовательных учреждений
Республики Тыва»
«Утверждаю»
министр образования и
науки Республики Тыва
_____ К.А.Бичелдей
«___» августа 2012г.

Положение

о проведении экспертизы основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений Республики Тыва

1. Общие требования

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Постановления Правительства РФ от 24.02.2009 г. №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов», приказа МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов», приказа МОН РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения экспертизы основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательных учреждений Республики Тыва (далее ООП ООО) с целью определения соответствия установленным требованиям и обеспечения качества программ.

1.3. Экспертизе подлежат основные образовательные программы основного общего образования, разработанные педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Республики Тыва.

1.4. Экспертизу ООП ООО осуществляет экспертная группа муниципального экспертного совета, созданного при районном методическом кабинете управления образования (далее – экспертная группа).

1.5. Экспертиза ООП ООО проводится по инициативе заказчика экспертизы. Заказчиками экспертизы являются общеобразовательные учреждения Республики Тыва.

2. Характеристика основной образовательной программы, подлежащей экспертизе

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

2.2. Программа направлена на:

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку школьников к обучению в старшей школе.

2.3. Основная образовательная программа основного общего образования состоит из трех разделов:

- целевого;
- содержательного;
- организационного.

3. Требования к составлению программы

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования – нормативный документ, направленный на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3.2. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения разрабатывается учреждением на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

3.3. Основная образовательная программа основного общего образования утверждается и реализуется учреждениями, имеющими аккредитацию, самостоятельно (Закон РФ «Об образовании» ст. 7, 14, 29).

3.4. Основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.5. Основная образовательная программа основного общего образования должна учитывать:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;

- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

3.6. Требования к структуре основной образовательной программы. Структура программы включает разделы:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Структура целевого раздела:

– пояснительная записка;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Структура содержательного раздела:

– программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Структура организационного раздела:

– учебный план основного общего образования;

– система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. Порядок проведения экспертизы

5.1. Первичная экспертиза ООП ООО осуществляется в образовательном учреждении. Программа согласовывается с методическим советом образовательного учреждения, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором. На экспертизу муниципального уровня общеобразовательные учреждения предоставляют утвержденную ООП ООО, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4.2. Для проведения экспертизы ООП ООО общеобразовательное учреждение (заказчик) направляет в экспертную группу заявление (ходатайство) о проведении экспертизы (Приложение 1 к Положению). К заявлению (ходатайству) прилагается ООП ООО общеобразовательного учреждения – заказчика.

4.2. Сроки проведения экспертизы не могут превышать двух недель со дня представления заказчиком заявления (ходатайства).

4.3. Экспертиза включает в себя:

- анализ соответствия целей и задач реализации ООП ООО целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- оценку соответствия содержания ООП ООО требованиям к структуре основной образовательной программы основного общего образования, определённым федеральным государственным стандартом основного общего образования.

4.4. Экспертиза осуществляется путем анализа и оценки экспертной группой ООП ООО по утвержденным критериям.

4.5. Экспертная группа на основании заполненных экспертных карт формирует итоговый рейтинг представленных на экспертизу ООП ООО образовательных учреждений. Утвержденный экспертной комиссией итоговый рейтинг публикуется на официальных сайтах Управления образования.

4.6. Результатом проведения экспертизы является экспертное заключение, содержащее характеристику содержания структурных элементов программы.

Экспертное заключение должно быть аргументировано.

4.7. При несоответствии основной образовательной программы установленным требованиям, программа возвращается в образовательное учреждение на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно представляется учреждением на экспертизу в экспертную группу муниципального экспертного совета.

4.8. Экспертное заключение подписывается руководителем и членами экспертной группы с указанием должности и фамилии.

5. Критерии экспертной оценки

- 5.1. Соответствие структуры ООП ООО нормативным требованиям
- 5.2. Соответствие содержания пояснительной записки требованиям
- 5.3. Соответствие описания содержания планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО требованиям Стандарта
- 5.4. Соответствие содержания раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» требованиям Стандарта
- 5.5. Соответствие содержания Программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС
- 5.6. Соответствие Программы отдельного учебного предмета (курса) требованиям ФГОС
- 5.7. Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО требованиям ФГОС
- 5.8. Соответствие Программы коррекционной работы требованиям ФГОС
- 5.9. Соответствие Учебного плана основного общего образования требованиям ФГОС
- 5.10. Соответствие Плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС
- 5.11. Соответствие Системы условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС
- 5.12. Уровень выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ООО
- 5.13. Уровень реализации психолого – педагогических условий
- 5.14. Степень создания финансово-экономических условий реализации ООП ООО
- 5.15. Степень создания материально-технических условий реализации ООП ООО
- 5.16. Степень создания информационно- методических условий реализации ООП ООО
- 5.17. Наличие модели сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

6. Методика экспертной оценки

- 6.1. Каждый критерий характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по трем уровням: полностью соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов.
- 6.2. Экспертная оценка качества программы осуществляется путём заполнения карты экспертной оценки основной образовательной программы основного общего образования (приложение 2).
- 6.3. Карта экспертной оценки является основанием для оформления экспертного заключения.

6.4. Карта экспертной оценки подписывается руководителем и членами экспертной группы.

Приложение 1 к Положению
о проведении экспертизы основной образовательной
программы основного общего образования
общеобразовательных учреждений Республики Тыва

В экспертную группу
по проведению экспертизы ООП ООО
при муниципальном экспертном совете

руководителя МОУ _____

Ф.И.О.

Заявление

Прошу провести внешнюю экспертизу основной образовательной
программы основного общего образования
МОУ _____

« _____ » _____ 2012

подпись

расшифровка подписи

Приложение 2 к Положению
о проведении экспертизы основной образовательной
программы основного общего образования
общеобразовательных учреждений Республики Тыва

**Карта экспертной оценки основной образовательной программы
основного общего образования**

МОУ _____

(название ОУ в соответствии с уставом)

№	Критерии	Экспертная оценка: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует.
<i>Соответствие структуры ООП ООО нормативным требованиям</i>		
1	Образовательная программа принята в соответствующем порядке (на титульном листе отмечено, каким органом принята, имеется утверждение программы директором ОУ)	
2	Наличие оглавления текста ООП ООО с указанием страниц разделов	
3	Соответствие перечня разделов и их названий требованиям Стандарта	
<i>I раздел</i>		
<i>1.1. Соответствие содержания пояснительной записки требованиям</i>		
1	Полнота содержания пояснительной записки	
2	Корректность формулирования принципов и подходов к формированию ООП ООО	
3	Уровень учета особенностей образовательного учреждения, реализуемых УМК при проектировании ООП ООО	
4	Цель и задачи реализации ООП реальны и операционально заданы	
<i>1.2 Соответствие описания содержания планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО требованиям Стандарта</i>		
	<i>Описание содержания планируемых результатов показывает связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП</i>	
2	<i>Содержание планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта</i>	

3.	Содержание планируемых результатов уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	
4.	Содержание планируемых результатов адекватно отражает требования ФГОС ООО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	
5.	Содержание планируемых результатов передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении	
1. Соответствие содержания раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» требованиям Стандарта		
1.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО	
2.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	
3.	Обеспечивает накопительный подход к оценке достижений, т.е. учет стартового уровня и результатов текущего и промежуточного оценивания в итоговой оценке обучающихся	
4.	Обеспечивает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.	
5.	Наличие системы методов аутентичного оценивания, предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки	
6.	Наличие «встроенности» оценивания в образовательный процесс и обеспечение обратной связи	
7.	Обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса	
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования		
2.1. Соответствие содержания Программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС		
1.	Цели и задачи программы заданы операционально	
2.	Описано место и роль программы в реализации требований Стандарта	
3.	Описаны понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.	
4.	Показано место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
5.	Описаны типовые задачи применения универсальных учебных действий	

6.	Описаны особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	
7.	Названы формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	
8.	Описано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	
9.	Представлен перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	
10.	Указаны планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	
11.	Указаны виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	
12.	Описаны условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	
13.	Представлена система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	
14.	Названы методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	
15.	Обеспечена преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному	

2.2. Соответствие Программы отдельного учебного предмета (курса) требованиям ФГОС

1.	Описание особенностей содержания современного основного общего образования в Общих положениях раздела «Программа отдельных учебных предметов, курсов»	
2.	Экспертиза Программы отдельного учебного предмета (курса) требованиям ФГОС	
2.1	Пояснительная записка конкретизирует общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, выбранного УМК, особенностей класса и специфики образовательного учреждения	
2.2.	Дана общая характеристика учебного предмета, курса	
2.3.	Описано место учебного предмета, курса в учебном плане школы	
2.4.	Описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
2.5.	Описано содержание учебного предмета, курса	

2.6.	Полно представлено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	
2.7.	Описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
2.8.	Описаны планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
2.3. Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО требованиям ФГОС		
1.	Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся заданы операционально	
2.	Описаны ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы	
3.	Указаны направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	
4.	Описано содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
5.	Описаны формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	
6.	Раскрыты этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	
7.	Описаны основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	
8.	Представлены модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса:	
9.	Описана деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	
10.	Описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	

11.	Сформулированы планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	
12.	Разработаны критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	
13.	Указаны методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	

2.4. Соответствие Программы коррекционной работы требованиям ФГОС

1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования заданы операционально	
2.	Наличие перечня и описание содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	
3.	Описана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	
4.	Описаны механизмы взаимодействия, предусматривающих общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
5.	Определены планируемые результаты коррекционной работы	

III. Организационный раздел

3.1. Соответствие Учебного плана основного общего образования требованиям ФГОС

1.	Наличие в пояснительной записке описания индивидуальности образовательного учреждения	
2.	Оптимальность недельного распределения учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам	
3.	Соответствие учебного плана требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	
4.	Степень учета интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и учредителя образовательного учреждения	
5.	Наличие индивидуальных учебных планов, формирующих индивидуальную траекторию развития обучающегося	

3.2. Соответствие Плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС		1
1.	Соответствие состава и структуры направлений внеурочной деятельности требованиям стандарта и особенностям модели организации внеурочной деятельности в ОУ	
2.	Формы организации внеурочной деятельности адекватны поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
3.	Объем внеурочной деятельности соответствует требованиям Стандарта	
4.	Наличие образовательных программ по заявленным направлениям деятельности	
5.	Адекватность планируемых результатов поставленным задачам	
3.3. Соответствие Системы условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС		
1.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит описание условий и ресурсов	1
2.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы	
3.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, раскрывает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
4.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	
5.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит систему оценки условий.	
Уровень выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ООО		1
	Уровень укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	
	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории	
	Наличие непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП ООО	
	Наличие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	1
	Наличие внутрифирменного обучения по оказанию постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта	

	Наличие комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций	1
Уровень реализации психолого – педагогических условий		
	Наличие учета специфики возрастного развития обучающихся	
	Наличие системы работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	
	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	1
	Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ)	
	В образовательном учреждении создается система психологического просвещения, направленного на психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	
	В образовательном учреждении создается система психологической профилактики возникновения явлений дезадаптации обучающихся	
	В образовательном учреждении создается система психологической диагностики	1
	В образовательном учреждении создается система психологической коррекции	
Д.	В образовательном учреждении создается система консультативной деятельности	
Степень создания финансово-экономических условий реализации ООП ООО		
	Финансово-экономические условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	
	Финансово-экономические условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требования Стандарта	
	Финансово-экономические условия обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	1

Описание финансово-экономических условий отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования	1
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта	
Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня	
Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников	

Степень создания материально-технических условий реализации ООП ООО

Выполняются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	
Выполняются требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, на рабочих местах учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся; хранения и приготовления пищи)	
Выполняются требования пожарной и электробезопасности	
Выполняются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	
Выполняются требования к транспортному обслуживанию обучающихся	1
Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в населенных пунктах	
Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	
Выполняются требования своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	

Степень создания информационно - методических условий реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	1
---	---

Наличие характеристик оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети	
Образовательное учреждение укомплектовано печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	
Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	
Наличие модели сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	