

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - общая характеристика предмета, цели и задачи обучения , а также особенности построения курса
 - требования к уровню подготовки
3. Система оценки достижений
 - требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.
 - формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы
2. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку
2. Система специальных условий реализации.

Структурные элементы рабочей программы педагога

№ п/п	Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
1	Титульный лист	-полное наименование образовательного учреждения; -название города; -гриф утверждения программы (рассмотрение на школьном методическом объединении, согласование на заседании методического совета классов для детей с ОВЗ и утверждение приказом директора школы);
2	Тематическое планирование	-название учебного предмета, для изучения которого написана программа; -указание учебного года; -фамилия, имя и отчество разработчика программы; -указание параллели, класса, где реализуется программа; -указание количества часов в неделю, год.
3	Организационный раздел	(Приложение № 1)
I	Целевой раздел	

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ОВЗ НОО к условиям и результату образования обучающихся основного общего образования, по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева.

1.3. Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- адаптировать содержание учебного материала, определить необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем, учителем-предметником, педагогом коррекционно-развивающей области, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать адаптированную рабочую программу для обучающихся с ОВЗ в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном Положении.

2.4. Учитель в адаптированной рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной программы

3.1. Структура Адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы целевой, содержательный, организационный:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы
3. Система оценки достижений

II. Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета
2. Основные направления при изучении учебного предмета
3. Тематическое планирование.

III. Организационный раздел

