МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «АЯН» с. САМАГАЛТАЙ

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об экспериментальной площадке ДОУ**

Самагалдай - 2014г.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет общие условия и порядок организации муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Аян» с. Самагалтай с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей (далее ДОУ) экспериментальной площадки, ее научно-методическое, нормативно-правовое, финансово-экономическое и организационное обеспечение.

1.2. Экспериментальная площадка ДОУ представляет собой форму взаимодействия ДОУ и организаций с целью апробации результатов исследований по обновлению структуры и содержания образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования. Деятельность экспериментальной площадки ДОУ должна быть основана на научном анализе новейших достижений педагогической теории и практики, предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

1.3. Основными направлениями деятельности экспериментальной площадки ДОУ являются:

• апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;

• апробация новых механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;

• опытно-экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием, апробация новых средств, обеспечивающих общественную поддержку программ развития образования;

• апробация новых форм и методов обучения;

• экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальных проблем образования.

1.4. Экспериментальная площадка может осуществлять деятельность по одному или нескольким направлениям программ, предложенных ДОУ.

**2. Порядок присвоения и прекращения действия экспериментальной площадки**

2.1. Статус экспериментальной площадки может быть присвоен:

• образовательным организациям (вне зависимости от типа и вида, организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности и подчиненности), иным юридическим лицам, осуществляющим деятельность (или прикладные исследования) в области образования;

• местным (муниципальным) системам образования. Системам образования субъектов Российской Федерации;

• объединениям образовательных организаций или иных юридических лиц, осуществляющих деятельность (или прикладные исследования) в области образования.

2.2. Для присвоения статуса экспериментальной площадки руководителем организации подается заявка на Экспертный совет при Управлении образования. Заявка должна содержать:

• наименование и местонахождение организации (юридический и фактический адрес, контактные телефоны, e-mail);

• изложение основной идеи проекта, аргументацию актуальности и новизны предмета исследования, обоснование его научной и практической значимости для развития системы образования в Российской Федерации;

• концепцию исследования (исходные теоретические положения, прогнозируемые результаты и др.);

• тематический календарный план осуществления экспериментальной деятельности с указанием этапов и сроков реализации проекта, сведения об исполнителях.

2.3. Присвоение статуса экспериментальной площадки ДОУ производится приказом Управления образования на основании решения Экспертного совета. Присвоение статуса экспериментальной площадки ДОУ не влечет за собой изменения правого статуса организации, ее организационно-правовой формы.

2.4. Статус экспериментальной площадки присваивается организации на период, определенный планом осуществления экспериментальной деятельности по соответствующей научной программе ДОУ.

2.5. Осуществление экспериментальной деятельности начинается после заключения договора между ДОУ и научным руководителем (при наличии такового), в котором указываются направления экспериментальной деятельности, план ее реализации, формы отчетных документов. Срок действия договора.

2.6. После завершения реализации плана осуществления экспериментальной деятельности в установленные им сроки статус экспериментальной площадки ДОУ прекращает свое действие.

2.7. Действие, сроки, статус экспериментальной площадки ДОУ может быть прекращено путем расторжения договора с научным руководителем, по решению Экспертного совета в случаях:

• ненадлежащего исполнения принятых на себя экспериментальной площадкой ДОУ обязательств, зафиксированных в договоре и плане осуществления экспериментальной деятельности;

• получение промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения экспериментальной деятельности по данному направлению, в частности, ухудшения уровня и качества подготовки воспитанников.

**3. Организация деятельности экспериментальной площадки ДОУ**

3.1. Непосредственное руководство экспериментальной деятельностью осуществляет руководитель организации, которой присвоен статус «Экспериментальная площадка».

3.2. Руководство творческой группой педагогов по осуществлению деятельности в рамках эксперимента осуществляет заведующий методическим кабинетом.

3.3. Мониторинг выполнения плана экспериментальной деятельности и достижения промежуточных результатов всеми участниками экспериментальной деятельности осуществляет педагог-психолог.

3.4. Руководитель организации, которой присвоен статус экспериментальной площадки ДОУ:

• определяет перечень структурных подразделений и состав работников организации, участвующих в экспериментальной деятельности.

• организует повышение квалификации для всех работников организации, участвующих в экспериментальной деятельности.

• утверждает план экспериментальной деятельности, координацию, методологическое руководство и консультации по его выполнению.

3.5. Педагогический Совет:

• определяет выявление, обобщение, распространение, внедрение инновационного педагогического опыта;

• рассматривает, корректирует экспериментальные программы воспитания и обучения детей, реализуемых в ДОУ;

• обсуждает содержание, формы, методы образовательного процесса в рамках экспериментальной деятельности.

3.6. Председатель педагогического Совета:

• создает условия для публикации материалов экспериментальной площадки в периодических изданиях, сборниках научных трудов;

• создает условия сотрудникам организации для участия в конференциях, семинарах, совещаниях по теме исследования.

3.7. Руководитель творческой группой педагогов:

• осуществляет своевременный анализ, обобщение и описание результатов экспериментальной деятельности;

• один раз в год отчитывается перед Экспертным советом Управления образования о ходе и результатах экспериментальной деятельности.

**4. Финансирование деятельности экспериментальной площадки ДОУ**

4.1. Финансирование деятельности экспериментальной площадки ДОУ осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных Уставом ДОУ, которому присвоен статус «Экспериментальная площадка ДОУ».

**Программа опытно-экспериментальной деятельности**

**в МАДОУ детского сада «Аян» с. Самагалдай**

**Тес-Хемского кожууна Республики Тыва**

**1.Тема эксперимента**«Детское творчество как фактор развития современного ребенка».

**2.Сроки экспериментальной деятельности:** эксперимент рассчитан на 2014-2015 учебный год с поэтапным проведением исследования.

1 этап – исследовательско-диагностический: 01.09.2014 - 01.11.2014 г.

2 этап – основной: 01.11.2014 - 20.04.2015 г.

3 этап – заключительный: 20.04.2015 - 30.05.2015г.

**Руководитель эксперимента: Чайбар Лариса Лангыевна,** педагог-психолог

**3**. **Научный** **консультант**: Салчак Байлак Валерьевна, к.п.н. проректор по УО ГАОУ ДПО (ПК)С ТГИПиПКК

**4.Исполнители и участники эксперимента**

4.1. Исполнители: старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Участники:  воспитатели и воспитанники старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения, родители.

**5.Функциональные обязанности**

5.1. Ответственные за эксперимент на уровне ДОУ:

-Торжу Аяна Каадыровна – заведующая МАДОУ детского сада «Аян»;

-Кужугет Алиса Дарый-ооловна – старший воспитатель МАДОУ детского сада «Аян».

5.2. Ответственные за эксперимент на уровне Управления образования Тес-Хемского кожууна:

-Соян Римма Кунгааевна-методист управления образования по ДОО

5.3. Кадровое обеспечение проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Специальность** | **Обязанности** |
| 1 | Торжу Аяна Каадыровна | Заведующий МАДОУ «Аян» с. Самагалдай | Предоставление базы, заключение договоров о сотрудничестве, |
| Кужугет Алиса Дарый-ооловна | Старший воспитатель МАДОУ «Аян»  с. Самагалдай | Контроль и реализация экспериментального проекта, разработка и презентация материалов занятий на различных уровнях |
|
| Соян Римма Кунгааевна | Методист дошкольного образования Управления образования Тес-Хемского кожууна Республики Тыва | мониторинг и компьютерная обработка полученных результатов |
| 2 | Чайбар Лариса Лангыевна | Научный руководитель проекта | Научно-методическое сопровождение проекта, презентация материалов на различных уровнях |
| Педагогический коллектив МАДОУ детского сада «Аян» с. Самагалдай Тес-Хемского кожууна | | Практическое сопровождение эксперимента | |

**6. База эксперимента:** МАДОУ детский сад «Аян» с. Самагалдай Тес-Хемского кожууна Республики Тыва**.**

**7. Научно – методическая обеспеченность эксперимента**

7.1. Информационное обеспечение: привлечение широкого спектра информационных источников – библиотеки г. Кызыла, Тес-Хемского кожууна, учебно-методические разработки и электронные интернет ресурсы.

7.2. Методическое обеспечение: научная и методическая литература по дошкольной педагогике, возрастной психологии, методические разработки по внедрению метода экспериментирования в педагогическую практику дошкольных учреждений.

**8. Актуальность темы**

Современная система образования с целью более полного удовлетворения интересов детей и запросов родителей предъявляет совершенно иные требования к дошкольному образованию. Дошкольный период детства общепризнан как начальный этап развития внутреннего мира ребенка, его духовности, формирования общечеловеческих ценностей. Этот возраст является временем интенсивного развития творческого и эстетического потенциала ребенка. Каждый здоровый ребенок, рождаясь, обладает колоссальными возможностями развития способностей по всем видам человеческой деятельности. Но эти возможности не остаются неизменными и с возрастом постепенно угасают, слабеют. Чем старше становится человек, тем труднее развить его способности. Творческие способности могут развиваться только в творческой деятельности. Способности не могут созреть сами по себе, их формирование происходит благодаря закреплению того нового, что несет с собой жизненный опыт. И чем раньше этот опыт коснется ребенка, тем лучше для успешного развития творческого начала.

В этой связи обратимся к одному из основных направлений в понимании процессов развития творческого потенциала дошкольника. Представители данного направления - многочисленные педагоги и психологи (О.В.Дыбина, Т.С.Комарова, В.С.Кузин, Я.А.Пономарев, С.Я.Рубинштейн, Н.П.Сакулина, Б.М.Теплов, Е.А.Флерина, Т.Я.Шпикалова и другие) подчеркивают, что творчество - это процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью, творчеству можно научить и следует учить, оно не является врожденным качеством личности и развивается постепенно под воздействием воспитания и обучения. В то же время творчество дошкольника – это не просто результат педагогического воздействия. Дети являются субъектами творчества, активными участниками процесса развития. Поэтому творчество ребенка отличается неповторимостью, искренностью переживаний и ярко выраженной оценкой того или иного явления.

Таким образом, актуальность эстетического воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время обусловлено возрастающей потребностью современного общества в творческих и креативных личностях.

**9. Идея эксперимента**

Сферу  преемственности и инновационности в государственной образовательной политике, связанной с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, обусловливают факторы, выдвигающие задачу развития образования как важнейшего системо – и смыслообразующего ресурса социально-экономического развития в центр государственной образовательной политики. В нашей стране они выдвигают на первый план задачи развития гражданского общества, социокультурной модернизации страны, поворот в образовании к личности обучаемых, учет новых требований информационного общества к человеку, системе образования и общества в целом.

Понимание педагогическим коллективом детского сада «Аян» необходимости совместной работы по заявленной теме способствует поиску эффективных программ и технологий, наработке практического опыта, которые позволят включить в реализацию экспериментальной деятельности всех участников образовательного процесса и использовать ее как механизм перехода к гуманитарному образовательному пространству.

Экспериментальная работа дошкольного учреждения «Аян» должна стать практическим инструментом для реализации идей развивающей обучения и воспитания, учитывающей уникальность каждого ребенка и новые требования к системе российского образования. В результате многолетнего поиска и апробации разнообразных занятий по художественно-прикладной деятельности в нашем дошкольном учреждении сложился оптимальный подход к этому виду творческой деятельности. Мы рассматриваем это как взаимодействие разных видов продуктивной деятельности дошкольников.

Художественно-прикладная деятельность детей является такой интегрированной продуктивной деятельностью, в результате, которой воспитанники используют возможности взаимодействия материалов и техник для создания разнообразных поделок и игрушек, выполняют плоскостные и объемные композиции и выражают свое отношение к окружающему. В результате работы возникает реальный привлекательный для детей продукт (игрушка, сувенир, подарок маме).

Единство педагогов в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития творческого потенциала детей. Педагоги нашего дошкольного учреждения серьезно подходят к изучению компонентов детского творчества.

Из теории и практики педагогики известно, что компонентами детского творчества являются: активность, самостоятельность, инициатива, воображение.  Активность ребёнка в процессе ручного труда носит творческий характер и проявляется, прежде всего, в стремлении полно и до конца реализовать свой замысел.  Показателем самостоятельности в художественно-творческой деятельности можно считать умение переносить умения и навыки из одних условий в другие, поиск способов и приёмов создания выразительного образа.

Как известно, сознательный период развития воображения и фантазии – возраст от 5 до 15 лет. Значит, педагог дошкольной образовательной организации стоит у истоков развития творческих способностей детей. Опираясь на вышеперечисленные знания о компонентах детского творчества, на занятиях реализуются следующие педагогические задачи:

• формирование у детей прочных навыков и умений действий с разными материалами для детского творчества и возможность переноса сформированных навыков и умений работы с одним материалом на другой;

• создание условий для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;

• поощрение детей на воплощение в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств, мыслей, проявление инициативы поддерживать личностное творческое начало в каждом ребенке;

• развитие стремления самостоятельно сочетать знакомые техники для придания продукту детского творчества еще большей индивидуальности и выразительности;

• развитие фантазии, воображения и индивидуального почерка в работе;

•воспитание усидчивости, аккуратности и терпения;

•развитие мелкой моторики рук и глазомера.

**10. Цель эксперимента**- Разработка и апробация комплекта методических рекомендаций по стимулированию детского творчества как фактора полноценного и эстетического развития современного ребенка.

**11. Объект экспериментирования:** воспитательно-образовательный процесс по развитию художественно-эстетического творчества детей дошкольного возраста.

**12. Предмет экспериментирования:**система мероприятий по развитию художественно-эстетического творчества детей дошкольного возраста.

**13. Гипотеза эксперимента**: *Детское творчество как один и факторов развития и воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-прикладной деятельности будет проходить более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:*

*– если процесс обучения будет строиться последовательно и включать в себя разные виды творческой и изобразительной деятельности;*

*– если будет осуществляться поиск выразительных средств передачи образов изображения;*

*– если дети будут иметь возможность создания неповторимых продуктов своей творческой деятельности.*

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования мы сформулировали **следующие задачи эксперимента:**

1. Изучить подходы к пониманию природы творчества, имеющиеся в философской, психологической и педагогической литературе.

2. Повысить уровень педагогической компетенции специалистов ДОУ по  данному разделу.

3. Выявить уровень сформированности художественно-прикладных навыков детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Аян».

4. Разработать и апробировать систему занятий и методических рекомендаций для дошкольников, направленную на развитие творческих способностей.

5.  Разработать и  внедрить психолого-педагогическую программу по развитию творческих способностей у детей данного дошкольного учреждения, определить условия ее реализации.

6. Разработать систему мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников ДОУ в рамках экспериментальной деятельности.

**14. Диагностический инструментарий**

Листы наблюдений, анкеты, интервью, тесты, диагностические материалы, опросники.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах эксперимента предполагается использование комплекса взаимодополняющих методов исследования:

**Эмпирические:** теоретический анализ научных и учебно-методических источников  по проблеме исследования, изучение литературы, изучение инструктивно-методических документов, тесты, анализ работы образовательных учреждений, наблюдение, опросы, передовой педагогический опыт.

**Практические:** моделирование, сравнение, обобщение, классификация, естественный эксперимент, использование проблемных ситуаций, беседы по вопросам, формирующий эксперимент: разработка модели педагогической технологии  и  апробация.

**15. Критерии оценки ожидаемых результатов:**

Виды мониторинга по отслеживанию результатов:

1. Дидактический (отслеживание различных сторон образовательного процесса)
2. Воспитательный (отслеживание различных сторон воспитательного процесса, системы отношений взаимодействия участников процесса)
3. Управленческий (отслеживание различных сторон взаимоотношений на различных управленческих уровнях)
4. Социально-психологический (отслеживание системы коллективно-групповых, должностных отношений, характера  психологической атмосферы педагогического коллектива, детей, родителей).

**16. Тип эксперимента:** практико-ориентированный.

**17. Уровень:** муниципальный.

**18. Продукт эксперимента:**

В процессе эксперимента будет разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс ДОУ программа «Аян»; разработан сборник включающий комплект учебно-методических материалов, конспекты занятий, сценарии развлечений и праздников, наглядно-дидактический материал, листы наблюдений, диагностический инструментарий.

Разработка и внедрение рекомендаций по проведению родительских собраний, сценарии праздников в ДОУ, конспекты открытых занятий. Разработка программы психолого-педагогической поддержки дошкольников - участников эксперимента, система дидактических и тренинговых занятий по формированию художественно-прикладных навыков детей дошкольного возраста.

**19. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики:**

19.1. Издание материалов экспериментальной деятельности педагогических коллективов в периодических изданиях образовательных учреждений.

19.2. Размещение информации об экспериментальной деятельности педагогических коллективов на сайтах учреждений.

19.3. Проведение мастер-классов и выступлений на районных и республиканских МО.

19.4. Издание материалов учебно-методического комплекса эксперимента.

19.5. Выпуск информационных бюллетеней для родителей с обобщением опыта работы экспериментальной площадки.

**20. Практическая значимость:**

20.1. Доработка и реализация программы по предотвращению коммуникативных нарушений дошкольников "Учимся общению, играя".

20.2. Разработка и реализация системы тренинговых занятий для учащихся 1-х классов СОШ.

20.3. Внедрение диагностического инструментария по оценке уровня проявления эмпатических тенденций у участников образовательного процесса в педагогическую практику.

20.4. Разработка и апробация системы психологических тренингов для учащихся 1-х классов, направленной на опосредованное формирование эмпатии.

20.5. Разработка и апробация системы психологических тренингов для педагогов образовательных учреждений.

20.6. Разработка системы мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников ДОУ и учащихся общеобразовательных учреждений.

**21. Этапы эксперимента:**

*21.1. Первый этап - Исследовательско - диагностический*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение и анализ литературы по проблеме развития детского творчества | сентябрь 2014 г. | Руководитель ОО,  воспитатели ДОУ, |
| 2 | Изучение имеющейся базы для реализации проекта, подбор сотрудников, определение должностных обязанностей и степени вовлеченности в проект | сентябрь 2014 г. | Руководитель ОО,  воспитатели ДОУ |
| 3 | Подготовка воспитателей к экспериментальной работе по развитию творческих способностей дошкольников. Организация обучающих семинаров по повышению уровня компетентности специалистов ДОУ | сентябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист УО, воспитатели |
| 4 | Диагностика уровня сформированности художественно-прикладных навыков у детей дошкольного возраста в МАДОУ «Аян» | октябрь 2014 г. | Методист, заведующий ДОУ, старший воспитатель и воспитатели |
| 5 | Разработка и утверждение психолого-педагогических программ развития творческих способностей дошкольников | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 6 | Включение задач эксперимента в планы работы ДОУ, планы МО, индивидуальные планы участников эксперимента, документацию по аттестации | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 7 | Анализ имеющейся  развивающей среды в группах ДОУ для реализации деятельности экспериментальной площадки | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 8 | Разработка системы занятий и методических рекомендаций для дошкольников, направленной на развитие творческих способностей. | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 9 | Разработка и утверждение психолого-педагогической программы по развитию творческих способностей дошкольников; определение сроков и условий ее реализации | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 10 | Обучающий семинар для специалистов МАДОУ по разработке дидактических и тренинговых занятий на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста | октябрь 2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист, воспитатели |
| 11 | Проведение собраний, выпуск просветительской литературы для родителей с целью ознакомления с деятельностью ЭП | ноябрь  2014 г. | все исполнители   эксперимента |
| 12 | Освещение на сайте МАДОУ «Аян», Управления образования этапов деятельности ЭП и сбор электронно-образовательных ресурсов | ноябрь  2014 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, методист УО |
| 12 | Подготовка материала для размещения на сайтах ОУ, в соответствии с решаемыми задачами первого этапа эксперимента | Ноябрь-декабрь 2014г. | все исполнители   эксперимента |

*21.2. Второй этап - Основной*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Организация деятельности эксперимента в ДОУ | еженедельно | все исполнители   эксперимента |
| 2 | Индивидуальные консультации для воспитателей по программе эксперимента | 1 раз в месяц | ст. воспитатель, воспитатели,  педагоги - психолог  ДОУ |
| 3 | Внедрение и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей дошкольников | Ноябрь 2014-май 2015г. | все исполнители   эксперимента |
| 4 | Проведение тренинговых и дидактических занятий с детьми по формированию художественно-прикладных навыков | январь – май  2015г | воспитатели,  педагоги - психолог  ДОУ |
| 5 | Проведение занятий и мастер-классов по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста на базе МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | в течение учебного года. | ст. воспитатель, воспитатели,  педагоги - психолог  ДОУ |
| 6 | Проведение психологических тренинговых занятий с участниками эксперимента | январь – май2015 г. | педагог - психолог |
| 7 | Проведение праздников и выставок для детей | Ноябрь-апрель 2015 г. | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8 | Промежуточный мониторинг на отслеживание различных сторон образовательного процесса в рамках экспериментальный деятельности: тесты, анализ работы ДОУ, наблюдение, опросы, использование передового педагогического опыта | январь  2015 г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, педагог-психолог |
| 9 | Диагностическое исследование уровня профессионально-личностной заинтересованности и включенности участников экспериментальной деятельности | Февраль 2015г. | Руководитель ЭП, педагог - психолог |
| 10 | Проведение родительских собраний, акций, выпуск брошюр, информационных листовок с целью включения родителей в проектную деятельность | один раз в квартал | все исполнители   эксперимента |
| 11 | Воспитательный и управленческий мониторинг основного этапа  работы МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в режиме ЭП | март  2015 г. | все исполнители   эксперимента |
| 12 | Разработка дидактических материалов и методических рекомендаций по сопровождению работы с родителями воспитанников в ходе эксперимента | в течение учебного года | все участники эксперимента |
| 13 | Подготовка материала для обновления сайта МАДОУ, в соответствии с решаемыми задачами второго этапа эксперимента | один раз в месяц | все участники эксперимента ответственные за ведение сайта |
| 14 | Презентация опыта на МО района, конференциях, публикация передового педагогического опыта в печатных изданиях, интернет-ресурсах и СМИ РТ | в течение года | все исполнители   эксперимента |

*21.3. Третий этап - Заключительный*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Социально-психологический мониторинг (отслеживание системы коллективно-групповых, должностных отношений, характера  психологической атмосферы педагогического коллектива, детей, родителей в режиме эксперимента) | Апрель-май 2015г. | Руководитель ЭП, ст.  воспитатель, педагог-психолог |
| 2 | Обобщение и анализ результатов экспериментальной деятельности, формулировка выводов | май 2015 г. | педагогический совет |
| 3 | Оформление отчета и рекомендаций по результатам муниципального этапа эксперимента | май 2015 г. | педагогический совет |
| 4 | Подготовка  к печати  учебно-методических  материалов и результатов эксперимента | Апрель-май 2015 г. | все исполнители   эксперимента |
| 5 | Проведение  итоговой конференции по теме эксперимента | май 2015 г. | педагогический совет |
| 6 | Открытые мероприятия для педагогического сообщества и родителей | май 2015 г. |  |

**22. Прогноз возможных негативных последствий:** Отсутствие финансирования, переполненность групп, нехватка рабочих кабинетов, нехватка оборудования.

**23. Способы коррекции, компенсации негативных последствий:**

1. С целью закрепления на местах педагогических кадров создаются  благоприятные условия для творческого труда членов педагогического коллектива, воспитанников ДОУ, дошкольников.
2. Используется система морального и материального стимулирования.
3. Планируется резерв времени для возможности пересмотра спланированных форм, методов, приемов работы с детьми, педагогами и родителями.
4. Ведётся разъяснительная работа с педагогами и родителями не  только сути идеи эксперимента, но и преимуществ данной системы мероприятий работы с детьми.
5. Изыскиваются возможности финансирования идей эксперимента в полном объёме.