

Анализ

деятельности управления образования за 2015-2016 учебный год
и задачах на 2016-2017 учебный год

В 2015-2016 году муниципальная система образования продолжает работу по решению приоритетных задач в рамках реализации государственной программы «Развитие системы образования в Тес-Хемском кожууне до 2020 года» и Плана мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».

Основная цель системы образования – предоставление образовательных услуг хорошего качества и обеспечение их доступности для всех категорий жителей муниципалитета.

Это заложено и в главной цели введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения: в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

На территории кожууна успешно реализуется ФГОС дошкольного образования, начального образования и внедряется ФГОС основной школы: 776 – обучающихся начальной школы в полной мере осваивают универсальные учебные действия, лежащие в основе действия стандартов начальной школы;

- с 01 сентября 2012 года ФГОС ООО ведется на базе МБОУ Самагалтайской СОШ № 2 (в 5а классе – 16 человека, 6а классе – 17 человек, в 7а классе – 17, в 8а классе- 15, в 9а классе -16).

С 01 сентября 2016 года все шестые классы кожууна в количестве 158 учащихся приступают к освоению принципов нового стандарта.

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на территории кожууна принят следующий ряд мер:

1. Работает Координационный совет по реализации федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введению федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательных учреждениях кожууна (Приказ Управления образования № 4 от 20 августа 2012 года);

2. Создана пилотная площадка на базе МБОУ Самагалтайской СОШ № 2. Разработан план-график мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3. В каждом общеобразовательном учреждении созданы рабочие группы по сопровождению введения ФГОС, а также разработки основной образовательной программы;

4. Общеобразовательными организациями проводится самообследование о готовности введения ФГОС;

В общеобразовательных организациях продолжается работа по подготовке условий для введения и реализации ФГОС ООО: в рамках реализации планов введения ФГОС ООО.

В общеобразовательных организациях осуществляется деятельность по разработке образовательных программ образовательных организаций, рабочих программ педагогов, введению в образовательный процесс педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС ООО, информационное насыщение и материальное обновление школьной инфраструктуры путем приобретения учебного, лабораторного и технологического оборудования, в том числе:

- МБОУ Чыргаландинская, О-Шынаанская и Берг-Дагкая школы работают в односменном режиме;

- курсовую подготовку учителя проходят на образовательных площадках кожууна, региона и в других городах в г.Красноярске и Абакане.

Взаимодействие педагогов кожууна в рамках творческих групп ДОУ, школьных и кожуунных методических объединений – лучшее доказательство, что ФГОСы второго поколения на территории кожууна реализуются планомерно и системно.

Система дошкольного образования кожууна

Для системы дошкольного образования кожууна гибкое реагирование на все изменения, происходящие в современном обществе. Развитие системы образования, с одной стороны, ориентировано на требования современной инновационной экономики, с другой стороны – на формирование компетентной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Демографические процессы оказывают влияние на ход всех общественных процессов. Так, колебания уровня рождаемости через определенное время проявляются в соответствующих (или противоположных) колебаниях уровня доступности дошкольного образования.

Значимыми для системы образования являются демографические процессы, миграционные процессы, обуславливающие численность населения в возрасте получения дошкольного образования.

В соответствии с приоритетами государственной политики в кожууне - 2014-2016 годах в рамках государственной целевой программы «Развитие системы образования в Республике Тыва до 2020 года» и муниципальной

программы «Развитие системы образования в Тес-Хемском кожууне до 2020 года» в дошкольном образовании продолжается работа.

Цель – повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, обеспечивающих формирование у детей важнейших качеств, позволяющих успешно осваивать образовательные программы начального общего образования, общаться со сверстниками и взрослыми, усваивать необходимую информацию, что является основанием формирования жизнеспособной личности.

Задачи:

1) Обеспечение 100 % доступности дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, ликвидация очередности в детские сады через последовательное развитие сети дошкольных образовательных организаций;

2) Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

3) Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

4) Формирование системы мониторинга выполнения требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования;

5) Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» в части предоставления доступности дошкольного образования детям от трех до семи лет в дошкольном в кожууне приняты меры, направленные на ликвидацию очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ).

Система дошкольного образования Тес-Хемского кожууна, на 01 сентября 2016 года включает 10 дошкольных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Плановая деятельность по исполнению Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года № 599 в части достижения к 2016 году 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в кожууне дает результат и системе дошкольного образования кожууна наблюдаются положительные тенденции в обеспечении доступности дошкольного образования, сокращение очередности за счет создания дополнительных мест и детских садах, открытия при школах групп предшкольного образования. Одним из наиболее значимых ресурсов системы образования являются

педагогические и руководящие работники. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования.

В рамках плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Тес-Хемском кожууне по направлению кадрового обеспечения ФГОС ДО проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

За 2015-2016 учебный год в рамках Федерального стандарта повысили свою квалификацию 10 руководителей, 98 воспитателей детских садов.

Слушатели рассмотрели основные направления государственной политики в сфере образования, освоили идеологию содержания ФГОС ДО; научились свободно ориентироваться в вопросах нормативно-правового обеспечения, изучили наиболее эффективные технологии, приемы и методы реализации требований ФГОС дошкольного образования.

В 10-ти дошкольных учреждениях (34 группы) с охватом 625 детей. Всего в 10 дошкольных учреждениях работают 113 педагогических работников, из них:

- 10 заведующих
- 10 музыкальных руководителей
- 10 руководителей физической культуры
- 10 преподавателей русского языка
- 73 воспитателей

По квалификационной категории:

Высшая категория -2

Первая категория - 44

СЗД -38

Без категории- 29, из них молодых специалистов со стажем до 2 лет – 8.

По образованию:

-высшее педагогическое образования - 43

-среднее педагогическое – 70, из них заочно учатся в ВУЗ- 8.

3 педагогов-мужчин работают в дошкольных учреждениях кожууна, со средним педагогическим образованием. Один из них победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2015», номинант регионального этапа «За сохранение народных традиций» **Биче-оол Байлак Артемович**, преподаватель физической культуры МАДОУ «Аян» с. Самагалтай. Так же от радно, что воспитатель того же учреждения **Кыргыз Милана Маадыр-ооловна** приняла участие в региональном этапе и была удостоена номинации «Молодой воспитатель». Здесь же хочется отметить достижение педагогического коллектива МБДОУ «Челээш» с. Самагалтай. **Воспитатель Эренчин Аянмаа Юрьевна** также приняла

участие в региональном конкурсе Воспитатель года и вошла в пятерку сильнейших и удостоена номинации «За целеустремленность».

На электронной очереди состоят 114 детей дошкольного возраста от 0 до 6.6 лет. За отчетный период выдано 32 направлений.

Инклюзивное образование

Федеральная программа «Доступная среда» призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В связи с этим, хочется отметить что в 2015,2016 годах в эту программу включены две школы МБОУ Самагалтайская СОШ № 1 и МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ.

Численность детей-инвалидов
в образовательных организациях кожууна

	2011	2012	2013	2014	2015
ДОУ	0	0	0	0	4
ОО	25	27	31	27	30
Из них находятся					
На дистанционном обучении	22	27	27	24	20
На обучении на дому	3	4	4	3	10
Итого	25	27	31	27	34

Государственная итоговая аттестация - 2016

Идея качества образования является главенствующей идеей развития современной школы, которая актуальна для всех элементов системы образования. Именно поэтому в последнее десятилетие в отечественном образовании идет активный процесс становления системы оценки качества образования с целью совершенствования системы управления качеством образования, а также обеспечения всех участников образовательных отношений, общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования и тенденциях ее развития на различных уровнях.

Значительная роль в этом процессе отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся, которая осуществляется в ходе различных исследований и процедур, а именно:

- национальных исследований качества образования (НИКО);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации образовательных учреждений;

- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы;

- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

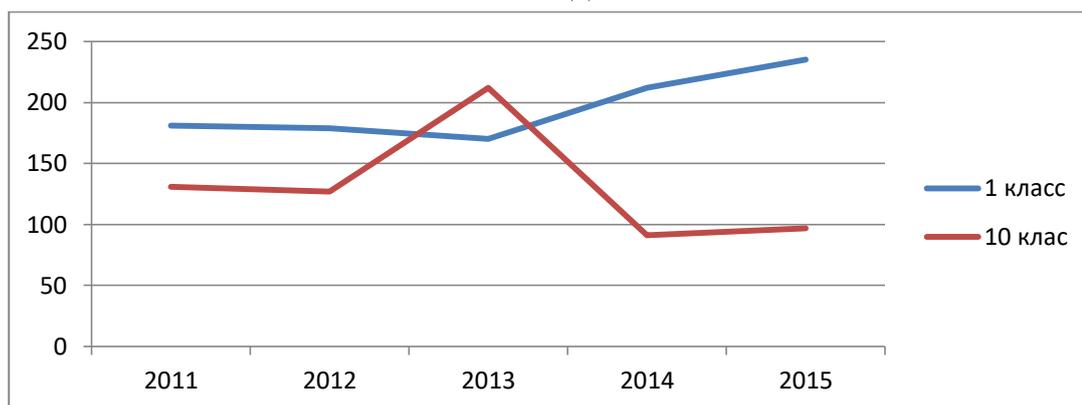
- государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Вместе с тем, результаты оценки действительно способствуют повышению качества образования, только если используются для принятия грамотных управленческих решений, если помогают улучшить педагогические практики, условия образовательного процесса, повысить эффективность системы управления и улучшить результаты обучения школьников.

В 2015-2016 учебном году на территории кожууна 8 образовательных организаций, являющихся юридическими лицами.

По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся увеличилась на 83 человека, что составляет 1618. Прирост численности обучающихся обусловлен увеличением количества первоклассников и десятиклассников.

Динамика приема в 1-е и 10-е классы
общеобразовательных организаций кожууна
за последние 5 лет



Кадровая обеспеченность ОО Тес-Хемского кожууна

В образовательных организациях кожууна трудится 319 педагогический работник, из них высшее профессиональное образование имеют - 259 человек (81%), 60 человек (19%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 38 человек (11,9%), 1 квалификационную категорию - 138 человек (43,3%).

Число молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составляет 46 человек (16,8%), численность педагогов пенсионного возраста составляет 68 человек (24,9%). Основной состав педагогического сообщества имеет педагогический стаж более 20 лет, это 292 педагогов (91,5%).

Проблема обеспечения педагогическими кадрами решается за счет увеличения нагрузки работающих учителей и привлечения педагогов к работе по совместительству.

В новых условиях, условиях реализации ФГОС необходимы квалифицированные, подготовленные кадры. В связи с введением ФГОС общего образования, право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится и обязанностью педагогов. За 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации прошли 198 педагогических работников образовательных организаций, что составляет 62 %.

Реализация губернаторского проекта по формированию управленческих кадров в ОУ из числа педагогов- мужчин

Дети – это чистый белый лист, и на нас, на взрослых мужчин, они смотрят. Именно поэтому отцу и, разумеется, мужчине-педагогу важно являть собой образец для подражания, быть их кумиром. В этом и заключается основная воспитательная функция.

Цель проекта: снижение подростковой преступности, совершенствование военно-патриотической работы в общеобразовательных школах.

На начало реализации проекта в кожууне работали 48 педагогов-мужчин, по состоянию на 01.08.2016 года работают уже 58 мужчин. Из них:

- 3 руководителя образовательных организаций
- 3 воспитателя дошкольного учреждения.

Это молодые мужчины в возрасте от 23 до 35 лет.

Повышается роль мужчины в обществе, школе, семье. Педагогическая деятельность педагогов-мужчин направлена на профилактику правонарушений среди учащихся, ориентирована на работу с трудными подростками и укрепление семьи.

Кадровая составляющая - один из важнейших элементов многоступенчатой системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Роль педагога как организатора, управляющего учебным процессом, обеспечивающего информационную, предметную и

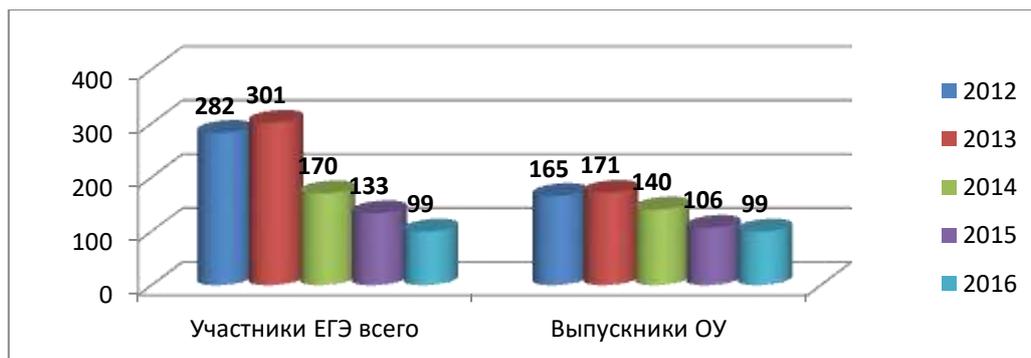
психологическую готовность выпускника – очень высока. Особенно в изменяющихся организационных условиях проведения государственной итоговой аттестации.

С 2015 года такими изменениями стали:

- допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) классов на основании итогового сочинения;
- изменение сроков подачи заявлений для участия в государственной итоговой аттестации;
- изменение бланков ЕГЭ;
- введение двухуровневого экзамена по математике и иностранному языку;
- отмена дополнительных сроков сдачи ЕГЭ в июле текущего года;
- обеспечение 100-го онлайн наблюдения в аудиториях ППЭ-210;
- установка система подавления сигналов подвижной связи а ППЭ;
- использование металлодетекторов по отношению ко всем присутствующим в ППЭ в день проведения экзамена.

Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016 учебном году - 99 человек (в 2015 году - 106).

Динамика
участников ЕГЭ на территории Тес-Хемского кожууна



Единый государственный экзамен проводился с 27 мая по 20 июня по 13 предметам на базе ППЭ-210 школы № 2 с.Самагалтай (директор Лопсан Байыр Владимирович, руководитель ППЭ Ойдуп Инна Олеговна). Общеобразовательные организации и организаторы ППЭ обеспечили условия процедуры проведения ЕГЭ, в соответствии с технологическими требованиями по ряду предметов, установленные Порядком, направленными на предотвращение нарушений, как со стороны организаторов экзамена, так и со стороны участников:

- это взаимодействие с аккредитованными независимыми общественными наблюдателями;

- соблюдение организационных правил под видеонаблюдением в режиме реального времени;
- круглосуточное видеонаблюдение в штабе ППЭ ЕГЭ;
- использование металлодетекторов в ППЭ на входе в целях предупреждения нарушений в связи с наличием средств связи.

Организационные мероприятия по подготовке к проведению ЕГЭ на уровне муниципалитета включили:

- 100% переподготовку организаторов в аудиториях ППЭ;
- информационную достоверность базы участников ЕГЭ;
- технологическую готовность оборудования ППЭ;
- обеспечение информационной безопасности при проведении процедуры государственной итоговой аттестации.

Эти мероприятия выполнены в полном объеме, что позволяет нам сегодня говорить об обеспечении прозрачности, честности и равных условий для всех участников ЕГЭ и об определенных достижениях в 2016 году.

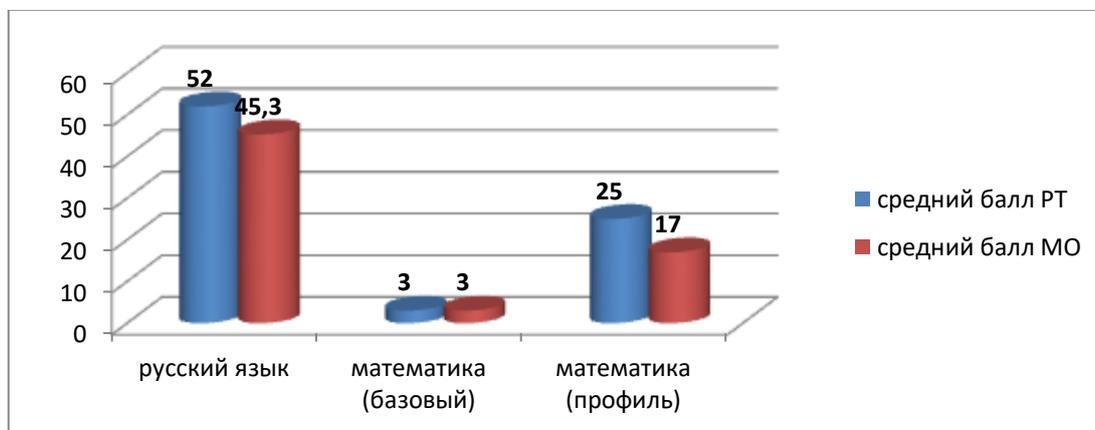
С 2015 года введена такая форма допуска выпускников 11 (12) классов к государственной итоговой аттестации, как итоговое сочинение (изложение), которая способствовала развитию у школьников навыков логического мышления, связной речи, умения убедительно аргументировать собственную позицию.

Если рассматривать качественные показатели ЕГЭ в 2016 году, то результаты таковы:

- официальные средние баллы по русскому языку и математике по базовому и профильному уровню обеспечили сдачу выпускниками общеобразовательных школ. Средний балл составил

Предмет	РТ	Тес-Хемский кожуун
Русский язык	52	45,3
Математика (базовый)	3 оценка	3 оценка
Математика (профильный)	25	17

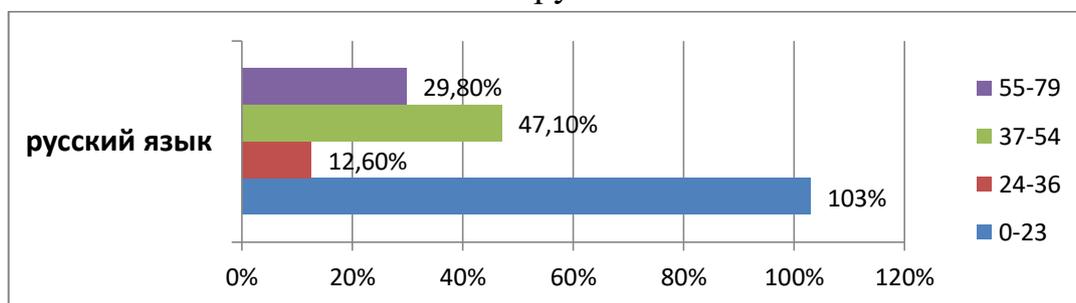
Средний балл ЕГЭ 2016 года
(обязательные предметы)



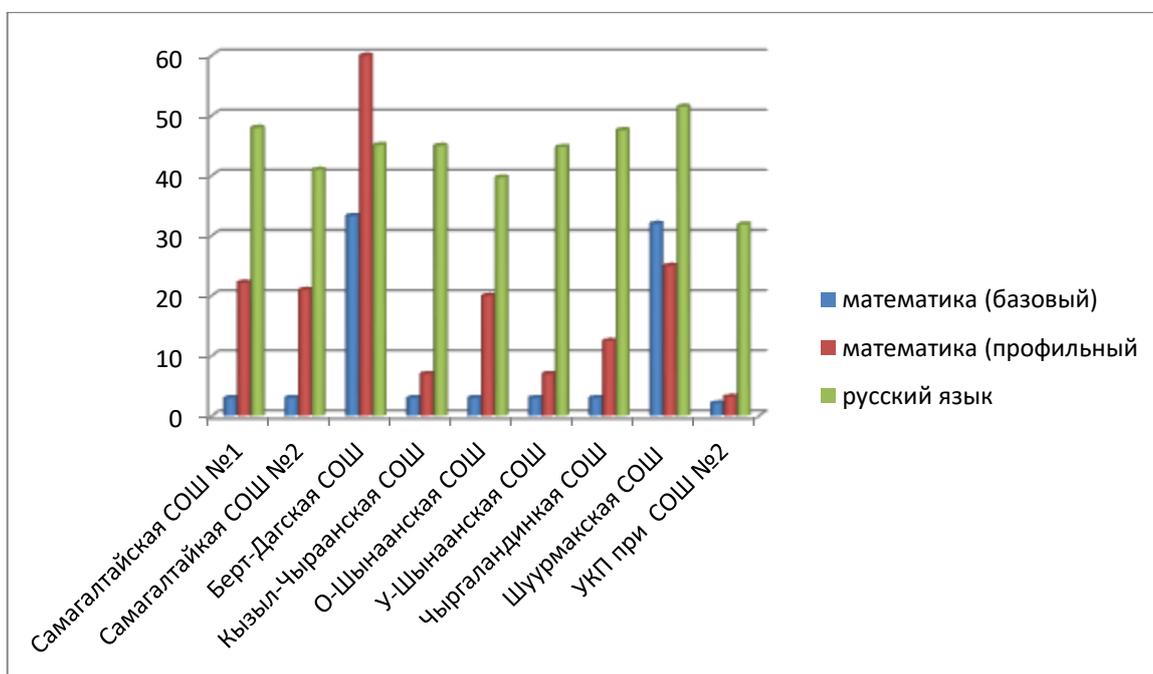
Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который по сути демонстрирует количество и долю интеллектуальной элиты в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 81балла до 100 баллов.

В 2016 году выпускница Самагалтайской СОШ № 1 Суваан Арина по русскому языку набрала 76 баллов, учитель Дойнур Белек Валерьевна.

Итоги ЕГЭ русский язык



Средние баллы по русскому языку в разрезе школ



Если говорить о результатах по математике, напоминаю, что с 2015 года, экзамен был разделен на два уровня – базовый и профильный. Для получения аттестата ученикам достаточно было сдать экзамен на базовом уровне, но поступать в вузы в этом случае можно только на специальности, где не нужна математика. Математика базового уровня оценивалась по привычной пятибалльной системе.

Средний тестовый балл на госэкзамене по математике профильного уровня на уровне РТ составил 25 баллов, а в кожууне 17.

На территории кожууна математику (базовый уровень) сдавали 82 выпускников (92%). 16 человек (13%) набрали повышенные баллы. Профильный уровень из 76 участников преодолели порог 17 (22,3%). Считаю, что в условиях изменений порядка, страховка базой профиля вполне оправдана, хотя муниципалитет ориентирует на более высокие результаты.

Многие выпускники в этом году выбрали сразу оба уровня экзамена. Ученица Шуурмакской СОШ Бадын-оол Байыс получила 5 баллов по математике базового уровня, учитель Хертек Тамара Бегзиевна. По математике профильного уровня 45 баллов получила выпускница Самагалтайской СОШ №2 Натсак Аэлита, учитель Тогус-оол Белекмаа Григорьевна.

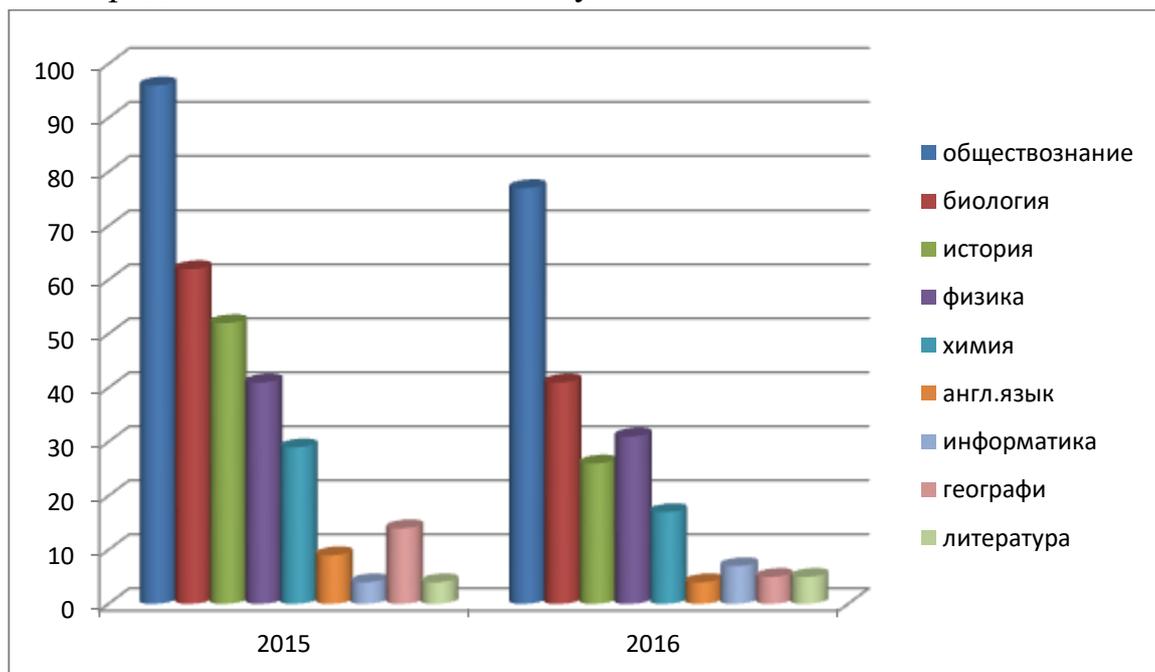
По результатам ЕГЭ 2016 года из общего числа выпускников 18 человек не получили аттестаты (21%). Будут сдавать в дополнительный период в сентябре 2016 года.

**Количество в процентном соотношении выпускников
11 классов по результатам ЕГЭ 2016 года по двум обязательным
и по одному предметам**

Наименование ОО	Кол-во "2" по двум обязательным предметам	По русскому языку	По математике	не участвовало	Без аттестата	количество участников ЕГЭ	% не получивших аттестат
МБОУ СОШ с.Самагалтай №1	1	0	1	0	2	13	15%
МБОУ СОШ с.Самагалтай №2	5	1	1	0	7	25	28%
МБОУ СОШ с.Берт-Даг	1	0	0	0	1	14	7%
МБОУ СОШ с.Кызыл-Чыраа	0	0	2	0	2	6	33%
МБОУ СОШ с.О-Шынаа	0	0	3	0	3	10	30%
МБОУ СОШ с.У-Шынаа	1	0	0	0	1	6	17%
МБОУ СОШ с.Чыргаланды	0	0	1	0	1	9	11%
МБОУ СОШ с.Шуурмак	0	0	1	0	1	4	25%

итога по муниципальному образованию	8	1	9	0	18	87	21%
-------------------------------------	---	---	---	---	----	----	-----

Как и в предыдущие годы наиболее массовыми среди предметов по выбору остаются обществознание, биология, история, физика, химия, но остальные предметы также имеют своих участников.



Более подробный анализ результатов ЕГЭ 2016 года по всем предметам рассмотрен на секционных площадках. Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, в том числе выпускников текущего года, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Наиболее важным этот показатель является по обязательным предметам, то есть по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные экзамены, и успешное прохождение которых дает право на получение аттестата о среднем полном общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне.

Все данные, приведенные в докладе, говорят о положительной динамике в части освоения выпускниками общеобразовательных учреждений кожууна базового уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года по большинству образовательных предметов. Причины неуспешных результатов могут быть связаны:

- изменение контрольных измерительных материалов в части структуры (английский язык): введение новой формы и технологии проведения ЕГЭ по иностранному языку – с устной частью; разделение ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни;
- повышение уровня сложности некоторых заданий (информатика, обществознание).

Изменения в КИМах направлены на улучшение качества измерителей, способствуют более полному, адекватному и объективному оцениванию

результатов обучения по общеобразовательным предметам. Вместе с тем, внесенные изменения могут привести к изменению результатов по сравнению с результатами прошлых лет.

Нельзя исключать и такой фактор не успешности, как необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору.

Таким образом, подводя итоги государственной итоговой аттестации, мы можем говорить о сложившейся системе подготовки по предметам, осуществлении целенаправленных действий школ по организации индивидуальной работы с выпускниками, организации выбора выпускниками экзаменов по выбору. В связи с этим, Управления образования выражает благодарность за обеспечение проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в соответствии с установленными требованиями всем педагогам и всем привлеченным к проведению лицам:

- нарушений порядка проведения ЕГЭ в связи с новыми правилами проведения ЕГЭ не выявлено;
- все организационные мероприятия по подготовке к ЕГЭ выполнены в полном объеме;
- задачи по повышению качества подготовки к единому государственному экзамену не во всех школах выполнены.

Основной государственный экзамен – 2016

Всего зарегистрировано 110 участников в РБД по Тес-Хемскому кожууну: сдавали в форме основного государственного экзамена-99(90%), в форме государственного выпускного экзамена-11(10%).

В кожууне выпускники 9 классов сдавали государственную итоговую аттестацию 418 человеко-экзаменов, включая обязательные экзамены и по выбору.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 86(78%) учащихся, по результатам основного государственного экзамена не преодолели минимального порога по двум предметам 25(22%) учащихся, будут сдавать в дополнительные сроки, оставлено на осень.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2015-2016 уч. году.

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал
		5	4	3	2			
2016	99	4	20	50	25	74,7	24,2	3,0

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе в 2015-2016уч. году

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср. бал
		5	4	3	2			
2016	99	0	36	39	24	75,8	36,4	3,0

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам

№	Наименование предмета	2015 год		2016год	
		Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимального порога	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимального порога
1	Русский яз	125	0	111	25 (22,5%)
2	математика	125	7 (5,6%)	111	24 (21,6%)
4	История	40	3 (7,5%)	32	11 (34,3%)
5	Физика	7	0	7	3 (42,8%)
6	обществознание	69	23 (33%)	68	51 (75%)
7	География	9	1 (11%)	9	7 (77%)
8	Биология	50	0	52	17 (32,6%)
9	Химия	25	1 (4%)	19	9 (47,3%)
10	Англ.язык	2	0	2	2 (100%)
11	Информатика	5	0	5	3 (60%)
12	литература	4	0	1	0
13	Родной язык	4	0	3	0

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации			
		аттестовано	%	«4» и «5»	%
2014-2015	17	17	100	2	12
2015-2016	18	18	100	1	6

Сравнительный анализ успеваемости и качества сдачи ГИА в динамике за два года

предмет	2014-2015		2015-2016	
	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)
<i>Русский язык</i>	100	25	100 (23)	22 (3,06)
<i>Математика</i>	100	43	100 (9)	6 (3,11)
<i>Физика</i>	100	50	100	0
<i>География</i>	100	83	100	50
<i>обществознание</i>	100	0	100	0

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2014 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Всероссийская проверочная работа в 4 классах

По предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 г. № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году», приказа Министерства образования и науки РФ от 27.04.16г № 549-д «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2016 году» ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», приказа Управления образования Тес-Хемского кожууна от 28 апреля 2016 года №72 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классах МБОУ Самагалтайской СОШ №2» с 11 по 19 мая 2016 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах МБОУ Самагалтайской СОШ №2 по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

На диаграмме предоставлены сравнительные результаты оценок ВПР по предметам (в процентах), набранных учащимися за 2015-2016 года. Количество «5» увеличилось на 16,7% по математике, количество «4» по сравнению с прошлым годом увеличилось по русскому языку на 22,2%, математике – 18,9%, количество «3» увеличилось по русскому языку (22,2%) и по математике (4%), количество «2» уменьшилось на 42,7% (русский язык) и 39,6% (математика). Выпускники МБОУ СОШ №2 с.Самагалтай в целом успешно справляются с программой начального общего образования. Проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах проводилась впервые в мае 2016 года.

Сравнительная гистограмма оценок (в процентах)



<p>12 учащихся, набрав от 24 до 34 баллов, что составляет 23,1% (2,6% в 2015 году) от общего количества учащихся.</p> <p>На отметку «3» выполнили 18 учащихся, набрав от 13 до 23 баллов – 53,8% (31,6%).</p> <p>Отметки «2» получили 11 учащихся, набрав от 0 до 12 баллов – 23,1% (65,8%).</p>	<p>количества учащихся.</p> <p>На отметку «4» получили 11 учащихся, набрав от 10 до 12 баллов – 26,2% (7,3%).</p> <p>На отметку «3» выполнили 15 учащихся, набрав от 6 до 9 баллов – 35,7% (31,7%).</p> <p>Отметки «2» получили 9 учащихся, набрав от 0 до 5 баллов – 21,4% (61%).</p>	<p>оценку «4» набрали от 17 до 24 баллов, что составила 31% (общероссийский показатель – 53,2%).</p> <p>Отметку «3» получили 11 учащихся, набрав от 8 до 16 баллов, что составляет 50% выше показателя по России на 25,9%.</p> <p>Доля учащихся, набравших от 0 до 7 баллов, составляет 16,7% (1,6%).</p>
--	--	---

**Сравнительные результаты
по уровню и качеству обученности 4 классов**

(в процентах)

Предмет	Уровень обученности (УО)			Качество обученности (КО)			Средний балл (СБ)		
	2016	2015	Динамик а результатов	2016	2015	Динамик а результатов	2016	2015	Динамика результатов
Русский язык	76,9	34,2	42,7	23,1	2,6	20,5	3,0	2,4	0,6
Математика	78,6	39,0	39,6	42,9	7,3	35,5	3,4	2,5	0,9
Окружающий мир	83,4			33,4			3,2		

В диаграмме и таблице показаны результаты МБОУ СОШ №2 с.Самагалтай Тес-Хемского района. Результаты проверочной работы школьников Тес-Хемского района показали хорошие знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Следует отметить, что уровень обученности по русскому языку составляет 76,9% (34,2% в 2015 году, положительная динамика составляет 42,7%), а качество обученности 23,1% (2,6%, положительная динамика – 20,5%), средний балл повышается с 2,4 до 3,0 (0,6). По математике 78,6% (39,0%, положительная динамика составляет 39,6%), а качество обученности 42,9% (7,3%, положительная динамика – 35,5%), средний балл повышается с 2,5 до 3,4 (0,9).

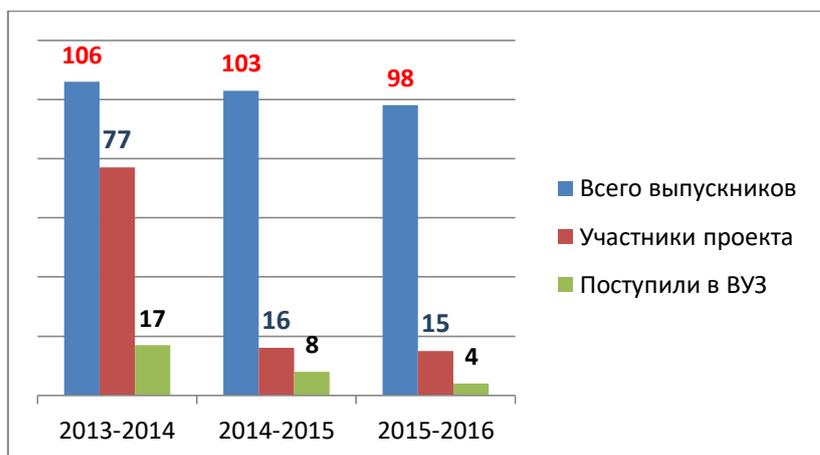
По русскому языку: усилить работу со слабоуспевающими учащимися, на каждом уроке делать аналогичные работы по определению морфологических признаков частей речи, проводить аналогичные работы по постановке логических ударений в словах, нахождении в предложении слова со звонкими и глухими согласными., повторить темы по определению главных членов предложения, указывать чем выражены каждое слово в предложении, развивать речь учащихся в употреблении вежливых слов при просьбе, благодарности, помощи и т.д; **по математике:** систематически работать со слабоуспевающими учащимися, провести дополнительные занятия по решению задач различного вида, особенно решение логических

задач, умение находить правильный вариант ответов из заданий, на каждом уроке выполнять и решать задачи из жизненных ситуаций: покупка в магазине, посещение театра, посещение библиотеки, посещение врачей и т.д.; **по окружающему миру:** провести обобщающие и проверочные работы по темам, практически и теоретически провести лабораторные работы, изучить и проследить ход проведения опытов, развить умение самостоятельно записывать выводы проведенных опытов, обобщить, анализировать; обратить внимание развитие использование научного языка при ответе на вопросы, на грамматику и орфографию написания слов, расширить речевой запас учащихся.

**Губернаторский проект
«В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием»**

В разрезе школ кожууна

Наименование ОО	2014			2015			2016		
	Всего	В том числе участники ОРВО	Из них поступил и в ВУЗ	Всего	В том числе участники ОРВО	Из них поступили в ВУЗ	Всего	В том числе участники ОРВО	Из них поступили в ВУЗ
Самагалтайская СОШ №1	15	13	2	10	2	1		2	2
Самагалтайская СОШ №2	24	19	6	29	1	1		1	1
Берт-Дагская СОШ	17	11	1	11	1	1		1	-
Кызыл- Чыраанская СОШ	11	7	1	16	3	2		2	-
О-Шынаанская СОШ	16	12	1	18	3	2		3	-
У-Шынаанская СОШ	7	5	0	7	2	0		2	-
Чыргаландинская СОШ	16	7	3	9	3	1		2	1
Шуурмакская СОШ	6	3	2	6	1	0		2	-
	113	77 (68,1%)	16 (22%)	106	16 (15%)	8 (50%)	98	15	4



Поступление участников губернаторского проекта в ВУЗ

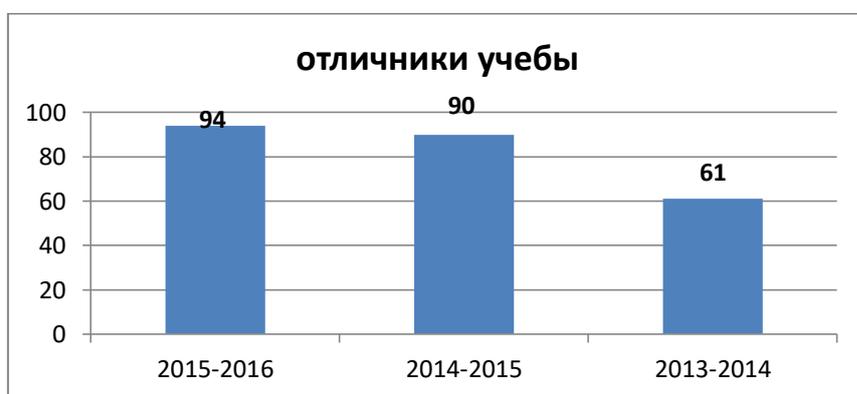
ВУЗ	Количество поступивших в 2014 году	Количество поступивших в 2015 году	Кол-во поступивших в 2016 году
Тес-Хем	16	8	4
ТувГУ	13	3	1
Новосибирский государственный медицинский университет	1		
Восточно-Сибирский государственный институт культуры			1
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	1		
Томский государственный университет	1	1	
Бурятский гос. университет		1	1
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет		1	
Бурятская сельскохозяйственная академия			1
Иркутский государственный университет		1	
Международный казахско-турецкий университет		1	

Согласно критериям отбора участников губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка высшим образованием» из 89 выпускников 11 классов 2015-2016 учебного года отобран 15 человек.

Реализация губернаторского проекта дает положительные результаты в плане социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в образовательных организациях из числа выпускников – участников губернаторского проекта по Тес-Хемскому кожууну. С момента реализации проекта ежегодно увеличивается количество проводимых профориентационных мероприятий для старшеклассников.

**Отличники учебы ОО Тес-Хемского кожууна по результатам
2013, 2014, 2015, 2016 гг.**

№	Общеобразовательная организация	отличники				отклонение
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	МБОУ Самагалтайская СОШ №1	9	13	19	15	-4
2	МБОУ Самагалтайская СОШ №2	8	12	16	17	+1
3	МБОУ Берт-Дагская СОШ	4	5	11	13	+2
4	МБОУ О-Шынаанская СОШ	5	8	11	6	-5
5	МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ	3	7	4	8	+4
6	МБОУ Чыргаландинская СОШ	7	9	17	18	+1
7	МБОУ Шуурмакская СОШ	5	5	9	14	+5
8	МБОУ У-Шынаанская СОШ	2	2	4	3	-1
	Итого по кожууну	43	61	91	94	+3



Объем финансирования

	2014		2015		2016
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма	Сумма
Отличники учебы	61	22 900	90	46 400	37900
Талантливые и способные учащиеся	10	30 000	10	30 000	
	71	25 900	100	72 400	37900

Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года

ОУ	Кол-во учащихся по ОШ-1			Кол-во отличников по итогам учебного года			Кол-во ударников по итогам учебного года			Качество знаний % по итогам учебного года			отклонение
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Самагалтайская №1	244	251	260	14	19	15	66	67	79	37,7	41,9	42,8	+0,4
Самагалтайская №2	394	410	431	12	16	17	114	100	116	35,7	36,5	35,4	-1,1
Берт-Дагская	177	187	195	5	11	13	53	46	45	35,5	32,6	38,4	+5,8
О-Шынаанская	165	170	180	5	11	6	54	57	53	40,6	44,3	41,7	-2,6
Кызыл-Чыраанская	135	133	153	7	4	8	40	43	47	38,2	37,6	42,9	+5,3
Чыргаландинская	192	194	219	9	17	18	59	60	51	41,2	40,6	34,8	-5,8
Шуурмакская	113	118	121	5	9	14	42	41	37	47	47,6	51,5	+3,9
У-Шынаанская	71	72	59	2	4	3	23	15	16	41,6	35	40,9	+5,9
Итого по кожууну	1491	1535	1618	59	91	9479	451	429	444	38,63	39,5	39,2	-0,3

К положительной тенденции результатов учебной деятельности по итогам 2015-2016 учебного года можно отнести следующие показатели:

- увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год на отметку «отлично»; - стабильно высокие результаты качества обученности на 1 ступени обучения; - повышение качества освоения образовательных программ на 2, 3 ступени обучения.

По итогам 2015-2016 учебного года повышение качества образования в следующих школах: У-Шынаанская -5,9%, Берт-Дагская СОШ на 5,8 %, Кызыл-Чыраанская -5,3, Шуурмакская -3,9, Самагалтайская СОШ №1 -0,4%.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом в следующих школах: Чыргаландинская -5,8%, О-Шынаанская СОШ -2,6%, Самагалтайская СОШ №2-1,1%.

В 8-ми общеобразовательных учреждениях кожууна по состоянию на 25 марта 2015-2016 учебного года профильным обучением охвачено 144 обучающихся 10 и 11 классов кожууна.

С 2015-2016 учебного года в 5-ти школах кожууна открыты физико-математические профили с охватом 82(56,9%) учащихся, химико-биологический профиль ведется в МБОУ Самагалтайской и Кызыл-Чыраанской СОШ с охватом 20(13,8%) обучающихся.

Социально – гуманитарный профиль с охватом 42(29,1%) детей в Самагалтайской СОШ №2 и Кызыл-Чыраанской СОШ.

Профили не ведутся в 3-х школах кожууна: О-Шынаанская, У-Шынаанская и Шуурмакская.

Лучшие учителя, работающие в инновационном режиме.

- Чооду Айрана Андреевна – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2016», учитель русского языка Берг-Дагкой СОШ ;
- Кызыл-оол Херел Алдын-Херелович – победитель муниципального этапа конкурса «Лучший педагог-мужчина -2016- 2015», учитель истории и обществознания МБОУ Чыргаландинской СОШ;

Школьные автобусы

№	Наименование ОО	Год выпуска	Марка, модель
1	Самагалтайская СОШ №1	2012	ГАЗ-322121
2	Берг-Дагская СОШ	2009	УАЗ-19728
3	Кызыл-Чыраанская СОШ	2008	ГАЗ-322121
4	О-Шынаанская СОШ	2006	ПАЗ-32057
5	У-Шынаанская СОШ	2008	УАЗ-19728
6	Шуурмакская СОШ	2011	ГАЗ-322121

Школьное питание

За счет внебюджетных источников, а также родительского взноса во всех общеобразовательных организациях организовано школьное питание (родительский взнос в месяц составляет 350 рублей). Горячим питанием охвачено 1515 (95%) учащихся школ.

АИС «Электронная школа»

Во всех общеобразовательных организациях кожууна предоставляется муниципальная услуга «Прием заявлений и зачисление детей в школу» с использованием автоматизированной информационной системы «Электронная школа».

Летняя оздоровительная кампания – 2016

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году в кожууне приняты необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы подготовки и проведения детской оздоровительной кампании:

- реализуется План мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости на территории МР «Тес-Хемский кожуун РТ» на 2015-2016 годы (Постановление администрации муниципального района № 15 от 10.02.2016 года);
- разработана и принята МЦП «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Тес-Хемском кожууне
- реализуется постановление правительства РФ от 14 апреля 2016 года за №309 «Об утверждении Правил предоставления в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ иных межбюджетных трансфертов на

финансовое обеспечение мероприятий, связанных с отдыхом и оздоровлением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

-исполняется распоряжения Правительства РФ от 26 апреля 2016 года №776-р, в целях эффективного использования федеральных средств, приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2016 года №682-д «О дополнительных мерах по подготовке к проведению детской оздоровительной кампании 2016 года»

- реализуется ТИПОВАЯ ПРОГРАММА работы профильной смены для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом поведенческих особенностей детей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, для использования в организациях отдыха и оздоровления детей.

В лагерях на территории кожууна охвачены летним отдыхом 1030 детей школьного возраста по основному реестру. Из них 8 пришкольных лагерях дневного пребывания охвачено-660 детей, в стационарном лагере «Сайлык»-180 детей, лагерях Центра социальной помощи семье и детям дневной лагерь «Добрый дом»-50 детей и в палаточном лагере «Арат»-140 детей.

Дополнительно по федеральному финансированию 500 детей находящихся в трудной жизненной ситуации, охвачены в лагерях кожууна. Из них 200 детей в стационарном лагере «Сайлык», 300 детей охвачены в пришкольных лагерях дневного пребывания и абсолютно все 500 детей находящиеся в трудной жизненной ситуации, бесплатно отдохнули в лагерях кожууна.

Задачи на 2016-2017 учебный год

- Продолжить совершенствование работы по содержанию и способам организации образовательной деятельности в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными

- Совершенствовать формы работы по выявлению и развитию одаренных, творчески и интеллектуально развитых детей, продолжить организацию целенаправленной работы с одаренными детьми, обеспечить качественную подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

- Провести комплексный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников и принять конкретные действия и управленческие решения по повышению качества образовательной подготовки выпускников.

- Создать условия для построения индивидуальной траектории роста педагогов.

- Совершенствовать систему патриотического воспитания

- Осуществлять ежемесячный анализ проделанной работы по профилактике правонарушений, преступлений обучающихся, занятости подростков, стоящих на учёте ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время