

## **Диагностический инструментарий для отслеживания влияния электронных учебников на качество результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в ДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раза в год – в конце учебного года (апрель-май).

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

В ходе проведения мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

Результаты оценки проведения мониторинга оформляются графически и в сводных таблицах.

Мониторинг усвоения детьми программных требований оценивается четырехуровневой оценкой.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по ВМР.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном год

№	Показатель и индикаторы	Реализация общеобразовательной программы предполагает использование электронных учебников				Реализация общеобразовательной программы <b>НЕ</b> предполагает использование электронных учебников			
		Уровни усвоения				Уровни усвоения			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>Социально –коммуникативное развитие</b>								
1.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...								
1.2	•Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками								
1.3	•Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...								
1.4	•Развитие социального и эмоционального интеллекта...								
1.5	•Формирование готовности к совместной деятельности								
1.6	•Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации								
1.7	•Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества								
1.8	•Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе								
2	<b>Познавательное развитие</b>								
2.1	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации								
2.2	•Формирование познавательных действий, становление сознания								
2.3	•Развитие воображения и творческой активности								
2.4	•Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира								
3	<b>Речевое развитие</b>								
3.1	Владение речью как средством общения и культуры								
3.2	•Обогащение активного словаря								
3.3	•Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи								
3.4	•Развитие речевого творчества								
3.5	•Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха								
3.6	•Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы								
3.7	•Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте								

- 1 – низкий уровень сформированности показателя  
2 – средний уровень сформированности показателя  
3 – норма  
4 – высокий уровень сформированности показателя