**Аннотация к программе «Предшкола нового поколения»**

Программа «Предшкола нового поколения» разработана ведущими специалистами в области дошкольного образования **в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает преемственность с ФГОС НОО.

«Предшкола нового поколения» является **вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования.**

В связи с тем, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать в структурных подразделениях (группах) разные программы, «Предшкола нового поколения» предлагается **для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.**

Такие группы создаются (или могут создаваться) в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Кроме того, «Предшкола нового поколения» может использоваться **как парциальная образовательная программа** для других групп (полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастных групп) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа направлена также  на решение задач семейного воспитания и  реализацию в системе негосударственного образования.

«Предшкола нового поколения» включает **пять образовательных областей,** представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**«Предшкола нового поколения»:**

- ориентирована  на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует  российским культурным традициям;

- построена  на принципе  личностно-ориентированного взаимодействия  взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает  оптимальную  нагрузку на ребенка 5-7 лет с целью предупреждения  перегрузки и дидактогенных неврозов;

- учитывает принцип интеграции  образовательных областей в соответствии  с возрастными возможностями и особенностями  воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно   образовательной   деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает преемственность с примерными образовательными программами начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства);

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

«Предшкола нового поколения» реализуется с использованием **интерактивного электронного содержания** по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную предшкольную подготовку. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи устройства персонального доступа enTourage eDGe, специально разработанного для образовательного процесса.  Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, «Предшкола нового поколения»  направлена на достижение следующих **целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка 5-7 лет в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение гарантий качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

«Предшкола нового поколения»  направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (5-7 лет) независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**К принципам реализации** «Предшколы нового поколения», в соответствии с ФГОС ДО, относятся следующие:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- соответствие принципу развивающего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- ориентация на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствие российским культурным традициям;

- организация личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- использование идеи вариативность организационных форм дошкольного образования;

- обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Формы, способы, методы и средства** реализации «Предшколы нового поколения»,  (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа «Предшкола нового поколения» включает в себя концептуальные и теоретические разработки, а также учебно-методические пособия по **направлениям развития детей 5-7 лет** - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

В издания, связанных с**проектированием ООП дошкольного образования** представлена технология проектирования образовательных программ в соотношении обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Управленческим командам образовательных организаций предлагается примерная ООП ДО «Предшкола нового поколения», которая включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы, раскрывающие общие характеристики и особенности реализации программы.

В соответствии с требованиям ФГОС ДО, пособия, **обеспечивающие социально-коммуникативное развитие дошкольников,**ориентированы на развитие речи и эстетических чувств, формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников 5-7 лет.

Знакомство детей с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания.

Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью методических материалов, которые дополняют книги – это репродукции живописных произведений и бумажные инструменты.

**Издания, направленные на познавательное развитие детей,**включают в себя:

- систему заданий, положенных в основу познания детей в игровой форме, а также материалы для проведения простейших экспериментов и опытов;

- задания на развитие умений ориентироваться в пространстве и на плоскости, пользоваться простейшими инструментами, работать по образцу;

- информацию, обеспечивающую формирование у ребенка элементарных геометрических представлений.

**Книги и тетради для речевого развития старших дошкольников**предусматривают:

- развитие умений дошкольников воспринимать художественный текст: восстанавливать последовательность событий, мысленно выделять из текста основное и особенное, обоснованно и осознанно отвечать на вопросы;

- развитие слухового внимания и зрительно-пространственной ориентации; умений различать и произносить изучаемые звуки.

**Альбомы, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей,**направлены на освоение традиционных для российского образования видов изобразительной деятельности - рисование, лепка, художественное конструирование. Основные задачи: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Знакомство  дошкольников  с картинами известных русских и западно-европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Альбомы включают в себя также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи.

**В рамках решения задач физического развития**дошкольники 5-7 лет приобретают опыт двигательной деятельности. Происходит  формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений.