

Управление образования Администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 395

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ - детским  
садом № 395  
  
Л.А. Меденникова



## **ОТЧЁТ о результатах самообследования за 2017 год**

Екатеринбург  
2018

## **Основные направления деятельности МДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 395 г. Екатеринбурга (МАДОУ - детский сад № 395) было создано в 2012 году. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме. В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием воспитанников в МАДОУ регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При поступлении детей в МАДОУ, руководство учреждения обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МАДОУ функционирует в режиме дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития, оказывается логопедическая помощь на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с Положением о логопедическом пункте МАДОУ.

## Особенности образовательного процесса в МАДОУ - детского сада № 395

Организация образовательной деятельности в МАДОУ - детского сада № 395 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дошкольного образования и регулируется следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- Национальной стратегией действий в интересах детей РФ до 2017 года (01.06.2012г. №761)
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки № 8-249 от 28.02.2014г. о утверждении комментариев к ФГОС ДО.
- Уставом МАДОУ - детского сада № 395

Содержание определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), сформированной коллективом МАДОУ - детского сада № 395 с учётом концептуальных положений образовательной программы

«Мозаика» (авторов-составителей: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой).

Для расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются парциальные программы:

-Глазырина Л.Д. «Физическая культура – малышам» - программа по работе с детьми раннего и младшего возраста. /М. «Владос», 2015г.

-Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / М.: Просвещение, 2012г.

-Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., «Ладушки» / М.: Просвещение, 2013г.

-Чураковой Р.Г., «Предшкола нового поколения» «Академкига/Учебник с применением электронных двух экранных панельных устройства PocketeDGe.

**Цель ООП ДО:** создание условий для развития ребенка-дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**ООП ДО направлена на решение следующих задач:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия, в природно-климатических условиях Среднего Урала;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации ООП ДО лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, и предполагают:

- Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество детского сада с семьей;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Развитие воспитанников осуществляется в различных видах детской деятельности, образовательный процесс строится в занимательной игровой форме, в организованных и не регламентируемых видах деятельности, через

занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) и занятия в виде игры, развлечения, беседы, обыгрывание ситуаций, наблюдения.

В основе планирования образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования и решаются задачи по 5 направлениям развития дошкольников.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса реализуются через региональное содержание за счет обогащения объема комплексно-тематического плана через ознакомления детей природно-климатическими условиями Урала, с литературным творчеством народов Урала, искусством народных промыслов Урала, подвижными играми народов Урала.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогические работники МАДОУ - детского сада № 395 для реализации ООП ДО используют современные педагогические технологии: реализующие принцип активного вовлечения ребенка в различные виды деятельности: игровые, развивающие технологии (модель трёх вопросов, проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, ТРИЗ, технология А. Зака), технологию эмоционально- чувственного погружения, музейную педагогику.

В речевом развитии воспитанников используют технологии развивающего обучения: проблемно–игровые методы, метод проблемного изложения, практические ситуации, игровая технология «Стихи в движениях». Внедрены технологии речевого развития Г.А. Ванюхиной и Тимощук, Савицкой Н.М. (автоматизации звуков), Ундзенковой А.В., Колтыгиной А.С. (развитие графомоторных функций), Воробьевой В.К. (связная речь), технологии по использованию мнемотаблиц и приемов моделирования для формирования навыка составления описательных текстов. Благодаря их использованию у 60% воспитанников улучшились показатели автоматизации поставленных звуков в связной речи, у 45% воспитанников завершилось формирование фонематических процессов в более короткие сроки, 60% воспитанников, свободно пересказывают литературный текст, сочиняют и рассказывают сказки.

В художественно-эстетическом развитии детей используются «Метод фокальных объектов», элементы «Ассоциативно-синектической технологии», «Река времени», технологию Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-Творчество-Дети», технологии развития музыкально-творческих способностей детей: Дороновой Т.Н. «Играем в театр», Бурениной А.И. «От игры до спектакля», Петровой Т.И. «Театрализованные игры в детском саду». Что позволяет улучшить показатели социально-коммуникативного развития воспитанников, снять напряжение, формировать уверенность в своих силах.

Широко используются электронные ресурсы (мультимедийные презентации, видеофильмы, познавательные презентации). Для речевой

активизации застенчивых воспитанников создаем совместно с детьми мультфильмы и информационно-коммуникационные технологии (презентации, фильмы, различный наглядный материал, развивающие игры).

Педагогами МАДОУ - детского сада № 395 разработаны картотеки речевых диалогов для сюжетно-ролевых игр, словесных игр с мячом, картотеки опытов и экспериментов

В помещении и на участках МАДОУ - детского сада № 395 созданы условия для различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития.

Образовательный процесс в МАДОУ - детского сада № 395 реализуется через различные формы организации детей:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- свободная самостоятельная деятельность и активность воспитанников.

для детей от 3 до 7 лет.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ - детского сада № 395 строится на основе плана образовательной деятельности (учебного плана). Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом тематического планирования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В ДОУ организована современная, эстетически привлекательная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

## **Направления инновационной деятельности МАДОУ - детского сада № 395**

Перед каждым руководителем учебного заведения, помимо множества хозяйственных задач, стоит задача престижа и популярности учебного заведения. Это достижимо при формировании педагогического коллектива, способного создать атмосферу творчества среди педагогов и воспитанников, дающего стабильно высокие показатели усвоения материала. Участие в инновационных проектах дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал, а руководителю упрочить свои лидерские позиции. Педагогический и руководящий состав МАДОУ - детского сада № 395 участвует в реализации ряда инновационных проектов и программ.

**1. Федеральная пилотная площадка по внедрению и апробации комплексной примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика».**

**2. Проект «Инженерная школа».**

**Цель:** обеспечение организационно-педагогических условий для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **основные задачи:**

- 1) создание условий для формирования преемственности между уровнями дошкольного общего образования и начального общего образования по формированию инженерного мышления у воспитанников;
- 2) формирование у воспитанников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- 3) разработка, апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения по актуальным направлениям.

Данный проект позволит обеспечить формирование образовательного пространства, исследовательскую и творческую активность детей. Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста способствует в дальнейшем стойкому интересу к техническим дисциплинам и осознанному выбору профессий инженерной направленности.

### **3. Проект «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».**

**Направление деятельности сетевой экспериментальной площадки** разработка вариативной модели Основной образовательной программы образовательной организации, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования, реализующих культурно-историческую концепцию систем и обеспечивающих развивающий характер образования.

**Цель** изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

#### **Основные задачи:**

- 1) Теоретическое обоснование разработки моделей развивающего дошкольного образования. Разработка теоретических и методических основ реализации проекта.
- 2) 2. Апробация новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях разных видов образовательных организаций, содействующих гармоничному развитию личности ребенка. Корректировка образовательных маршрутов образовательных программ в соответствии с особенностями, традициями образовательной организации, спецификой запроса потребителей образовательных услуг, региональными приоритетами в образовании.
- 3) Систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования. Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2017 - 2018 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 81,25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 18,75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 18,75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 18,75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 75 %
1.8.1	Высшая	2 чел. /12,5%

1.8.2	Первая	10 человек / 62,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. /12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 6,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 37,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий

Л. А. Меденникова

