

**ПОДПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ГОРОДСКАЯ ШКОЛА –
СТАНДАРТ ПЯТЬ ЗВЕЗД»**

1. Паспорт подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд»

1.1. Основание для разработки

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. от 02.02.2011 г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;
- Концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 апреля 2008 г. № 440-р);
- Послания Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию (2010 г., 2011г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 23 июня, 27 декабря 2004 г., 14 июня 2005 г., 7 марта 2006 г., 27 апреля, 29 октября, 21 декабря 2007 г., 4 февраля, 27 июня, 19 ноября, 19 декабря 2008 г.);
- Закон Свердловской области от 21 декабря 2007 г. № 159-ОЗ «О программе социально-экономического развития Свердловской области на 2008-2010 годы»;
- Закон Свердловской области от 12 июля 2011 г. № 61-ОЗ «О программах социально-экономического развития Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 15 июня 2011 г. № 36-ОЗ «О программе социально-экономического развития Свердловской области на 2011 – 2015 годы»;
- Решение Екатеринбургской городской Думы от 26.10.2010 г. № 64/30 «О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О стратегическом плане Екатеринбурга»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011 – 2013 годы» (утверждена постановлением главы города Екатеринбурга от 01.11.2010 № 4954 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011– 2013 годы»);
- Доклад общественной палаты Российской Федерации «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее» (Москва, 2007 г.);
- Доклад «Российское образование 2020»: модель образования для экономики, основанной на знаниях (Москва, 2008 г.);
- Доклады Управления образования Администрации города Екатеринбурга о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010 годы.

1.2. Инициатор постановки проблемы

Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

1.3. Координаторы подпроекта

Заместитель главы Администрации города Екатеринбурга по вопросам социальной политики М.Н. Матвеев,

Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

1.4. Ответственные за контроль и реализацию подпроекта

Умникова Е.Л. – начальник Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

1.5. Разработчики подпроекта

Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное учреждение Центр развития творчества «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, отделы образования администраций районов, рабочая группа в составе:

Бурдаков И.А., заместитель начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга,

Дерягина Е.Е., председатель комиссии по развитию образования, науки, физической культуры, спорта и молодежной политики Екатеринбургской городской Думы,

Зыкова Т.В., заместитель директора Муниципального учреждения Центра развития творчества «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга,

Лежнина Т.В., заместитель начальника отдела образования Администрации Ленинского района города Екатеринбурга,

Лопатюк Н.А., заместитель начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга;

Мезенцева Н.Е., заместитель начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга,

Почечихина В.Н., директор Муниципального учреждения Центра развития творчества «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, кандидат социологических наук;

Салова Н.П., директор МБОУ № 63, член Общественной палаты по развитию образования,

Сибирцева Е.А., директор МБОУ гимназии № 9;

Симонова А.А., проректор Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

1.6. Общие затраты на реализацию проекта

Общие затраты

Таблица 1

| Затраты на проект | Сумма, млн. руб. |
|-----------------------|------------------|
| На разработку проекта | 0,0 |
| На реализацию проекта | 44,842 |
| Итого | 44,842 |

| Источник финансирования | Сумма, млн руб |
|------------------------------------|----------------|
| Бюджетные средства В том числе: | |
| федеральный бюджет | 0,00 |
| региональный бюджет | 0,00 |
| муниципальный бюджет | 44,842 |
| Внебюджетные средства | 0,00 |
| Итого | 44,842 |

1.7. Анализ сферы реализации подпроекта «Одаренные дети» и характеристика проблемы

В современных условиях уровень развития экономики, ее конкурентные преимущества определяются накопленным и реализованным человеческим капиталом. Приоритетным источником экономического роста становятся инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную ответственность.

Поэтапное решение важнейших задач модернизации образования и приоритетов социально-экономического развития города Екатеринбурга во многом определяется наличием и эффективностью системы работы с одаренными детьми и молодежью как в период их обучения в системе общего образования, так и во время профессионального обучения. Подготовка специалистов, ведущих инновационные исследовательские проекты, готовых производить новые технологии, опытно-конструкторские разработки, продукты, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, должна начинаться в школе, в системе дополнительного образования и продолжаться в профессиональном образовании.

Развитие комплексной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи предполагает более широкое привлечение потенциала учреждений общего и дополнительного образования города с использованием возможностей образовательно-научных и инновационных структур ВУЗов и ССУЗов, производственных структур и общественных организаций.

Город Екатеринбург находится в эпицентре развития приоритетных, включенных в глобальные рынки, базовых отраслей и секторов экономики Уральского региона, Российской Федерации, обладает уникальным комплексом условий для совершенствования работы с одаренными детьми и молодежью: мощный сектор фундаментальной науки, инновационные структуры (центры, технопарки, фонды и т.д.), молодежные научные объединения, школьные и студенческие научные общества, районные и городские программы поддержки талантливой молодежи.

Активное содействие инновационной деятельности со стороны органов местного самоуправления, ведущих бизнес-структур, системы образования города Екатеринбурга является ответом на вызовы современной мировой экономики, где определяющую роль играют инновации, знания и человеческий капитал.

В этих условиях подпроект «Одаренные дети», который активно реализуется в Екатеринбурге с 2003 года, обеспечил необходимую инфраструктуру для выявления и развития интеллектуально одаренных детей и молодежи, для перехода педагогического сообщества к деятельности по поддержке и сопровождению каждого юного гражданина вплоть до получения им профессионального образования и включения в профессиональную деятельность. Екатеринбург стал пионером среди городов-миллионников по работе с одаренными детьми и молодежью. Для реализации задач подпроекта в 2004 году был создан Центр «Одаренность и технологии», который стал координатором в работе с образовательными учреждениями Екатеринбурга. Реализуемый в Екатеринбурге стратегический подпроект «Одаренные дети» с каждым годом приобретает все большую актуальность. Современные решения органов федеральной власти абсолютно созвучны идеям городского подпроекта «Одаренные дети», педагогическое сообщество Екатеринбурга уже работает в этой логике.

С 2004 года количество участников мероприятий Центра увеличилось с 553 человек до 9920.

Проведенная в 2010 году паспортизация общеобразовательных учреждений Екатеринбурга показала:

- в 93 % учреждений работа с одаренными детьми определена нормативно и программно, ведется поиск и отработка эффективных педагогических технологий;

- во всех школах города созданы условия для выявления одаренных детей, широкого предъявления учащимися своих способностей;

- развиваются различные формы поддержки одаренности (стипендии, путевки на отдых, оплата поездок на конкурсы). Только за 2011 год в рамках реализации нацпроекта «Образование» премией Президента РФ награждено 14 обучающихся (ОУ № 2, № 9, 35, 94, 202, лицей135), премией Губернатора Свердловской области награждено 8 человек. Ежегодно 15 обучающихся, проявивших себя в учебе, спорте, искусстве, художественной самодеятельности, в деятельности школьного самоуправления, награждаются стипендиями Главы Екатеринбурга. За особые достижения 8 обучающихся награждены премией Главы Екатеринбурга;

- организовано взаимодействие общеобразовательных учреждений со всеми без исключения вузами Екатеринбурга и многими академическими институтами УрО РАН. До 80% учреждений заключают ежегодно договоры о сотрудничестве с вузами. В 2011 году стартовал проект «Открытый Молодежный университет», целью которого является совершенствование модели работы с одаренными учащимися и студентами на основе интеграции науки и практики, получение значимого научно-практического результата, расширение социального партнерства и привлечение инвестиций в сферу образования;

- количество детей, охваченных различными формами внеурочной работы, предполагающей проявление интеллекта и творчества, составляет 53 078 человек (более 50% от общего числа учащихся в общеобразовательных учреждениях);

- социально одаренные дети находят применение своим способностям в

органах школьного самоуправления, общественных добровольческих (волонтерских) объединениях, действующих практически во всех общеобразовательных учреждениях, районных советах старшеклассников Екатеринбурга.

Получила широкое распространение сеть городских инновационных площадок, презентующих на уровне города практику диагностики, сопровождения одаренности, управления этой деятельностью в образовательном учреждении, получающих конкурсные бюджетные гранты. Созданная сеть базовых площадок по работе с одаренными детьми и молодежью включает в себя 23 школы, 7 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей.

По мнению экспертов Уральского отделения Российской Академии образования, Уральского государственного педагогического университета, главным результатом работы городских инновационных площадок является уникальный опыт в виде описания технологий, разработанных нормативных документов, которые позволяют продуктивно тиражировать этот опыт, значительно улучшая качество работы по развитию общей и специальной одаренности.

Качество результата образования представлено в контексте фестивальных, соревновательных мероприятий, конкурсов и выставок. Эти мероприятия направлены на поиск и поддержку талантливых детей, восстановление высокого статуса и популяризацию в молодежной среде образования, науки, творчества – того, что позволяет городу сохранить международную конкурентоспособность в интеллектуальной сфере.

То, что Екатеринбург является городом, где системно реализуется работа с одаренными детьми и молодежью, подтверждается следующими фактами:

- ежегодно более 40 городских мероприятий интеллектуальной направленности в масштабах города проводится школами в рамках подпроекта «Одаренные дети». В 2010 - 2011 учебном году их участниками стали 4500 учащихся из 150 образовательных учреждений города;

- мощно представлено олимпиадное движение: школьный, районный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы. Увеличилось количество участников олимпиад с 30% в 2004 году до 44,2% в 2010. В муниципальных олимпиадах в 2010 – 2011 году приняло участие 16464 учащихся, что на 825 человек (на 5,3%) больше, чем в прошлом году. Муниципальный тур проводился по 19 предметам. В результате 373 учащихся 7 – 11 классов из 82 общеобразовательных учреждений города стали победителями и призерами городского тура олимпиад по основам наук (в 2004 году – 187 победителей и призеров). На региональном этапе Всероссийской олимпиады учащиеся школ Екатеринбурга защищают честь своего города, на заключительном – представляют Свердловскую область. Решена задача школьного и муниципального этапов – обеспечение максимально широкого участия детей. Ежегодно около 400 учащихся общеобразовательных учреждений города становятся победителями и призерами городского тура олимпиад по основам наук.

- на протяжении последних пяти лет именно учащиеся Екатеринбурга обеспечивают вхождение Свердловской области в «Золотую дюжину России» по

олимпиадному движению. По итогам всероссийских олимпиад за последние восемь лет Компанией Begin Group составлен рейтинг школ. В десятку лучших школ России (по количеству победителей всероссийских олимпиад) вошла МБОУ гимназия № 9, заняв восьмое место в рейтинге. За восемь лет победителями всероссийских олимпиад стали 65 учащихся гимназии.

- показателем эффективности работы с одаренными детьми и молодежью в системе дополнительного образования детей служит тот факт, что воспитанники учреждений дополнительного образования города становятся победителями и призерами различных состязаний, фестивалей, конкурсов с 1500 человек в 2004 году до 2000 в 2010 году.

- ежегодные победы в федеральных образовательных проектах: научно-социальная программа «Шаг в будущее», «Моя законотворческая инициатива», Всероссийская программа поддержки научной, творческой инновационной деятельности молодежи «Интеграция» и другие.

- в ежегодных спортивных соревнованиях различного уровня принимает участие в среднем за год более 3000 учащихся. В 2010-2011 учебном году в 139 соревнованиях международного уровня, чемпионатах, первенствах России, городских, областных, федерального округа приняло участие 3809 юных спортсменов, 1146 из которых стали победителями и призерами.

- в рамках Фестиваля детского творчества «Город друзей» проводится ежегодно более 200 мероприятий: туристических слетов и слетов юных краеведов, вокальных и хореографических конкурсов, выставок прикладного и технического творчества, конкурсов хоровых, театральных, инструментальных коллективов. Количество участников Фестиваля увеличилось с 10000 в 2004 году до 30000 школьников в 2010 году.

С учетом перечисленных достижений в новых социально-экономических условиях система работы с одаренными детьми и молодежью должна получить дальнейшее развитие, соотносимое с требованиями инновационной экономики и информационной цивилизации, что включает гибкость организационных форм, опору на талант, креативность, адаптивность к новым условиям и продвижению инноваций, использование новых информационно-коммуникационных технологий. Подпроект «Одаренные дети» дал импульс для системного развития деятельности с одаренными детьми и молодежью, создал условия для развития интеллектуального и творческого потенциала юных горожан. Однако, несмотря на сформированную систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, которую обеспечивают муниципальные учреждения образования, в городе созданы только элементы системы адресного сопровождения одаренных детей и молодежи, основанной на взаимодействии института образования с другими агентами социального и экономического развития.

Таким образом, имеются все предпосылки для актуализации и пролонгации подпроекта «Одаренные дети». В новой редакции подпроекта учтены все изменения законодательства РФ в сфере образования, подпроект остается актуальным и направлен на создание условий для выявления, поддержки и адресного сопровождения одаренных детей и молодежи в целях их адаптации к жизни в обществе и обеспечения гарантии их жизненного успеха.

2. Сущность и окружение проекта

2.1. Проблема

Таблица 3

| | |
|--------------------------------|---|
| Формулирование проблемы | Увеличение интеллектуального потенциала города и региона, повышение его конкурентоспособности на глобальном рынке труда невозможно без развития системы адресного сопровождения одаренных детей и молодежи, основанной на взаимодействии института образования с другими агентами социального и экономического развития |
| Целевые группы | Дети и молодежь, их родители (законные представители), педагоги |
| Последствия нерешения проблемы | Замедление темпов развития человеческого потенциала Екатеринбурга отрицательно скажется на рынках инноваций, труда и образования, на развитии города, региона (снижение конкурентоспособности на глобальном рынке). Основной риск – инвестировать средства в воспроизведение образования «вчерашнего дня» |
| Последствия решения проблемы | Выделение групп детей и молодежи, обладающих инновационным мышлением, адаптивностью к происходящим изменениям, базовыми и специфическими компетенциями поиска (создания), оценки, внедрения нового, понимающих необходимость образования в течение всей жизни, готовых к инновационной, созидательной деятельности в Екатеринбурге. Формирование городской интеллектуальной элиты, способной оказывать существенное влияние на социально-экономическое развитие города, региона |

2.2. Цель проекта

Усовершенствование комплекса условий, обеспечивающих адресное сопровождение одаренных детей и молодежи, основанных на взаимодействии института образования с другими агентами социального и экономического развития и обеспечивающих увеличение интеллектуального потенциала города и региона, повышение конкурентоспособности юных граждан Екатеринбурга на глобальном рынке труда.

2.3. Задачи проекта

Задачи проекта представлены в таблице 4.

Таблица 4

| Задачи | Результат | Показатель | Количество | Временной интервал выполнения, годы | Коэффициент значимости | Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение задачи |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|---|
| 1. Развитие форм и расширение масштабов работы по включению одаренных детей и молодежи в научно-исследовательскую и творческую деятельность | Наличие комплекса условий для самореализации и самоопределения одаренных детей и молодежи | <p>Охват научно-исследовательской, творческой деятельностью: учащихся 1-11-х классов, детей дошкольного возраста (в % от общего числа)</p> <p>Доля образовательных учреждений, реализующих программы и проекты работы с детьми и молодежью, имеющие научное сопровождение (в % от общего числа муниципальных образовательных учреждений)</p> | <p>60 30</p> <p>75</p> | 2011-2020 | 0, 30 | <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271); • Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. от 02.02.2011 г.) «Об образовании» • Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» • Решение Екатеринбургской городской Думы от 26.10.2010 г. № 64/30 «О внесении |

| Задачи | Результат | Показатель | Количество | Временной интервал выполнения, годы | Кoeffициент значимости | Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение задачи |
|--|--|---|------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | <p>изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О стратегическом плане Екатеринбурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочная целевая программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011 – 2013 годы» |
| <p>2. Дальнейшее развитие системы финансовой (грантовой) поддержки одаренных детей и молодежи, образовательных учреждений, отдельных педагогов</p> | <p>Наличие системы морального и материального стимулирования одаренных детей и молодежи, образовательных учреждений,</p> | <p>Доля одаренных детей и молодежи, получающих грантовую поддержку за достижения в области научно-технического творчества (в % от общего числа одаренных детей, занятых в научно-технической области)</p> | <p>85</p> | <p>2011-2020</p> | <p>0,30</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271); |

| Задачи | Результат | Показатель | Количество | Временной интервал выполнения, годы | Коэффициент значимости | Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение задачи |
|--------|---|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| | отдельных педагогов через использование возможностей бюджетных и внебюджетных средств | <p>Доля одаренных детей и молодежи, получающих грантовую поддержку за достижения в творческой деятельности (в % от общего числа детей, проявивших себя в творческой деятельности)</p> <p>Доля педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью, получивших грантовую поддержку за высокие результаты в мероприятиях не ниже всероссийского уровня (в % от общего количества педагогов, работающих с участниками всероссийских состязаний)</p> <p>Доля образовательных учреждений, реализующих программы и проекты по работе с одаренными детьми и молодежью, получивших грантовую поддержку за</p> | <p>85</p> <p>40</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. от 02.02.2011 г.) «Об образовании» • Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» • Решение Екатеринбургской городской Думы от 26.10.2010 г. № 64/30 «О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О стратегическом плане Екатеринбурга»; |

| Задачи | Результат | Показатель | Количество | Временной интервал выполнения, годы | Коэффициент значимости | Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение задачи |
|--|--|--|------------|-------------------------------------|------------------------|---|
| | | достижения в реализации проектов и программ (в % от общего числа муниципальных образовательных учреждений) | 40 | | | <ul style="list-style-type: none"> Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011 – 2013 годы» |
| 3. Развитие муниципальной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Повышение квалификации педагогов и руководителей, работающих с одаренными детьми и молодежью через включение их в научно-исследовательскую деятельность, реализацию научно-образовательных проектов различной направленности | <p>Доля образовательных программ повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью (в % от общего количества программ повышения квалификации, реализуемых в муниципальной системе повышения квалификации)</p> <p>Доля педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью, прошедших повышение квалификации, в том числе в формах семинаров, конференций,</p> | 30 | 2011-2012 | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271); Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (в ред. от 02.02.2011 г.) «Об образовании» Закон Свердловской области от 16 июля 1998 г. № 26- |

| Задачи | Результат | Показатель | Количество | Временной интервал выполнения, годы | Кoeffициент значимости | Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение задачи |
|--------|-----------|--|------------|-------------------------------------|------------------------|---|
| | | <p>круглых столов, профессиональных конкурсов, деятельности сетевых базовых площадок</p> <p>(в % от общего количества педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью, на конец периода)</p> | | | | <p>ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение Екатеринбургской городской Думы от 26.10.2010 г. № 64/30 «О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О стратегическом плане Екатеринбурга»; Долгосрочная целевая программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011 – 2013 годы» |

2.4. Целевые группы

Таблица 5

| Наименование целевой группы | Численность, тысяч человек | Доля целевой группы в численности населения, % | Общая характеристика и функции целевой группы | Выгода, получаемая от реализации проекта | Проблемы и комментарии |
|---|----------------------------|--|---|--|--|
| 1.1. Дети, молодежь | 181,3 | 13,5 | Возраст обучающихся 4-18 лет (включительно). Получение качественного образования всеми учащимися, определяющего выбор ценностных ориентаций, образовательной траектории, профессии | Возможность реализации личностного потенциала. Получение дополнительных условий от использования накопленного в системе образования лучшего опыта педагогов по индивидуализации обучения и воспитания детей. Осознанное определение юными гражданами Екатеринбурга образовательной, профессиональной и личностной траектории развития. Получение моральной и материальной поддержки со стороны общества и государства. | Риски, связанные с отсутствием полной информации о возможности и целесообразности участия в подготовке и реализации собственных проектов, участия в научно-исследовательской деятельности, возможности развития социально-значимых компетентностей |
| 1.2. Родители (законные представители) детей и молодежи | 492,0 | 35,5 | Лица мужского и женского пола, несущие ответственность за воспитание и обучение. Обеспечение морального и материального благополучия, | Профессиональная ориентация детей, способствующая их успешности. Получение социальной поддержки семьи со стороны государства, | Недостаточная информированность взрослых о возможностях включения детей и молодежи в научно-исследовательскую, экспериментальную, |

| Наименование целевой группы | Численность, тысяч человек | Доля целевой группы в численности населения, % | Общая характеристика и функции целевой группы | Выгода, получаемая от реализации проекта | Проблемы и комментарии |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | образованности своих детей, их профессиональной ориентации и социальной успешности | обеспечение определенного социального статуса семьи | социально-ориентированную деятельность, значимости этой деятельности для получения качественного образования, способствующего жизненной успешности юных граждан |
| 1.3. Педагогические работники учреждений муниципальной системы образования и негосударственных учреждений образования | | | Часть населения, имеющая специальное профессиональное образование. Основные функции связаны с обеспечением комплекса условий, необходимых для проявления, развития и поддержки одаренности детей и молодежи. | Отработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках работы с одаренными детьми. Освоение новых информационно-коммуникационных технологий, технологий организации научно-исследовательской деятельности. Формирование единого образовательного пространства, гарантирующего многообразие и вариативность содержания и форм образования. Создание условий, | Недостаточность навыков комплексного анализа социально-значимых результатов работы образовательного учреждения. Традиционность подходов в организации сопровождения одаренных детей и молодежи. Недостаточность нормативно закреплённых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса с социальными партнерами. |

| Наименование целевой группы | Численность, тысяч человек | Доля целевой группы в численности населения, % | Общая характеристика и функции целевой группы | Выгода, получаемая от реализации проекта | Проблемы и комментарии |
|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | препятствующих возникновению асоциальных проявлений в обществе. Профессиональное признание заслуг педагогического сообщества. Повышение имиджа образования | |
| 2.1. Преподаватели высших учебных заведений | | | Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для учреждений образования Екатеринбурга, научное руководство проектами, научно-исследовательской деятельностью | Рост числа квалифицированных специалистов. Повышение профессиональной мобильности кадров, интеграция науки и школьной практики, профессиональная ориентация | Недостаточно развитые взаимосвязи учреждений общего и профессионального образования обуславливают эпизодический характер взаимодействия |
| 2.2. Педагогические работники учреждений муниципальной системы образования и негосударственных учреждений образования | | | Часть населения, имеющая специальное профессиональное образование. Основные функции связаны с обеспечением комплекса условий, необходимых для проявления, развития и поддержки одаренности | Отработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках работы с одаренными детьми. Освоение новых информационно-коммуникационных технологий, технологий | Недостаточность навыков комплексного коллективного анализа социально-значимых результатов работы образовательного учреждения. Традиционность подходов в организации сопровождения одаренных детей и |

| Наименование целевой группы | Численность, тысяч человек | Доля целевой группы в численности населения, % | Общая характеристика и функции целевой группы | Выгода, получаемая от реализации проекта | Проблемы и комментарии |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | детей и молодежи. | организации научно-исследовательской деятельности. Формирование единого образовательного пространства, гарантирующего многообразие и вариативность содержания и форм образования. Создание условий, препятствующих возникновению асоциальных проявлений в обществе. Профессиональное признание заслуг педагогического сообщества. Повышение имиджа образования | молодежи. Недостаточность нормативно закрепленных механизмов взаимодействия участников образовательного процесса с социальными партнерами. |
| Общественные организации: Городские педагогические Ассоциации, городской Совет руководителей ОУ, Городской Совет лидеров школьного самоуправления, | | | Участие в реализации проектов, вовлечение населения в решение проблем развития образовательного комплекса, внесение общественных инициатив | Повышение имиджа организации, участие в формировании гражданского общества, расширение поля деятельности | Незначительное количество общественных организаций, заинтересованных в развитии работы с одаренными детьми и молодежью |

| Наименование целевой группы | Численность, тысяч человек | Доля целевой группы в численности населения, % | Общая характеристика и функции целевой группы | Выгода, получаемая от реализации проекта | Проблемы и комментарии |
|---|----------------------------|--|---|---|---|
| наблюдательные и попечительские советы, Общественная палата по образованию, Комиссия Думы по вопросам развития образования, молодежной политики | | | | | |
| Администрация города Екатеринбурга, | | | Координация действий участников проекта. Информационная, финансовая и организационная поддержка | Продвижение имиджа города в вопросах образовательной политики | Недостаточно развита система координации действий между ведомствами, недостаточное финансирование программ дополнительного образования детей технической направленности |
| Правительство Свердловской области | | | Информационная и финансовая поддержка | Продвижение имиджа Свердловской области | Отсутствие областных целевых программ, как следствие – несформированность системы работы |

3. Возможные способы достижения цели, партнеры и технология проекта

3.1. Возможные способы достижения цели проекта

Таблица 6

| Способ | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|---|
| <p>1. Концентрация усилий по реализации основных направлений деятельности только в системе общего, дополнительного и профессионального образования</p> | <p>Объединение усилий в рамках системы образования дает возможность получить первые результаты быстрее, т.к. специалисты в области образования ориентируются на единую нормативную базу, имеют общие (сопряженные) цели и задачи, обязаны выполнять требования государственных образовательных стандартов</p> | <p>Замкнутость процессов, происходящих в системе образования, традиционность подходов, отсутствие ориентации на экономические, политические, социальные явления. Вложение средств в образование «вчерашнего дня».</p> |
| <p>2. Объединение усилий общего, профессионального образования, общественных организаций и различных производственных структур, иных ведомств, бизнес-сообщества, органов власти. Использование международного опыта и привлечение зарубежных партнеров к работе с одаренными детьми и молодежью.</p> | <p>Дети и молодежь вовлекаются в научно-исследовательскую, проектную, научно-техническую деятельность, что способствует самореализации личности, интеграции науки и практики способствуют устойчивости общества. Формируется интеллектуальная элита города, региона, страны, готовая к креативным решениям, которые в свою очередь могут влиять на экономику города, региона, предлагать прорывные проекты и технические решения с учетом зарубежного опыта Развитие гражданской ответственности и форм гражданской коммуникации, гражданского самосознания</p> | <p>Получение социально-значимых результатов работы с одаренными детьми и молодежью, экономическая отдача от реализации проекта будут отсрочены во времени.</p> |

3.2. Технология реализации проекта; характеристика выбранного способа

Объединение усилий общего, профессионального образования, общественных организаций и различных производственных структур, иных ведомств, бизнес-сообщества, органов власти, использование международного опыта и привлечение зарубежных партнеров к работе с одаренными детьми и молодежью планируется осуществлять с использованием программно-целевого метода и договорных отношений. Это включает в себя:

- подготовку программ, проектов и планов совместной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, негосударственными учреждениями образования, учреждениями профессионального образования, иными ведомствами и общественными организациями;
- научное сопровождение и руководство исследовательскими проектами обучающихся, школы подготовки к олимпиадам и состязаниям всероссийского уровня, использование ресурса высших учебных заведений (лаборатории, информационные центры), в том числе реализация проекта «Открытый Молодежный университет»;
- использование программного обеспечения, кадрового потенциала, материально-технической базы социальных партнеров в процессе работы с одаренными, что существенно сокращает расходы на реализацию проекта, обеспечивает качество мероприятий, определяемых проектом за счет того, что могут привлекаться специалисты, занимающиеся прикладными направлениями науки и техники;
- расширение форм и масштабов работы школ с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного среднего и высшего профессионального образования, общественными структурами и производственными объединениями;
- использование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений различных типов и видов, бизнес-структур, общественных организаций, органов местного самоуправления через использование возможностей планового привлечения бюджетных и внебюджетных средств;
- программы повышения квалификации педагогов и методические пособия для учителей общеобразовательных школ, посвященные вопросам эффективной индивидуализации обучения и воспитания учащихся как важнейшего фактора, способствующего развитию одаренности детей в условиях реализации компетентностного подхода в образовании и реализации требований нового ФГОС.

Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами:

- «Большой университет», «Городская школа – стандарт «Пять звезд», «Екатеринбург – центр профессионального образования» в рамках программы «Образование – основа развития, залог успеха» в части выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи;
- «Выбираю жизнь», «Семья», «Молодежный проспект» «Экологическое просвещение и образование населения» в рамках программы «Екатеринбург – город комфортной социальной среды» в части осуществления социальной адаптации детей и подростков;
- «Библиотека XXI века» «Екатеринбург – территория творчества», «Музейный комплекс «Екатеринбург», в рамках программы «Екатеринбург – культурная столица» в части обеспечения вовлеченности родительской общественности в процесс воспитания детей и подростков;
- «Мегаполис-информ», «Граница частей света», «Информационная линия» в рамках программы «Екатеринбург – столичный город» в части обеспечения распространения информации для жителей города;
- «Я – гражданин Екатеринбурга» в рамках программы «Город активных граждан» в части формирования активной гражданской позиции, патриотического воспитания;
- «Социальное партнерство» в рамках программы «Город общественного согласия» в части обеспечения социального партнерства с различными государственными и общественными институтами;
- «Екатеринбург – спортивный» в части формирования культуры здорового образа жизни, физического развития детей и молодежи.

Оценка влияния результатов мероприятий проекта на имидж Екатеринбурга

Таблица 7

| Параметр | Характеристика |
|-------------------------|--|
| Состояние проблемы | Комплексный анализ состояния системы работы с одаренными детьми и молодежью свидетельствует о готовности всех субъектов образовательного сообщества к дальнейшему продолжению работы с одаренными детьми и молодежью. С целью успешной социализации одаренных детей и молодежи в Екатеринбурге необходимо создать социально-экономические условия: наличие высокотехнологичных рабочих мест, доступность жилья, для устойчиво повышающегося качества жизни во всех сферах. |
| Уникальность подпроекта | Подпроект предусматривает опору на талант, креативность и инициативность юных граждан как на важнейший ресурс социального и экономического развития, необходимый для продвижения, отбора и |

| Параметр | Характеристика |
|---|--|
| | <p>освоения инноваций. Уникальность подпроекта в том, что в Екатеринбурге, в первом из городов-миллионников создан Центр «Одаренность и технологии», деятельности которого направлена на создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала юных горожан.</p> <p>Предоставляет возможности для самореализации детей и молодежи для взаимодействия школьников со студенческим сообществом, преподавателями ВУЗов, общественными организациями, бизнес-структурами и органами власти, что, несомненно, расширяет представление обучающихся о наиболее значимых и включенных в глобальные рынки базовых отраслях и секторах экономики, фундаментальной науки.</p> |
| <p>Повышение инвестиционной привлекательности города</p> | <p>Реализация подпроекта будет способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата в городе, предъявлению широкой общественности результатов научного, научно-технического творчества, увеличение числа инициатив молодежи и привлечение одаренных из других регионов. Это, несомненно, скажется на позиции инвесторов, относительно реальности и эффективности инвестиций. Кроме того, привлекательным для инвесторов является высокий уровень профессионализма педагогических работников муниципальной системы образования, позволяющий качественно реализовать подпроект.</p> |
| <p>Продвижение «бренда» Екатеринбурга в России и за рубежом</p> | <p>Активная демонстрация достижений детей и молодежи в различных областях науки, техники, социальной сфере, предоставление возможности участия в мероприятиях регионального, межрегионального и международного уровней, что повышает информированность партнеров, в том числе и зарубежных, о достижениях детей и молодежи, продвигает бренд Екатеринбурга в России и за рубежом</p> |
| <p>Рост социальной активности горожан</p> | <p>Включение родителей, общественности, ведомств и организаций в процессы сопровождения и поддержки одаренных, информационное сопровождение этих процессов, выделение из социальных групп квалифицированных исполнителей, обладающих повышенной адаптивностью к изменениям и специфическим компетенциям поиска, оценки и внедрения нового, будет способствовать росту социальной активности горожан, формированию «позиции значимости» участия общественности в управлении социальной сферой</p> |
| <p>Укрепление позитивной</p> | <p>Поддержка инновационных процессов и молодежных инициатив, создание условий для увеличения количества взаимодействующих организаций и объединений, сохранение и развитие научно-кадрового</p> |

| Параметр | Характеристика |
|--|---|
| репутации муниципальных органов власти | потенциала, информационное сопровождение процессов, связанных с развитием одаренных детей и молодежи – серьезное свидетельство заботы муниципальных органов власти о социально-экономической сфере города, социальном благополучии горожан. |

Формы и механизмы сопровождения проекта

Таблица 8

| Формы и механизмы | Характеристика |
|--|---|
| Медийное сопровождение | Участие педагогов и школьников Екатеринбурга в тематических медийных проектах, представленных местными печатными и электронными СМИ (телепередачи, радиопрограммы, специальные рубрики, ток-шоу и др.). Создание (генерирование) информационных поводов в образовательной среде города для привлечения внимания СМИ в целях популяризации подпроекта и реализации отдельных его пунктов. Создание и развитие школьных СМИ, привлечение школьников к участию в подготовке материалов для продвижения подпроекта и его реализации в школьной среде. Модели медийного сопровождения образовательных учреждений отрабатываются на инновационных площадках, а далее опыт распространяется на образовательные учреждения разных типов и видов, что позволит формировать медиакультуру одаренных детей и молодежи, способствовать развитию единого информационного пространства. |
| Представление в Интернет (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры) | Предоставляется не просто возможность общения, обмена информацией, но возможность приобретения креативных компетентностей. При этом культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссий и обновления. Одаренным детям и молодежи предоставляется широкий доступ к информационным ресурсам. Размещение на сайтах Управления образования, учреждений образования информации о подпроекте и результатах его реализации. Использование метода инновационных кластеров в организации сетевого взаимодействия субъектов системы образования. Обсуждение на форумах актуальных проблем (www.eduekb.ru , ekaterinburg.rf , сайтах образовательных учреждений) |
| Создание и деятельность некоммерческих | Работа по созданию ассоциации педагогов и общественных объединений детей и молодежи позволит реализовать принцип государственно-общественного управления образованием, |

| Формы и механизмы | Характеристика |
|--------------------------------|---|
| организаций | придаст системе образования города открытый характер, выведет на новый современный уровень освоения знаний (виртуальные лаборатории, электронные учебники, дистанционное обучение и др.). Создана ассоциация педагогов междисциплинарного обучения с целью распространения опыта использования в работе с одаренными детьми и молодежью передовых педагогических технологий |
| Массовые публичные мероприятия | При подготовке и проведении массовых мероприятий основной акцент делается на комплексность, адекватность запросам времени (социальные запросы населения, инновационной экономики, необходимость консолидации российского общества, глобальная конкуренция на рынке образования, инноваций, труда). Массовые публичные мероприятия направлены на формирование новых современных практик в работе с одаренными детьми и молодежью. Например, ежегодные Фестивали «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», «Город друзей», участие в социальных проектах и программах «Шаг в будущее», «Национальное достояние России» |
| Выпуск печатной продукции | Выпуск городской школьной газеты и журнала, сборников материалов детских форумов и конференций, материалов и инновационных разработок педагогических работников и обучающихся, результатов изучения мнения общественности (особенно в области технического творчества, экономики, исследовательской и проектной деятельности, международного сотрудничества). С 2010 года при содействии Центра «Одаренность и технологии» осуществляется регулярный выпуск городской школьной газеты «Созвездие», тираж – 999 экз. |

3.3. Потенциальные партнеры

Таблица 9

| Потенциальные партнеры/подрядчики | Способ привлечения |
|--|---|
| Органы местного самоуправления | Подготовка проектов постановлений и распоряжений Главы Екатеринбурга – Председателя Екатеринбургской Городской Думы, главы Администрации города Екатеринбурга |

| | |
|---|--|
| Учреждения среднего и высшего профессионального образования, научно-исследовательские структуры (в том числе негосударственные). | Соглашение о научном сопровождении стратегического проекта |
| Муниципальное бюджетное учреждение Центр «Одаренность и технологии» | Реализация мероприятий проекта с последующим публичным представлением результатов |
| Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» | Участие в работе по вопросам реализации мероприятий проекта с последующим публичным представлением результатов |
| Совет ректоров вузов, Совет учреждений СПО, Уральский федеральный университет, Уральский государственный педагогический университет, профильные институты и факультеты повышения квалификации | Участие в работе по вопросам реализации мероприятий проекта, в том числе осуществление научного руководства, экспертизы деятельности и результатов системы образования Екатеринбурга |
| Уральское отделение Российской академии наук | Соглашение о сотрудничестве |
| Союз промышленников и предпринимателей Свердловской области | Соглашение о совместных действиях |
| Средства массовой информации | Совместная разработка телевизионных программ и радиопрограмм, размещение публикаций в печатных СМИ, размещение на сайтах |
| Общественные организации | Участие в мероприятиях проекта |

4. Показатели эффективности проекта

Таблица 10

| Задача | Наименование контрольного показателя | Единица измерения показателя | Текущее значение показателя | Плановое значение показателя по годам реализации проекта | | | | Целевой ориентир, 2025 год |
|---|---|--|-----------------------------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------------|
| | | | | 2011-2015 годы | | 2016-2020 годы | | |
| | | | | минимальное | максимальное | минимальное | максимальное | |
| 1. Развитие форм и расширение масштабов работы по включению одаренных детей и молодежи в научно-исследовательскую и творческую деятельность | Охват научно-исследовательской, творческой деятельностью обучающихся 1-11-х классов, детей дошкольного возраста | в % от общего числа обучающихся 1-11 классов | 51 | 53 | 55 | 55 | 60 | 65 |
| | | в % от общего числа детей дошкольного возраста | н\д | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| | Доля образовательных учреждений, реализующих программы и проекты работы с детьми и молодежью, имеющие научное сопровождение | в % от общего числа МОУ учреждений | 46 | 50 | 65 | 60 | 75 | 85 |

| Задача | Наименование контрольного показателя | Единица измерения показателя | Текущее значение показателя | Плановое значение показателя по годам реализации проекта | | | | Целевой ориентир, 2025 год |
|---|---|---|-----------------------------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------------|
| | | | | 2011-2015 годы | | 2016-2020 годы | | |
| | | | | минимальное | максимальное | минимальное | максимальное | |
| 2. Дальнейшее развитие системы финансовой (грантовой) поддержки одаренных детей и молодежи, образовательных учреждений, отдельных педагогов | Доля одаренных детей и молодежи, получающих грантовую поддержку за достижения в области научно-технического творчества | в % от общего числа одаренных детей, занятых в научно-технической области | 10 | 15 | 30 | 30 | 50 | 60 |
| | Доля одаренных детей и молодежи, получающих грантовую поддержку за достижения в творческой деятельности | в % от общего числа детей, проявивших себя в творческой деятельности | 25 | 30 | 50 | 50 | 75 | 80 |
| | Доля педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью, получивших грантовую поддержку за высокие результаты в мероприятиях не ниже всероссийского уровня | в % от общего количества педагогов, работающих с участниками всероссийских состязаний | 25 | 25 | 30 | 30 | 40 | 40 |

| Задача | Наименование контрольного показателя | Единица измерения показателя | Текущее значение показателя | Плановое значение показателя по годам реализации проекта | | | | Целевой ориентир, 2025 год |
|--------|---|--|-----------------------------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------------|
| | | | | 2011-2015 годы | | 2016-2020 годы | | |
| | | | | минимальное | максимальное | минимальное | максимальное | |
| | Доля образовательных учреждений, реализующих программы и проекты по работе с одаренными детьми и молодежью, получивших грантовую поддержку за достижения в реализации проектов и программ | в % от общего числа муниципальных образовательных учреждений | 20 | 20 | 30 | 30 | 40 | 50 |

| Задача | Наименование контрольного показателя | Единица измерения показателя | Текущее значение показателя | Плановое значение показателя по годам реализации проекта | | | | Целевой ориентир, 2025 год |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------|----------------|--------------|----------------------------|
| | | | | 2011-2015 годы | | 2016-2020 годы | | |
| | | | | минимальное | максимальное | минимальное | максимальное | |
| 3. Развитие муниципальной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Доля образовательных программ повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | в % от общего количества программ повышения квалификации, реализуемых в муниципальной системе повышения квалификации | 10 | 15 | 22 | 20 | 30 | 35 |
| | | | 30 | 305 | 45 | 45 | 70 | 75 |
| | | | 10 | 15 | 25 | 27 | 40 | 45 |

5. План и источники финансирования реализации задач и мероприятий проекта

5.1. Источники финансирования

Таблица 11

| Источники финансирования | Действия |
|-------------------------------------|--|
| Бюджетные средства, в том числе: | |
| федеральный бюджет | Выделение грантов на поддержку одаренных детей и молодежи |
| областной бюджет | Выделение грантов на поддержку одаренных детей и молодежи |
| муниципальный бюджет | Ежегодная подача заявки в бюджет, разработка городских целевых программ и ежегодных перечней мероприятий |
| Внебюджетные средства, в том числе: | |
| спонсорские средства | Рассылка предложений с описанием подпроекта и путей взаимовыгодного сотрудничества по его реализации, переговоры с потенциальными спонсорами, приглашения на городские мероприятия |
| благотворительные фонды | Разработка заявок на гранты по отдельным направлениям подпроекта, представление бизнес-планов по утвержденной грантодателем форме |

5.2. План финансирования

Таблица 12

| Задачи и мероприятия | Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий | Источники финансирования | Затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб.* | | | | | | | | | | Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, млн руб. | |
|--|--|--------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--------|
| | | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. Развитие форм и расширение масштабов работы по включению одаренных детей и молодежи в научно-исследовательскую и творческую деятельность | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», вузы города (по согласованию) | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Муниципальный бюджет | 1,557 | 2,02 | 2,04 | 2,11 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 20,697 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1. Организация участия обучающихся в межрегиональных, федеральных образовательных проектах, научно-социальных программах, в том числе реализация проекта «Открытый Молодежный университет» | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», вузы города по согласованию | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Муниципальный бюджет | 0,265 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 2,965 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. Проведение научных | Управление | Федеральный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| лекториев, очно-заочных специализированных школ для одаренных детей, школ подготовки городских команд к олимпиадам, конкурсам, конференциям различной направленности | образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», вузы города по согласованию | бюджет | | | | | | | | | | | |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет | 0,21 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,0 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.Проведение ежегодных форумов, научно-практических конференций, фестивалей, выставок, турниров, интеллектуальных и социально-прикладных игр, конкурсов, в т.ч. дистанционных | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», вузы города по согласованию | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет | 0,872 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 8,972 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4. Разработка и реализация телекоммуникационных проектов, в том числе приобретение оборудования | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,00 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,8 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.5. Проведение | Управление | Федеральный | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| диагностики одаренности обучающихся общеобразовательных учреждений Екатеринбурга | образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии» | бюджет | | | | | | | | | | | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,08 | 0,08 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,61 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.6. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проведение тренингов, разработка и апробация программ и проектов | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Муниципальный бюджет | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | 0,94 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.7. Организация дистанционного обучения одаренных учащихся, как одного из механизмов создания индивидуальной образовательной траектории | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Муниципальный бюджет | --- | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,36 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.8. Создание электронных образовательных ресурсов (виртуальные лабораторные комплексы, УМК, демонстрационные | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Муниципальный бюджет | --- | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,9 |
| | | Внебюджетные | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| материалы, тесты и др.) и обеспечение доступа к ним | творчества «Одаренность и технологии» | средства | | | | | | | | | | | |
| 1.9. Проектирование и реализация комплекса профориентационных мероприятий для учащихся 7-10 кл. | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии, Муниципальный центр «Диалог» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,06 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 1,14 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Дальнейшее развитие системы финансовой (грантовой) поддержки одаренных детей и молодежи, образовательных учреждений, отдельных педагогов | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии» | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет | 0,955 | 1,15 | 1,21 | 1,26 | 1,26 | 1,26 | 1,26 | 1,26 | 1,26 | 1,26 | 12,135 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1. Развитие муниципальной системы учета достижений одаренных детей и молодежи | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,04 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,58 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | технологии» | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Проведение муниципальных конкурсов программ, проектов и технологий по работе с одаренными детьми и молодежью (для образовательных учреждений и педагогов) | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,0 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3. Вручение стипендии «Признание» Главы Администрации города Екатеринбурга одаренным детям, Премии Губернатора Свердловской области | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,24 | 0,24 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 2,88 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4. Вручение гранта Главы Администрации города Екатеринбурга педагогам муниципальных образовательных учреждений, реализующим социально значимые образовательные проекты | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, Правительство Свердловской области | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,0 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.5. Вручение премий Главы Администрации города Екатеринбурга Губернатора | Управление образования Администрации города | Федеральный бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Областной бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Свердловской области, Президента Российской Федерации обучающимся за особые достижения в творческой, интеллектуальной, спортивной, научно-технической направленностях | Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», Правительство Свердловской области | Муниципальный бюджет | 0,08 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,98 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6. Вручение денежного вознаграждения педагогам, подготовившим победителей и призеров Всероссийской олимпиады по основам наук | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 1,35 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.7. Обеспечение участия обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в зимних и летних Всероссийских спартакиадах и соревнованиях школьников | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1,9 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8. Обеспечение участия обучающихся муниципальных образовательных учреждений, педагогов в региональных, | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,095 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 1,445 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| всероссийских, международных состязаниях, конкурсах, выставках, фестивалях | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3. Развитие муниципальной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», муниципальное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», муниципальный центр «Диалог» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,76 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 12,01 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.1.Проведение ежегодных научно-практических конференций, форумов педагогов, работающих с одаренными детьми | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», муниципальное учреждение | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 7,0 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», муниципальный центр «Диалог» | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Организация дистанционного обучения педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», муниципальное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», муниципальный центр «Диалог», вузы (по согласованию) | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Областной бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет* | 0 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,45 |
| | | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3. Повышение квалификации педагогов и руководителей, проведение тематических конференций, мастер-классов, семинаров, | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Областной бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный бюджет | 0,06 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,96 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| круглых столов по обмену опытом | центр развития творчества «Одаренность и технологии», муниципальное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», муниципальный центр «Диалог», вузы (по согласованию) | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3.4. Проведение психолого-педагогических тренингов, консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Управление образования Администрации города Екатеринбурга, муниципальный центр развития творчества «Одаренность и технологии», муниципальное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», муниципальный центр «Диалог» | Федеральный бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Областной бюджет | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Муниципальный бюджет | 0 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,36 |
| | | Внебюджетные средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Итого | Все источники финансирования, в том числе: | 3,272 | 4,42 | 4,5 | 4,62 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 44,842 |
| | Федеральный бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Областной бюджет* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Муниципальный бюджет | 3,272 | 4,42 | 4,5 | 4,62 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 4,67 | 44,842 |
| | Внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Финансирование указано без учета инфляции.

* Финансирование уточняются ежегодно.