Здравствуйте, уважаемые родители, педагоги, обучающиеся, гости!

Спасибо вам за то, что вы интересуетесь работой и жизнью нашего дружного коллектива, оказываете нам посильную помощь, поддерживаете в трудные минуты. Ведь сегодня в школе воспитывается наше с вами будущее.

Поэтому публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности о результатах и проблемах развития школы, которые решаются вместе со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: учениками и их родителями (законными представителями), учителями.

Доклад отражает состояние условий в общеобразовательной организации и

результаты его деятельности за последний отчетный период – 2016-2017 учебный год. Содержание  доклада    адресовано,  прежде  всего, родителям, чьи дети обучаются в школе  или   скоро пойдут    учиться,  с  целью  ознакомления  с  укладом  и традициями нашей школы, условиями обучения  и воспитания, реализуемыми образовательными  программами.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Сусанино Ульчского муниципального района Хабаровского края.**

**Почтовый адрес:** 682419, Хабаровский край, Ульчский район, с. Сусанино,

 ул. Центральная, дом 78.

e-mail: susanino78@rambler.ru

телефон:ь 58-148, 8(42151)58-148

Учредителем школы является администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края в лице Комитета по образованию Администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края. Председатель комитета по образованию Субботина Виктория Николаевна

В 2015 -2016 учебном году Школа работала в соответствии с государственными документами:

Устав (с изменениями в новой редакции) утвержден 25.04.2012 года.

* Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц 28 мая 2012 года за номером 002089599 серия 27.
* Свидетельство о государственной аккредитации № 706 от 21 мая 2015 года, серия 27А01 № 0000397
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1229 от 22 август 2012 года. Срок действия лицензии «бессрочно».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Специальность | Общий стаж | Стаж по данной должности |
| 1. | Чурбаш Галина Ивановна | директор | Учитель нач. классов | 36 лет | 19 лет |
| 2. | Свисткова Елена Алексеевна | Заместитель директора по УР | Учитель английского языка | 19 лет | 3 года |
| 3. | Бибенина Дарья Яковлевна |  Заместитель директора по УР |  Учитель русского языка и литературы |  первый |  8 лет |

Административное управление осуществляет директор и его заместители по учебной и воспитательной работе.

  Основной функцией директора школы является координация усилий всех  участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, собрание трудового коллектива.

  Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно- результативную функции.

   Необходимой мерой сегодня в системе управления школой стало обеспечение участия общественности в управлении образовательной организацией путем работы Общего собрания коллектива, Совета школы, Родительского комитета, Совета старшеклассников. Советы наделяются широкими управленческими полномочиями по определению программ развития образовательного учреждения, содержания и организации в нем учебного процесса, решению кадровых вопросов, укреплению материально-технической базы, привлечение и использование внебюджетных средств.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы  работал над  методической темой: « **Приёмы и методы формирования универсальных учебных действий при внедрении ФГОС».**

Методическая работа школы направлена на решение  **проблемы** : обеспечение современного качества образовательного процесса посредством обновления содержания образования, повышения уровня методического мастерства учителя, распространения и внедрения педагогического опыта.

**Цель:** Комплексное внедрение ФГОС.

 И определив главные задачи методической работы:

1. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности.
* Овладение всеми учащимися стандартами образования.
* Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
* Работа с одарёнными детьми.
1. Внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
* Овладение учителями современными образовательными технологиями.
* Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
* Активизация работы учителей над темами самообразования.

3.Реализация нового государственного образовательного стандарта.

* Продолжить работу по разработке инструментария для отслеживания результатов реализации ФГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение методической работы;

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов;

-работа с высоко мотивированными детьми;

-работа по повышению качества обучения;

- работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению

При планировании МР школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы и методы методической работы:**

* Тематические педагогические советы
* Школьные объединения учителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки и их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные, методические и проектные недели.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Аттестация.
* Анализ методической работы по направлениям деятельности.
1. **Работа методических объединений и работа с учителями не входящими в состав МО**

В 2016-2017 учебном году функционировало одно методическое объединение:

* ШМО классных руководителей(11 учителей).

Все остальные учителя работали в группах по интересу и обеспечивали методическую рабноту, направленную на совершенствование содержания образования.

 Методическое объединение классных руководителей ставило перед собой задачи для решения конкретных проблем внутри объединения, но которые согласуются с общешкольными задачами, направленными для решения общешкольной проблемы. МО выполняют не только организационные, но и учебно-методические функции: обсуждение теоретических и практических вопросов, изучение нормативно-правовых документов.

* МО классных руководителей работало над темой: « Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

 В течение года методическое объединение провело по 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ ВР за 2015/2016 учебный год и определение основных направлений воспитательной работы на новый 2016/2017 учебный год.

-работа по формированию у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки учащихся.

- профилактика терроризма и экстремизма в школе.

-профилактика суицида среди учащихся.

- практическое использование современных воспитательных технологий. Обмен опытом.

Приоритетные вопросы:

* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* тематические педсоветы;
* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* работа с одаренными детьми;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* подготовка и проведение ГИА;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, рассматривались и обсуждались индивидуально или в группах по профессиональным интересам с заместителем директора по УР.

Консультационная работа велась по запросам и производственной необходимости. Педагоги консультировались по вопросам составления рабочих программ, организация контроля и оценки предметных и личностных результатов обучающихся, участию профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществах. Велась работа с документами: Государственная аттестация выпускников основной школы в условиях единой оценки качества образования, изучение методических рекомендаций по организации и проведению итоговой аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, через индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развития способностей учащихся и повышения мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

* 1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации**

**педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Молодые специалисты | Первая категория  | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| 17 | 0 | 5 | 10 | 2 |
|  |  | Чурбаш Г.И.Девятаева О.Г.Мазуренко Т.И. Окулова Н.Ю.Глухова О.И. | Свисткова Е.А.Кириллова Е.А.Аскаленко Н.В.Попова-Бондарева Ю.А.Андросова Е.В.Акишина А.А.Окулова Я.А. (зам. Директора по ВР)Горина О.А.Окулова Я.А. | Бибениа Д.Я. |

 Кроме того, 1 учитель начальных классов работает по договору (имеет внешнее совместительство) и обучает индивидуально на дому.

 б) Возрастной состав педагогического коллектива:

20-30 лет – 1 чел. (5,8%);

30-40 лет – 5 чел. (29,4%);

40-50 лет – 6 чел. (35,3 %);

Старше 50 лет – 5чел. (29,4%).

**Вывод:**  1**.**Основную часть педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 40-50 лет.(35,3%)

2.Наблюдается низкая активность педагогических работников в плане повышения квалификации. В 2016/2017 учебном году 1 учитель (Глухова О.И.) – 5,8% от общего числа педагогов прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. Таким образом, на конец 2016/2017 учебного года , 29,4% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 53% педагогического коллектива соответствуют занимаемой должности и 1 учитель (Бибенина Д.Я.) - 5,8% не имеет категории.

3.Необходимо продолжить работать с коллективом, повышать их творческий потенциал и профессиональное мастерство.

4. Аттестовать Бибенину Д.Я. на соответствие занимаемой должности в 2017-2018г..

**2.2. Повышение квалификации педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | предмет | Тема | Кол-вочасов | сроки | Форма обучения | Место обучения |
| Свисткова Е.А. | Зам. директора по УР | «Менеджмент в образовании». | 520ч | С 01.11 .16. – по 04.05.17. | Дистанционная  | ИНТЕХНО. Институт новых технологий. Г.Омск. |

В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошёл курсы переподготовки.

**Курсы повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | предмет | Тема | Кол-вочасов | сроки | Форма обучения | Место обучения |
| Свисткова Е.А. | Зам. директора по УР | «Менеджмент в образовании». | 520ч | С 01.11 .16. – по 04.05.17. | Дистанционная  | ИНТЕХНО. Институт новых технологий. Г.Омск. |

 Шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | предмет | Тема | Кол-вочасов | сроки | Форма обучения | Место обучения |
| Свисткова Е.А. | Зам. директора по УР | «Упраление в сфере образования» | 120ч | С 14.03.17- 31.03.17 | Очная  | ХКИРО |
| Батожапова С.Ц. | английский язык | «Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС по предметной области «Английский язык» | 72Ч | 24.04.17-22.05.17 | дистанционная | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. МоскваПедкампус |
| Горина О.А. | Основы религиозных культур и светской этики | «Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «ОРКСЭ» | 72 | 07.11.16-05.12.16. | дистанционная | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. МоскваПедкампус |
| Кириллова Е.В. |  начальные классов | «Системные изменения в начальной школе:от цели до нового результата образования» | 72ч | 28.06.17-08.07.17 | Очная  | ХКИРО |
| Кириллова Е.В. | Начальные классы | «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе». | 36 | 20.09.16-23.09.16. | дистанционно | ХКИРО |
| Чурбаш Г.И.  | Начальные классы  | «Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования» | 36 | 20.09.16-23.09.16. | дистанционно | ХКИРО |
| Мазуренко Т.И. | Физическая культура  | «Подготовка судей главной судейской коллегии и судебных бригад». | 72 | 05.12-09.12.16. | Очная  | ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» |

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ с. Сусанино педагог был аттестован на соответствие по должности учитель – Окулова Я.А.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы. Определены сроки прохождения аттестации для аттестуемых, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

**2.3.Создание условий для повышения профессионального мастерства.**

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства. Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

У каждого педагога имеется своя тема по самообразованию, которая перекликается непосредственно с темой школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель**  | **Предмет**  | **Тема по самообразованию**  |
| Аскаленко Н.В. | Начальные классы | «Проектная деятельность в начальной школе» |
| Кириллова Е.В. | Начальные классы | « Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». |
| Чурбаш Г.И. | Начальные классы | Актуализация проблемного обучения на уроках русского языкаи литературного чтения. |
| Андросова Е.В.  | Математика  | «Деятельностный подход в обучении на уроках математики». |
| Глухова О.И.  | Математика, физика | «Внедрение современных технологий на уроках физики» |
| Акишина А.А. | Русский язык и литература | «Оценивание на уроках русского языка и литературы в условиях введения требований нового ФГОС». |
| Девятаева О.Г. | Русский язык и литература | «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы». |
| Бибенина Д.Я. | Русский язык и литература | «Проблемное обучение на уроках литературы». |
| Свисткова Е.А. | Английский язык | «Формирующее оценивание на уроках английского языка» |
| Горина О.А. | Технология, ИЗО, музыка | «Проектная деятельность на уроках технологии.. |
| Кускова Е.Ю.  | Химия, биология | «Метапредметные связи на уроках химии и биологии». |
| Попова-Бондарева  | ОБЖ | «Организация рефлексии на уроках ОБЖ на основе технологии критического мышления» |
| Окулова Н.Ю.  | География, биология, история, обществознание | «Дифференцированный подход к организации самостоятельных работ на уроках географии» |
| Мазуренко Т.И. | Физическая культура | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. |
| Окулова Я.А. | Зам. Директора по ВР.,начальные классы | «Воспитание гражданско-патриотического потенциала у школьников». |

В течение года учителя:

-готовили доклады и презентации, рассматривали проблемные вопросы на заседаниях **педагогических советах школы по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Тема педагогического совета  | Решение  | Информация о выполнении решения |
| 31.08.2015г. | Анализ работы за 2015/2016 учебный год.Определение приоритетных задач на 2016-2017у.г. Утверждение плана работы школы и плана воспитательной работы на новый учебный год. | 1.Утвердить план работы школы на 2016-2017уг.2. Утвердить положение и план работы школьного научного сообщества.3.Организовать работу по подготовке к школьному этапу олимпиады. Выбрать оргкомитет и состав школьного этапа.4. утвердить режим работы школы. | Школа работала в соответствии с утвержденными планами. |
| 02.11.17г. | Метапредметные умения учителя как требования ФГОС.1. Повышение мастерства учителя в ходе разработки ООП школы и введения ФГОС.
2. Метапредметные результаты: основные пути их достижения и деятельностная основа их применения.
3. Метапредметный урок.
4. Неуспеваемость учащихся 6,8 классов.
5. Стандарт педагога.
6. Адаптация пятиклассников.
 | 1.Создать инициативную группу. Ещё раз ознакомиться с разделами ООП НОО и ООО и внести изменеия.2.Всем педагогам ознакомиться с новым стандартом педагога.3.Разработать открытый метапредметный урок.4. Учащимся 6 класса дать месяц на исправление .Администрации школы обратиться с ходатайством по поводу постанки ученика 8 класса на комиссию по делам несовершеннолетних. | Дополненные и редактированные программы НОО и ООО.Ознакомленние с документами в индивидуальном порядке.1. Открытые уроки.

Работа классного руководителя и учителей предметников с обучающимися и их родителями. |
| 29.12.16. | Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.1.Спецефические черты проектной и учебной исследовательской деятельности.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.3. Успеваемость и посещаемость учащихся. | 1. Учителям в индивидуальном порядке более подробно ознакомиться с документами по проектной деятельности. Оказать помощь учащимся в работе над проектом.
2. Провести школьную научную конференцию.

3.Подготовить документы на Качана Н., ученика 6 класса неуспевающего по 4 предметам по итогам четверти. | Защита проектов на школьной научной конференции. (Только Горина О.А. и Окулова Н.Ю.)Малый педсовет по итогам успеваемости учащихся 6 класса. |
| 12.04.17. | Программа воспитания и социализации обучающихся.1. Цели и задачи, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации.
2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
3. Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий обучающихся МБОУ СОШ с. Сусанино.
4. Итоги успеваемости.
 | Классным руководителям организовать воспитательную работу согласно программе воспитания и социализации МБОУ СОШ с. Сусанино. Рассмотреть и предложить учащимся разнообразные формы внеурочной деятельности на будущий 2017/2018 учебный год.Классным руководителям подобрать внеурочную деятельность по социальному направлению для своего класса. | Разработаны программы по внеурочной деятельности на основе анкетирования родителей и составлен план внеурочной деятельности.  |
| 22.05.17 | Допуск к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Анализ работы школы и планирование на следующий год. | 1. Считать выполненными образовательные программы по всем учебным дисциплинам за курс основного общего образования. Допустить к ГИА за курс основного общего образования, учащихся 9 класса.
2. Считать выполненными образовательные программы по всем учебным дисциплинам за курс среднего общего образования. Допустить к ГИА за курс среднего общего образования учащихся 11 класса.
 |  |
|  | О прохождении программного материала за курс 1 класса.О переводе учащихся во 2 класс. | Считать пройденный материал по всем учебным дисциплинам за курс 1 класса.Считать переведёнными во 2 класс учащихся первого класса. |  |
|  | О прохождении программного материала по всем учебным дисциплинам образовательной программы и переводе учащихся в следующий класс. | Считать пройденный материал по всем образовательнымДисциплинам программ общего образования в полном объёме за курс 2-8кл, 10кл. |  |

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач образования, задач обозначенных образовательной программой школы и определённых анализом работы школы за год.

-Педагоги принимали участие в **муниципальном семинаре** с целью обобщения педагогического опыта по теме «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»(Андросова Е.В., Кускова Е.Ю., Глухова О.И., Кириллова Е.В., Свисткова Е.А.)

-организовывали **взаимопосещение** уроков ;

-размещали свои **публикации уроков,** классных и внеклассных мероприятий на разных сайтах: «Знанио» - Мазуренко Т.И. имеет сертификат отличия 2 степени « Нестандартный урок как инновационная форма организации учебного процесса. «Всероссийский фестиваль педагогического творчества» - Кириллова Е.В. имеет диплом за распространение педагогического творчества. «Инфоурок.ру» - Кириллова Е.В. получила свидетельство о публикации методической разработки, свидетельство интернет проекта «Копилка уроков», Свисткова Е.А. опубликовала методическую разработкуна сайте «Инфоурок.ру». «Видеоуроки», Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»в сети Интернет с целью обмена передового опыта.

- активно участвовали в вебинарах, повышая свой профессиональный уровень в области преподавания отдельных дисциплин.

**Темы вебинаров**: «Проектная деятельность в начальной школе, как средство достижения планируемых результатов», «Работа с информацией», « Вебинар по подготовке учащихся к ЕГЭ», « Некоторые психологические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ»,Вебинар по подготовке к итоговому сочинению, «Как подготовить учащихся 11 класса к части ЕГЭ по английскому языку «Письмо». Теория, методика, практические советы», «Как подготовить учащихся 11 класса к части ЕГЭ по английскому языку «Аудирование и чтение»». Теория, методика, практические советы» , «Педагогическая компетентность в области обеспечения психологической безопасности детей всети Интернет», «Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах, работа с родителями», «Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП», «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования», «Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования» на сайте «Преемственность в образовании».

- Имеют дипломы победителей и сертификаты участников за активное участие во **всероссийских конкурсах педагогического мастерства в сети Интернет** на сайтах: «Педстарт» : Дипломом победителя награждена Чурбаш Г.И.за участие во всероссийской олимпиаде для педагогов «Активные методы обучения, соответствующие ФГОС(развивающее обучение», Дипломом победителя 3 степени награждена Чурбаш Г.И. за участие во всероссийском тестировании «Росконкурс Январь 2017г» Нормативно-правовые основы управленчиской деятельности. Дипломом победителя 3 степени награждена Чурбаш Г.И. за участие во всероссийском тестировании «Росконкурс Ноябрь 2017г» Нормативно-правовые основы управленческой деятельности», Дипломом призёра награждена Чурбаш Г.И. за участие в тестировании на тему « Ключевые особенности ФГОС начального общего образования» на сайте «Наставник. Центр довузовской подготовки», дипломом победителя награждена Чурбаш Г.И. за участие в тестировании на тему «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования» на сайте «Наставник. Центр довузовской подготовкиДипломом за распространение педагогического опыта награжлена Кириллова Е.В.: участие во Всероссийском фестивале творчества»

-проводили открытые уроки. Дипломом первой степени награждена Мазуренко Т.И. за участие в межрегиональном конкурсе «Готов к труду и обороне» в номинации «Презентация» и диплом первой степени межрегионального конкурса «Готов к труду и обороне» в номинации «Методическая разработка».

**4. Работа по повышению качества обучения.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебного плана и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей, индивидуальных и групповых занятий. Администрацией школы были посещены открытый уроки: «Влажность воздуха» - 8 класс, «Применение электромагнитного излучения» -9 класс, Лабораторная работа в 8 классе «Сборка электрической сети», Своя игра «Звуковые волны» - 9 класс, в 7 классе Своя игра «В мире физики». Открытые уроки по литературному чтению во 2 классе по произведению А.Толстого «Филиппок» и по произведению Н.Носова «Затейники».

Цель открытых уроков:

* Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
* Повышение квалификации учителей, посещающих открытые уроки;
* Экспертиза коллегами новшества, разработанного педагогом.

 Открытые уроки проводились учителями школы в рамках подготовки к педсоветам и в период аттестаци. Особое внимание в работе администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

* знакомство с профессиональной подготовкой прибывшихучителей с целью оказания им методической помощи;
* знакомство с профессиональной подготовкой учителей с целью выявления и изучения опыта работы;
* комплексное наблюдение за работой учителя
* классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-го класса, учёту индивидуальных особенностей учащихся;
* диагностика затруднений класса;
* в рамках аттестации педагога;
* роль внеурочных занятий в повышении ЗУН и интеллектуальных способностей учащихся;
* организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний.

**Выводы:** Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод, по сравнею с прошлым годом учителя начальных классов перестраивают своё отношение к современному уроку. Они стали более активно применять приёмы смыслового чтения на разных этапах своих уроков, хотя они не отказались от использования репродуктивных форм и методов работы. Педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности обучающихся и предлагают им одинаковые задания. Попова-Бондарева Ю.А. активно использует на своих уроках групповую и парную работу, приёмы рефлексии и формирующего оценивания. На этапе целеполагания учит обучающихся самостоятельно озвучивать цели, уделяет внимания таким формам проверки как взаимопроверка и самопроверка по образцу. В среднем и старшем звене учителя более активно применяют технологии критического мышления(синквейн, ромашка Блума», тонкие и толстые вопросы, кластеры, ментальные карты, таблицы «До и после», «лови ошибку» и т. д.) интерактивного обучения, прорывные технологии, деятельностностный подход. Видно, что учащимся среднего и старшего звеньев нравится работать парами и в группах. Они хорошо владеют методами самопроверки и взаимоконтроля, стали более объективно подходить к оцениванию своих одноклассников и самих себя, чего не скажешь про учащихся младшего среднего возраста(5-6кл),которым ещё предстоит научится объективно подходить к оцениванию. Учащимся нравится выступать в роли экспертов или тьюторов. В ходе совместной работы они обсуждают ошибки и исправляют их. Стоит обратить внимание, что коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию форм, методов и приёмов мотивации и целеполагания, а также формирующего оценивания. Не все педагоги используют их грамотно и целесообразно применяют в своей работе.

Причины этих трудностей:

- изменилось соотношение деятельтности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;

- учителям трудно перестроится и уйти от уже наработанных и привычных форм работы;

-профессиональная выгораемость педагогов в силу загруженности;

**Рекомендации:**

-продолжить работу по внедрению новых технологий в учебный процесс;

- вести активную работу по передачи передового опыта по применению и внедрению прорывных технологий на всех ступенях образования как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне района;

-планировать работу МО таким образом, чтобы затрагивались и рассматривались особо западающие вопросы и проблемы;

-продолжить мониторить качество обучения учащихся через организацию посещения уроков с целью передачи своего опыта и оказания методической помощи учителям, испытывающих затруднения.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-**исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

 В текущем году учащимся 5и 6 классов были предложены разные темы проектных и исследовательских работ. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществлялась в течение года во внеурочное время. Учащиеся работали в основном над творческими проектами.

В 2016-2017 году в школе было образовано школьное научное сообщество, в рамках которого педагоги школы работали с детьми над развитием научно-исследовательской деятельности. Администрацией школы совместно с учащимися было разработано положение и составлен план работы на год. В 2016-2017году впервые проводилась школьная научная конференция. На конференцию были представлены 2 работы: творческий проект по технологии «Конструирование и моделирование фартука» и реферативная работа по истории на тему «Загадки египетских пирамид». По-прежнему остаётся большой проблемой внедрение в учебный и воспитательный процесс научно-исследовательских работ. В данном году педагоги подробно ознакомились с особенностями работы по научно-исследовательскими проектами, а также рассмотрели отличия творческого проекта от научно-исследовательского.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Название кружка | класс |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная школа» | 2-3 |
| «Почемучка» | 1 |
| «Час юного читателя» | 3-4 |
| «Развитие речевых умений» | 3-4,5 |
| «Цифроград» | 3-4,5 |
| Общекультурное | « Волшебная бумага» | 1-2 |
|  | Кружок «Театральный» | 1 |
|  | «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
|  | «Азбука нравственности» | 2-3 |

В ходе внеурочной деятельности учащиеся имели возможность расширить свои знания по разным областям науки, приобрести социальные знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, получили первый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. В течение года и по окончанию года ребята демонстрировали свои работы, которые они выполняли на кружках.

1. **Работа с одарёнными детьми.**

В минувшем учебном году велась работа с активными и мотивированными на получение знаний детьми. Учащиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах на уровне муниципального учреждения и уровне района, а также в общероссийских конкурсах. Работа по подготовке к олимпиадам проводилась индивидуально с каждым ребёнком.

В школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняло 57 обучающихся – 37,5% от общего количество школьников. В 2016/2017учебном году увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады на 12% по сравнению с прошлым годом. Из них 45 учеников стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады по разным предметам. 1 ученица 9 класса стала победительницей муниципального тура по физической культуре. Ведущий учитель Мазуренко Т.И., 2 ученицы 8 класса являются призёрами муниципального этапа по английскому языку (Бегерская Н.) и по математике (Тонких М.). Ведущие учителя Свисткова Е.А. и Глухова О.И.

В региональном этапе всероссийской олимпиады наши обучающиеся не принимали участия.

Помимо этого наши ученики активно участвовали в других олимпиадах и образовательных конкурсах. Классные руководители 2,3и 4 классов (Чурбаш Г.И., Кириллова Е.В., АскаленкотН.В.) в течение года привлекали своих учеников к участию в образовательных конкурсах. В 2016/2017 году обучающиеся начальной школы активно участвовали в конкурсах на платфоме Учи.ру.: 3 класс принимал участие в Дино олимпиаде на Учи.ру по математике в феврале. Итог: 4 похвальных грамоты, 2 сертификата участника. В апреле 3 класс участвовал в онлайн-олимпиаде по русскому языку. Результат: 3 диплома победителя, 2 сертификата участника. В мае ученики 3 класса участвовали в межпредметной онлайн-олимпиаде, имеют 2 диплома победителя и 1 похвальную грамоту. За участие в игре «Счёт на лету» участница Мазуренко Н. получила диплом за высокий результат в игре на умножение. Обучающиеся 2 класса принимали участие в олимпиаде «Плюс» по математике и получили 4 диплома победителя, одну похвальную грамоту и 1сертификат участника. Кроме этого ученики 2 класса участвовали в конкурсе младших школьников «Ступенька». 3 ученика имеют диплом 1 степени по литературному чтению, 1 ученик – диплом 1 степени по математики, 1 диплом 1 степени по русскому языку, 2 ученика получили диплом 2 степени по окружающему миру, 1 ученик – диплом 2 степени по математики, 1ученик имеет диплом 3 степени по окружающему миру. Ученики 2 класса участвовали в международном конкурсе «Лисёнок», а также во всероссийском конкурсе для учащихся начальных классов «Знаника». Обучающиеся 4 класса участвовали в олимпиадах осенней сессии «Олимпис». Имеют дипломы призёров и участников.

Учащиеся среднего и старшего звена, также как и ученики младшей школы впервые участвовали во всероссийском конкурсе по английскому языку на учебной платформе «Знаника».2 ученика имеют похвальную грамоту за высокие результаты в области английского языка и 4 дипломы участников. По прежнему ученики нашей школы участвуют в международных образовательных конкурсах «Олимпис» по русскому языку и литературе, географии, истории имеют дипломы участников.

Участники данных конкурсов имеют дипломы победителей, призёров и сертификаты участников.

19 учеников сдавали нормы ГТО и получили удостоверения: 13 человек- золото, 6 человек – серебро.

Учащиеся 7-8 классов участвовали во 2 районном детском конкурсе творческих работ из бумаги. Результат- первое место. 1 ученик участвовал в конкурсе «Коллективно-творческое дело». Г.Хабаровск. Проявил себя в чтении стихотворения и в стрельбе из лука. Участвовал в турнире по шахматам. Имеет дипломы участника и диплом 2 степени пот шахматам.

1. **Анализ** **успеваемости и качества знаний**

**за 2016-2017 учебный год**

В школе на конец учебного года обучалось 152 ученика.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 11 классов:

- на первой ступени обучения – четыре класса, в которых обучается 71 ученик;

1. на второй ступени обучения - пять классов с количеством обучающихся 75 учащихся;
2. на третьей ступени - 2 класса, в которых учатся 6 человек.

**Таблица № 1 «Данные сохранности контингента учащихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | **2015-2016 учебный год** |
| На начало года | 157 |
| На конец года | 152 |
| *Прибыло в течение года*: | 7 |
| В начальную школу | 5 |
|  В основную школу  | 1 |
| В среднюю школу | 1 |
| *Выбыло в течение года:* | 9 |
| *Из начальной школы* | 3 |
| Из основной школы | 4 |
| Из средней школы | 2 |
| *Причины отчисления:* |  |
| *Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства* |  |
| *Получили аттестат:* | 5 |
| *Об основном образовании* | 2 |
| *О среднем образовании* |  |
| *В связи со смертью* | 2 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, прописки.

По итогам 2016-2017 учебного года успешно закончили год 33 ученика, на 2 ученика меньше, чем в прошлом году: 12 учеников – начальная школа (на 1 ученика меньше по сравнению с 2015/2016г) , 16 учеников( на 1 ученика больше по сравнению с 2015/2016г) –основная школа. 4ученика – старшее звено. В 2016/2017 году 5 учеников закончили год на «отлично»( на 3 ученика больше в сравнении с 2015/2016г.): 1 ученик начальной школы, 5 обучающихся среднего звена. Из них 2 ученика 9 класса.

71 ученик начальной школы, 63 ученика 5-8классов и 4 ученика 10 класса переведены в следующий класс.

Качество знаний составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное звено | Основная школа | Старшая школа | Кол-вонеуспевающих | % неуспевающих |
| 2015/2016г | 21% | 18% | 75% | 0 | 0 |
| 2016/2017г. | 50% | 21,3 | 66% | 1 | 1,3 |

 Как видно из данной таблицы процент качества в начальном и среднем звене вырос, в среднем звене упал на 9%. В 2016/2017 году 1 ученик 6 класса переведён в 7 класс с академической задолженностью по математике и истории.

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Показатель «качество знаний» выше в старшей школе, он превышает школьный показатель в средней школе и в начальной школе, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса. Более чем в 2 раза вырос показатель качества обучения в начальном звене. Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК.

***Средний балл по предметам в сравнении за 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы в МБОУ СОШ с. Сусанино ( среднее и старшее звено)***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Средний бал  |
| 2015/2016 | 2016/2017  |
| Математика  | 3,7 | 3,5 |
| Информатика  | 4,7 | 4,4 |
| Литература  | 4 | 4 |
| английский язык | 3,5 | 3,9 |
| История  | 3,7 | 3,8 |
| История России | 3,6 | 3,7 |
| Всеобщая история | 4,2 | 3,6 |
| Обществознание  | 3,8 | 3,8 |
| География  | 3,7 | 3,7 |
| Биология  | 4,2 | 4,1 |
| Физика  | 3,8 | 4,9 |
| Химия  | 3,8 | 3,7 |
| Музыкальное искусство  | 4,2 | 4,3 |
| Изобразительное искусство  | 4,1 | 3,8 |
| Физическая культура | 4,8 | 4,7 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,2 |
| Технология | 4,4 | 3,7 |
| Мировая художественная культура  | 4,7 | 4,5 |
| Искусство  | 4 | 4,2 |
| Русский язык  | 3,7 | 3,5 |

***Средний балл по предметам в сравнении за 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы в МБОУ СОШ с. Сусанино*** *(****начальная школа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| **2015/2016** | **2016/2017**  |
| Математика  | 3,8 | 3,5 |
| Русский язык  | 3,7 | 3,5 |
| Литературное чтение  | 4,4 | 4,3 |
| Окружающий мир  | 4,0 | 3,9 |
| Музыкальное искусство | 5 | 4,8 |
| Изобразительное .искусство | 5 | 4,9 |
| физическая культура | 4,8 | 4,9 |
| ЛДВ | 4,2 |  |
| Технология  | 4,8 | 4,9 |
| Английский язык |  | 3,8 |

**Анализ результатов государственной аттестации**

 **выпускников 9 и 11 классов**

Основным показателем качественной работы педколлектива есть итоговая аттестация, которая в 2016-2017 ученом году проходила согласно плану мероприятий по подготовке к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов школы сдавали два обязательных предмета(русский язык и математику) и два по выбору с использованием независимой оценки знаний, с участием территориальных экзаменационных комиссий.

В 2016/2017 учебном году 12 учеников 9-го класса, 2 обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 11 обучающихся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ. Ученицы 11 успешно выдержали ГИА, сдали все экзамены и получили соответствующий документ об образовании.

По итогам выпускных экзаменов за курс основного общего образования из 12 учащихся не сдали математику 2 ученика: 1 ученик будет пересдавать экзамен в дополнительные (сентябрьские )сроки, 2 ученика не прошли минимальный порог по обществознанию и пересдавали экзамен в резервные дни и 1 ученик не сдал экзамен по русскому языку. Он пересдал экзамен и получил отметку «3». 1 Обучающийся с ОВЗ сдавал экзамены только по математике и русскому языку. Он успешно сдал экзамены.

Годовые и экзаменационные отметки выпускников 9 класса дневной формы обучения МБОУ СОШ с. Сусанино

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Математика  | Русский язык | Биология  | Физика  | История  | информатика | Химия  | Обществознание  | География  |
|  |  | Годовая отметка | Экз. отметка | Годоваяотметка | Экз. отметка | Годоваяотметка | Экз. отметка | Годоваяотметка | Экз. отметка | Годоваяотметка | Экз.отметка | Годоваяотметка | Экз.отметка | Годоваяотметка | Экз.отметка | Годоваяотметка | Экз.отметка | Годоваяотметка | Экз.отметка |
| 1 | Акишин Александр Алексеевич | 5 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Бегерский Виталий Владимирович | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Игнатова Ольга Олеговна | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 4 | Койнов Никита Сергеевич | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Мазуренко Ирина Сергеевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 |  |  |  |  |
| 6 | Милованова Кристина Александровна | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 7 | Окулов Юрий Максимович | 4 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | Орлецкий Роман Николаевич | 4 | 4 | 3 | 5 |  |  | 4 | 3 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Панько Елизавета Сергеевна | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |
| 10 | Перескоков Сергей Алексеевич | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |
| 11 | Серый Алексей Александрович | 3 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Яковлева Дарья Александровна | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |

Экзамен по русскому языку в форме независимой итоговой аттестации

Из 12обучающихся, участвующих в государственной итоговой аттестации:

- 7 учащихся подтвердил свои годовые оценки ( 58%),

- 4 ученика сдали экзамен выше годовой оценки (33 %),

- 1 учащихся сдали ниже годовой (9%).

Экзамен по математике в форме независимой итоговой аттестации

Из учащихся, участвующих в ГИА:

- 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки (41 %),

- 1 ученик сдал экзамен выше годовой оценки ( 9%),

- 6 учащихся сдали экзамен ниже годовой (50%), из них 2 ученика получили отметку «2».

Экзамен по биологии в форме независимой итоговой аттестации

Из 3 учащихся, участвующих в итоговой аттестации:

- 3 учащихся сдали экзамен ниже годовой ( 100%)

Экзамен по обществознанию в форме независимой итоговой аттестации

Из 9 учащихся, участвующих в итоговой аттестации:

- 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки (56 %),

- 4 учащихся сдали экзамен ниже годовой ( 44%), из них 2 ученика получили отметку «2».

Экзамен по информатике в форме независимой итоговой аттестации

Сдавал 1 ученик. Получил отметку «4». Он подтвердил свою годовую отметку.

Экзамен по химии в форме независимой итоговой аттестации

1 ученица сдавала экзамен. Отметка «4» - ниже годовой.

Экзамен по физике в форме независимой итоговой аттестации

Из 2 учеников:

- 1подтвердил годовую отметку,

- 1 получил ниже годовой.

Экзамен по истории в форме независимой итоговой аттестации

1 ученица сдавала, не подтвердила годовую отметку.

Экзамен по географии в форме независимой итоговой аттестации

Сдавало 5 обучающихся. Все подтвердили отметки.

Анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует о недостаточной подготовке отдельных учащихся по математике и обществознанию о чём свидетельствует наличие «двоек» на итоговой аттестации. Несмотря на наличие двоек по ряду предмету, нужно отметить, что увеличилось количество учащихся, которые подтвердили свои годовые отметки или получили балл выше годовой. Поэтому в следующем году необходимо взять под контроль посещение учащимися консультаций для подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, продолжить работу по подготовке к ГИА :организовать тренировочные экзамены по выбранным предметам в течение года и проводить мониторинг результатов подготовки с целью повышения качества обученности. Классным руководителям и учителям предметникам поработать с детьми и их родителями об отношении к предметам по выбору. В этом году результаты по предметам по выбору лучше. По всем предметам, кроме обществознания учащиеся перешли минимальный порог.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса**

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика (базовая).

Контрольно-оценочные работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведётся большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, имеется программа по подготовке к ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Но сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и средней школы.

Годовые и экзаменационные отметки выпускников 11 класса дневной формы обучения МБОУ СОШ с. Сусанино

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Математика (базовая) | Русский язык | Математика (профильная) | Обществознание | Английский язык |
|  |  | Годовая отметка | Экз. отметка | Годоваяотметка | Экз. баллы | Годоваяотметка | Экз. баллы | Годоваяотметка | Экз. баллы | Годоваяотметка | Экз.баллы  |
| 1 | Кускова Лада Дмитриевна | 4 | 4 | 4 | 76 |  |  | 4 | 53 | 5 | 59 |
| 2 | Пряникова Маргарита Валерьевна | 4 | 4 | 4 | 73 | 4 | 33 | 4 | 55 |  |  |

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов свидетельствует о качественном уровне подготовки учащихся, о чём свидетельствует тот факт, что в текущем году все учащиеся успешно преодолели минимальный порог по предметам, которые необходимы для получения аттестата(русский язык и математика базовая).Обе ученицы имеют высокий балл по русскому языку. Необходимо продолжить работу по подготовке к предметам по выбору с целью улучшения результатов.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 5 кружков: «Общая физическая подготовка», «Информатика и ИКТ», «Истоки», «В мире чисел», «Туристический», в которых занималось 75 учащихся. Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. Поэтому дальнейшее сохранение и укрепление здоровья школьников зависит от правильной организации учебного процесса.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья первоклассников, что важно для своевременного выявления проблем и отклонений в их здоровье. Задача школы – не допустить дальнейшего ухудшения здоровья детей, использовать в организации учебно-воспитательного процесса здоровьесберегающие технологии. В соответствии с требованиями режима и в целях оздоровления детей в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности в движении: кроме физкультминуток в системе проводятся гимнастика для глаз, спортивные часы, классные часы «Здоровый образ жизни», внеклассные спортивные мероприятия, Дни здоровья, туристические слѐты.

Замеры уровня освещенности удовлетворительные. Питьевой режим в норме. Проводятся медицинские осмотры, проводится вакцинопрофилактика учащихся и работников школы. Таким образом, в школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Оздоровительная работа направлена на формирование у подрастающего поколения убеждения об ответственности за собственное здоровье, развитие навыков личной гигиены и соблюдение режима дня. Формирование здорового образа

жизни предполагает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, полноценное питание. В целях поддержания чистоты в классах проводится ежедневная влажная уборка, проветриваются классные помещения, один раз в месяц классы проводят уборку закреплѐнных территорий.

Целью работы дополнительного образования нашей школы является создание такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности. В.А.Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - … это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют:

1. проведение ежегодного медицинского обследования учащихся;
2. учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
3. обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-м классах;
4. организация горячего питания;
5. применение здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

По данным медицинского обследования детей нашей школы выявлено 30 % больных детей от общего числа учащихся. Это заболевания, связанные с нарушениями зрения, эндокринной системы, нарушение осанки, желудочно-кишечного тракта. Главной причиной пропусков учебных занятий также являются проблемы со здоровьем учащихся. В основном ученики пропускают занятия из-за респираторных заболеваний. Оформляются стенды по профилактике энтеровирусных заболеваний, гриппа и ОРВИ, классические правила правильного питания и другие.

Расписание уроков в школе составляется с учётом санитарно-гигиенических требований. Педагоги нашей школы стремятся к рациональной организации уроков, используют активные методы и формы обучения. Разнообразные виды деятельности (4-7), частота их чередования (7-10 мин), плотность урока не менее 60%, смена поз, физкультминутки в 1-4, 5 классах), эмоциональные разрядки снимают проблемы переутомления, отсутствие интереса к изучаемой теме, дети активны до конца урока, им нравится узнавать все больше нового.

В этом году были проведены традиционно «Неделя здорового образа жизни»: спортивные соревнования, малые олимпийские игры, старт надежды, викторины. Акция «НЕТ!!!!» наркотикам» в рамках которой были проведены: видеолектории, выступления агитбригад, викторины, конкурс газет и рисунков. Ежегодно в школе проводятся дни здоровья, игра «Зарница».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

-недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

-недостаточно применяются элементы современных технологий;

-недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтро­ля у учащихся;

-количество учащихся – победителей предметных олимпиад снизилось;

-не найдена такая форма организации урока, которая бы обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

-на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной деятельности творческого характера, заданий, связанные с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения учебного материала и способов его изучения, а также приобретенных знаний, умений и навыков.

-необходимо продолжить работу по взаимопосещению уроков внутри МО.

Рекомендации:

       Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необ­ходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

 **Финансово-хозяйственная, административная деятельность в 2016-2017 учебном году.**

1. Утверждение сметы расходов на 2017 год.

 Октябрь. Директор, бухгалтер.

1. Проведение инвентаризации библиотеки.

 Декабрь-январь, библиотекарь, заведующий хозяйством школы, бухгалтер.

Проведение годовой инвентаризации товарно-материальных ценностей за 2017 год.

 С 20. 10 по 21. 12. 2017 года. Инвентаризационная комиссия

1. Обеспечение теплового, светового режима школы, безопасных условий труда.

 Постоянно, директор школы.

1. Организация и контроль горячего питания учеников, работой школьной столовой, качеством приготовленной пищи.

 Постоянно, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Косметический ремонт школы. Капитальный ремонт крыши, отопительной системы, электропроводки.

 Июнь-август, заведующий хозяйством школы.

**Охрана труда и техника безопасности.**

1. Проведение вводных инструктажей по ТБ для вновь поступивших и повторных инструктажей на рабочем месте для работников школы.

Август-сентябрь. Зам директора по учебной работе Е. А. Свисткова

 Заведующая хозяйством школы Н. В. Кучумова

1. Прием классных кабинетов, кабинета информатики, проверка журналов по технике безопасности.

 Август-сентябрь. Администрация школы.

1. Подготовка школы к отопительному сезону.

 Заведующая хозяйством школы, директор школы.

1. Проверка школы на предмет пожарной безопасности.

Районная пожарная инспекция, пожарная часть № 12 с. Сусанино.

1. Проведение учебной пожарной тревоги.

 Сентябрь, апрель-май. Пожарная часть № 12.

1. Проведение инструктажа по пожарной безопасности.

 1 раз в квартал, администрация школы.

1. Проведение инструктажа с учащимися

- на уроках физики, химии, информатики, физической культуры – ответственные учителя-предметники, постоянно;

- классные и внеклассные мероприятия - классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, постоянно.

Итог работы:

-проведён косметический ремонт школы;

-установлены пластиковые окна на I и II этажах (пожертвование).

**Задачи школы на 2017-2018 учебный год:**

 ***Задачи обучения***

* Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательной программы, программы развития школы.
* Обеспечить внедрение в учебный процесс прорывных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода.
* Продолжить работу школьного научного сообщества с целью и развития проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Продолжить обучение и педагогов и учащихся по работе над научно-исследовательской деятельностью.
* Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей через проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.
* Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний).
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески и активно работающих педагогов внутри образовательной организации.

***Задача воспитания***

* Способствовать развитию духовно- нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопре­делению через урочную и внеурочную деятельность.
* Продолжить работу с родителями и расширить круг направлений внеурочной деятельности.
* Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможнос­тей школьников.

***Задачи развития***

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможнос­тей школьников.

***Задача оздоровления***

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.