



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад №18 «Ромашка»

Г. Ф. Петровская

Приказ от 30.01.2015 г. № 38

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Ромашка» комбинированного вида на 2015 -2020 г. г.

Принята общим собранием
Трудового коллектива
Протокол от 16.01.2015г.
№ 2

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД	8
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	16
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	22
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ДОУ	24
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

Наименование	Программа развития МБДОУ д/с № 18 «Ромашка» комбинированного вида (далее – ДОУ)
Основания разработки для	<p>Нормативная база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 6. Устав МБДОУ детский сад № 18 «Ромашка», локальные акты.
Основные разработчики программы	Администрация ДОУ. Творческая группа педагогов.
Цель программы	Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
Проблемы	<p>Организационно-управленческое обеспечение ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС, запросам родителей и школы; - формальный характер самоуправления в ДОУ; - несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; - несовершенство системы взаимодействия с социумом
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО; 2. Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ; 3. Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности; 4. Коррекция системы взаимодействия с социумом
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>–2-й этап – практический (2016–2018 гг.):</p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2019 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дополнительных образовательных услуг. 2. Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом. 3. Повышение компетентности педагогов в условиях перехода ДОУ на ФГОС ДО. 4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. <p>. Переход ДОУ в «режим развития».</p>
<p>Основные мероприятия реализации программы</p>	<p>Поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС ДО; • разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основании ФГОС ДО; • создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • реализация ООП ДОУ в практику: внедрение, апробация, внесение коррективов; • увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО; • увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; • организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; • привлечение родителей (законных представителей) в процесс введения ФГОС ДО

Объемы и источники финансирования	1.Муниципальный бюджет; 2. Фонд развития детского сада; 3. Внебюджет; 4.Спонсорская помощь, благотворительность.
Управление реализацией программы	Администрация ДОУ. Творческая группа педагогов.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Петровская Галина Федоровна – заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Ромашка» комбинированного вида Адрес: г. Березовский, пр. Шахтеров, 12а, тел. (384-45)3-24-31 Сайт: http://mbdou-18.ru/ e-mail: romashka18ber@yandex.ru

Информационная справка

Общая информация

1. **Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Ромашка» комбинированного вида.
2. **Контакты:**
Адрес: г. Березовский, пр. Шахтеров, 12а, тел. (384-45)3-24-31
Сайт: <http://mbdou-18.ru/>
e-mail: romashka18ber@yandex.ru
3. **Учредитель:** Управление образования Березовского городского округа.
4. **Дата лицензирования:** 21.09.2012 г.
5. **Проектная наполняемость:** 139 детей.

Фактическая наполняемость:

Год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
наполняемость	142	151	150	165	151

6. **Количество групп:** 6*

Первая младшая группа (для детей от 1,5 до 3 лет)

Вторая младшая группа (для детей от 3 до 4 лет)

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 7 лет)

* количество групп для каждой возрастной категории детей зависит от количества детей этого возраста в детском саду. В 2014-2015 учебном году 2 средние группы.

С 1 марта по 31 мая функционирует адаптационная группа для будущих воспитанников детского сада.

Группы для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе) являются группами комбинированной направленности – в них созданы условия для совместного образования детей с нарушениями речи и детей со здоровой речью.

7. **Материальная база.** Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский (кабинет приема, изолятор) кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, изостудия, спортивная площадка, участки для прогулок.

Достижения

- 2014 год – коллектив награжден почетной грамотой за победу в городском конкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения

- 2014 год – воспитатель ДОО стала победителем Всероссийского конкурса в номинации: «Разработка сценария мероприятия и праздника»
- 2014 год – воспитатель ДОО стала лауреатом Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики»
- 2013 год – коллектив награжден почетной грамотой за победу в конкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения
- 2013 год – коллектив ДОО получил грамоту «За новаторство на театральной сцене»

Воспитанники и педагоги являются постоянными участниками и победителями муниципальных творческих конкурсов «Палитра», «Радуга талантов», «Театральная весна», «Жизнь – это повод для творчества», «Новогодняя фантазия» и др.

Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом массиве Центрального микрорайона города. Комплектование детьми происходит из ближайших домов и поселка «Октябрьский».

ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников), культуры (Детская школа искусств №14, Городской краеведческий музей), со среднем общеобразовательным учреждением школой № 16. Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий для воспитанников, организации выставок, экскурсий, открытых уроках, концертов, театральных постановок.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется по Проекту Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели программы - планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Педагоги ДОО обеспечивают освоение детьми Программы воспитания и обучения на 90-95% (высокий и средний уровень освоения Программы).

Для развития детского творчества в детском саду используется дополнительная деятельность: «Цветные капельки» (нетрадиционные формы изобразительности), «В гости к сказке» (театрализованная деятельность), «Раз словечко, два словечко» (речевое творчество)

В детском саду созданы условия для адресной помощи детям с нарушениями речи. Коррекция речи детей осуществляется логопедом ДОО по специальным парциальным программам.

Педагогический коллектив

В ДОО работают:

- 12 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования (педагог по изобразительной деятельности и педагог по театру)
- Музыкальный руководитель
- Логопед
- Психолог

Педагоги-специалисты – это опытные, высококвалифицированные педагоги. Коллектив воспитателей – это 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 7 педагогов с первой квалификационной категорией, имеющих большой опыт работы с дошкольниками, и 4 молодых педагога.

В ДОО 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации».

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

В 2013-2014 учебном году ДОО посещали 151 ребенка из 140 семей, в 6 семьях по двое детей посещают детский сад. Среди воспитанников: мальчиков 92 (61%) и девочек 59 (39%). У 24 воспитанников старшие братья или сестры посещали на детский сад.

Состав семей воспитанников:

- *полная – 62%;*
- *неполная – 23%;*
- *многодетная – 15%.*

Социальный статус родителей:

- *служащие – 18%;*
- *предприниматели – 6%;*
- *рабочие – 71%;*
- *неработающие – 1%.*
- *домохозяйки – 4%*

Анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год

Анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год мы рассмотрим через матрицу SWOT-анализа, где представлена внутренняя среда учреждения через сильные и слабые стороны, а также возможности и риски внешней среды.

Таблица 1

SWOT-анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год

Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
<p>1. Разработана и принята программа здоровьесберегающей деятельности ДОУ;</p> <p>2. Заболеваемость детей в 2014 году по сравнению с 2012 и 2013 годами снизилась: уменьшилось количество пропусков по болезни, средняя продолжительность болезни, количество случаев заболеваний на одного ребенка.</p> <p>3. Использование педагогами в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (контрастное закаливание – 36%; солевой метод закаливания – 64%; дыхательная гимнастика – 64%; массаж и самомассаж – 45%; зарядка для глаз – 27%, динамические паузы – 100%);</p> <p>4. Проведение медицинской сестрой специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием;</p> <p>5. Организация специальных профилактических и оздоравливающих мероприятий с частоболеющими детьми (по согласованию с врачом – витаминотерапия, кислородный коктейль, прием элеутерококка и т. д.);</p> <p>6. Методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей предусматривает разные формы. В 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет «Системный подход к здоровьесберегающей деятельности»; • Смотры-конкурсы «Организация здоровьесберегающей среды группы», «Оборудование прогулочных 	<p>1. Отсутствие руководителя физвоспитания и низкий уровень владения воспитателями методикой проведения занятий физической культурой</p>

<p>участков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические планерки «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников» (ежегодно – в январе) • Консультации для молодых воспитателей (по результатам оперативного контроля): «Организация двигательной деятельности ребенка в течение дня»; «Индивидуальный подход в проведении режимных моментов», «Организация сна», «Игры в адаптационный период», «Взаимодействие с младшим воспитателями при проведении закаливающих процедур» <p>7. Педагоги ДОУ проводят работу с родителями по информированию о здоровьесберегающей деятельности ДОУ, по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике детской заболеваемости. В 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Профилактика психоэмоционального переутомления в период адаптации к детскому саду» (1 младшая группа), «Поговорим о здоровье» (2 младшая группа), «О режиме дня дошкольника» (средняя группа), «Ребенок и культура здоровья» (старшая и подготовительная к школе группы); • Изучение родительского мнения по вопросам «Организация питания в ДОУ», «Оценка здоровьесберегающей деятельности ДОУ» с последующим освещением этих вопросов администрацией на родительских собраниях; • Привлечение родителей к участию созданию здоровьесберегающей среды в группах (воспитатели 2 младшей, средних, старшей и подготовительной к школе групп); 	
Реализация основной общеобразовательной и парциальных программ дошкольного образования	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги обеспечивают освоение программы детьми на 90-95% (высокий и средний уровень) 2. Педагогами ДОУ разработаны перспективные планы по всем разделам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей с тяжелыми формами речевых нарушений 2. Мониторинг находится на начальной стадии апробации.

<p>программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработана система мониторинга уровня освоения программы каждым ребенком. 4. Система дополнительного образования представлена дополнительной деятельностью: «Цветные капельки» (изодетельность), «В гости к сказке» (театрализованная деятельность), «Раз словечко, два словечко» (речетворчество). 5. Система дополнительного образования эффективна: <ul style="list-style-type: none"> • Охват дополнительными образовательными услугами – 50% воспитанников. • Воспитанники ежегодно участвуют в конкурсах детского творчества: «Театральная весна», «Радуга талантов», «Вдохновение», «Вундеркинд», традиционно занимают призовые места. 6. Охват адресной помощи для детей с нарушениями речи составляет 100%. Добиться здоровой речи или значительных улучшений удается у 79% 7. Итоги психологической диагностики готовности детей к обучению в школе: высокий и хороший уровень – 75%, средний – 25% 	
Педагогические кадры	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 46% педагогов имеют высшее образование; 54% - среднее профессиональное (педагогическое) 2. 54% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 3. Курсовая переподготовка ведется в соответствии с планом; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации 4. 1 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7% с высшей квалификационной категорией; 38% не имеют квалификационной категории
Система методической работы с педагогами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны Положения о методической службе ДОУ и ее структурных подразделениях (Методическом совете, Творческих группах) 2. План методической работы с педагогами разрабатывается в соответствии с задачами, поставленными на учебный год. В 2013-2014 уч. году план выполнен на 90% (в связи с изменениями в составе коллектива) 3. Проведены методические мероприятия: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень мотивации воспитателей на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; 2. Владение ИКТ – 50% педагогов. 3. Пассивное использование педагогами информационно-методического сопровождения – 35%

- Педагогические советы: «Прогулка как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста», «Современные аспекты взаимодействия воспитателей и родителей», «Итоговый педсовет»
- Семинар-практикум «Организация прогулки в детском саду»
- Открытые просмотры «Организация прогулки»
- Консультации:
 - ✓ ФГОС ДО: «Возрастная адекватность дошкольного образования»;
 - ✓ ФГОС ДО: «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»;
 - ✓ Собеседование по программе (с каждой возрастной группой и педагогами-специалистами);
 - ✓ «Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;
 - ✓ «Современные формы взаимодействия педагогов и родителей»;
 - ✓ «Игротека как одна из форм совместной деятельности взрослых и детей»;
 - ✓ «Организация работы по охране жизни и здоровье детей»;
 - ✓ «Возрастные особенности развития детей»;
 - ✓ «Оздоровительная работа в летний период»;
 - ✓ Работа с родителями по формированию привычки здорового образа жизни;
 - ✓ ФГОС ДО: «Кадровые условия реализации ООП ДО в ДОУ (готовимся к аттестации)»
- Смотр-конкурс «Выставка выносного материала на прогулку»
- Заседания клуба молодого педагога «Мини-колледж»

4. Система методической работы включает мероприятия различные по форме. Преимущество отдается активным и практикоориентированным методам

<p>работы с педагогами – семинары-практикумы, мастер-класс, деловая игра, тренинги, консультация-собеседование, открытые просмотры.</p> <p>5. Оценка методической работы педагогами – высокий уровень</p>	
Взаимодействие с социумом	
<p>1. Налажена работа с Детской школой искусств, городским краеведческим музеем, Станцией юных техников</p> <p>2. Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная филармония (концерт юных пианистов); • Концерт скрипичного ансамбля; • Интегрированное мероприятие «Осенняя мелодия» (совместно отделение народных инструментов и отделение изодейтельности) • Показ театра «Уронили мишку на пол -творчество А. Барто» • 3 музейные выставки 	<p>1. Система взаимодействия с общеобразовательной школой №16 отсутствует. Взаимодействие с другими общеобразовательными школами носит эпизодический характер.</p>
Взаимодействие с родителями воспитанников	
<p>1. Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к обучению в школе;</p> <p>2. В 2013-2014 уч. году проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение мнения родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду?»; ✓ Изучение удовлетворенности родителей уровнем готовности детей к школе; ✓ Оценка сформированности социального опыта; ✓ Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ; • Родительские собрания проводятся в каждой группе 3 раза в году в соответствии с планом. • В группах работают информационные стенды, где родители могут ознакомиться с актуальной информацией об организации воспитательно-образовательного процесса, посмотреть творческие работы детей. 	<p>1. Родители неохотно откликаются на просьбы о помощи – построить снежный городок или улучшить предметно-развивающую среду группы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Проведен конкурс рисунков, выполненных детьми с родителями на темы: «Осенняя симфония», «Огонь – не игрушка», «Дети России – за МИР», «Парад Победы» • Организованы выставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мамина любимая игрушка»; ✓ «Из пушистого снежка, я слепил снеговика»; ✓ «Поделки из бросового материала» • Организованы фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как мы отдыхали летом»; ✓ «Как мой папа служил в армии»; ✓ «Дачные истории»; ✓ «Зимние забавы» <p>3. Педагоги широко используют нетрадиционные формы работы с родителями: ярмарки, фотовыставки, конкурсы творческих работ, изготовленных руками детей и их родителей</p> <p>4. Посещаемость родительских собраний – 60-70%</p>	
Экспериментальная деятельность	
<p>1. С 2014 года ДОУ является базовой площадкой для пилотных апробаций введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>1. Несоответствие нормативно-правовой, материально – технической базы современным требованиям</p> <p>2. Несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>
Управленческая деятельность	
<p>1. Традиции коллектива: Посвящение воспитатели, поздравления с днем рождения;</p> <p>2. На городском телеканале прошли 2 сюжета о ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении в ДОУ театральной недели • О результатах смотра-конкурса «Оборудование летних прогулочных участков» <p>3. Улучшение материально-технической базы.</p>	<p>1. «Зацикленность» администрации на решении материально-технических вопросов</p> <p>2. Не используется возможность информирования населения города о деятельности ДОУ в средствах массовой информации (городское телевидение, газета «Мой город»)</p>
Внешняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к школе.</p>	<p>1. Поступление в ДОУ детей с патологией. Увеличение количества детей с третьей группой здоровья.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Заключены договоры о сотрудничестве с Городским краеведческим музеем, Центром развития творчества детей и юношества, Детской школой искусств, городской центральной библиотекой. 3. Создан сайт ДОУ(http://romashka.edusibiri.ru/) 4. Среди родителей воспитанников есть успешные предприниматели, способные оказывать спонсорскую помощь – 3. 5. Возможность самостоятельно заключать договора с поставщиками продуктов позволяет улучшить качество питания в ДОУ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Приостановлена работа адаптационной группы. 3. Недостаточное финансирование.
--	--

Древо проблем

На основе SWOT-анализа были выделены и сгруппированы по направлениям управленческой деятельности проблемы.

Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС ДО

Приведение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС, запросами родителей и школы		Самоуправление в ДОУ носит формальный характер		Несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствие с ФГОС ДО			Несовершенство системы взаимодействия с социумом											
Несоответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО	Средний уровень профессионального мастерства педагогов	Низкий уровень преемственности ДОУ и школы	Низкая мотивация родителей к участию в управлении ДОУ	Низкая мотивация педагогов к участию в управлении ДОУ	Оптимизация введения финансово-хозяйственной деятельности	Приведение развивающей среды в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО	Апробация системы мониторинга определения качества ООП ДОУ	Недостаточно используется возможность формирования имиджа ДОУ в средствах массовой информации	Не ведется работа с будущими воспитанниками ДОУ									
Отсутствие примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ	Нормативно-правовая база в ДОУ требует изменений согласно требованиям ФЗ РФ «Об образовании» и ФГОС ДО	Требуется новая разработка Устава ДОУ	38% педагогов не имеют квалификационную категорию	Несовершенство системы управления качеством образования в ДОУ	Владение ИКТ – 50% педагогов	Отсутствие совместного плана работы	Взаимодействие с общеобразовательными школами носит эпизодический характер	Деятельность управляющего и родительского советов носит формальный характер	Недостаточное информирование родителей о деятельности ДОУ	Решения об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах проф.мастерства принимаются администрацией.	Низкий процент использования внебюджетных средств	Отсутствие дополнительных образовательных услуг	Отсутствие мультимедийного оборудования	Несоответствие развивающей среды в группах требованиям ФГОС ДО	Заорганизованность детей при введении учебно-воспитательного процесса	Отсутствие индивидуальных маршрутов развития детей, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника	Отсутствует план работы по взаимодействию со СМИ (газета «Мой город», городское телевидение «12 канал»)	Приостановлена работа адаптационной группы

Древо целей

На основе выделенных проблем были сформулированы цели и задачи деятельности ДОУ.

Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО	Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ	Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности	Коррекция системы взаимодействия с социумом
---	---	---	---

Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Создание необходимых условия для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Совершенствовать систему мониторинга определения качества ООП ДОУ	Повысить мотивацию родителей к участию в управлении ДОУ	Повысить мотивацию педагогов к участию в управлении ДОУ	Привлечение средств на развитие образовательного учреждения	Модернизировать развивающую среду в группах	Эффективно использовать СМИ для поддержания имиджа ДОУ	Формировать контингент будущих воспитанников
---	--	---	---	---	---	---	--	--

Разработать и утвердить Устав ДОУ	Разработать ООП ДОУ	Составить план аттестации педагогов	Разработать план мероприятия по формированию корпоративной культуры	Определить мотивационный профиль педагогов	Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников	Разработать систему отслеживания индивидуальных маршрутов развития детей	Увеличить количество мероприятий с участием родителей	Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	Возобновить работу по информированию родителей о деятельности детского сада через газету ДОУ	Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта	Привлечение спонсоров	Введение дополнительных образовательных услуг	Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с построением развивающей среды в ДОУ	Провести смотр-конкурс по данной теме	Организовать обмен опытом между педагогами	Разработать план публикаций в газете «Мой город» и освещения деятельности ДОУ на городском телеканале, на интернет-сайте ДОУ	Возобновить работу адаптационной группы	Разработать план работы с семьями будущих воспитанников
-----------------------------------	---------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	--	-----------------------	---	--	---------------------------------------	--	--	---	---

Концепция развития ДОУ

Миссия детского сада:

Мы строим детский сад, объединяющий обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель:

Создание условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи реализации концепции:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО;
2. Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ;
3. Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности;
4. Коррекция системы взаимодействия с социумом

1.1. Методологические принципы концепции развития ДОУ:

- Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
- Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - ✓ по уровню развития;
 - ✓ состоянию здоровья (физического, психического);
 - ✓ возрастным особенностям;
 - ✓ интересам и творческому потенциалу;

- ✓ половому признаку.
- Принцип адресной помощи. Реализуется через единство диагностики и индивидуальных занятий, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.
- Принцип интеграции и координации. Отражает способы деятельности всех субъектов (администрация, педагоги, родители, воспитанники) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, так и между ними.
- Принцип диалогичности. Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2. Организационно-педагогическая структура

Организационно-педагогическая структура ДООУ представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса;
- Психолого-медико-педагогический консилиум:
 - ✓ Выявляет детей групп риска;
 - ✓ Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в адресной помощи;
 - ✓ Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - ✓ Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.
- Методическая служба:
 - ✓ Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ;
 - ✓ Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДООУ;
 - ✓ Руководить подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
 - ✓ Координирует работу коллектива по созданию предметно-развивающей среды.
- ✓ Структура методической службы: Методический кабинет, Методический совет, Постоянная творческая группа, Временные творческие группы.

1.3. Модель педагога как желаемый результат

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

1.4.Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса

В связи с тем, что наше ДОО обеспечивает развитие и осуществляет адресную помощь детям, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные, оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Социально-адаптивные и оздоровительные технологии представлены в парциальных программах:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р. Стеркиной);
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюковой);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе,

обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Модель выпускника определена в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.5. Система управленческой модели

В соответствии с ключевой идеей данной концепции целью управления дошкольным образовательным учреждением является создание условий для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей).

Задачи управления:

1. Создать гибкую организационную структуру управления (с расширением субъекта управления, привлечением Совета ДОУ и других органов самоуправления);
2. Разработать механизм взаимодействия ДОУ с родителями и общественностью;
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу в соответствии с действующим законодательством;
4. Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности, к использованию новых форм, методов, технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Модель управления ДОУ представления на рис. 2

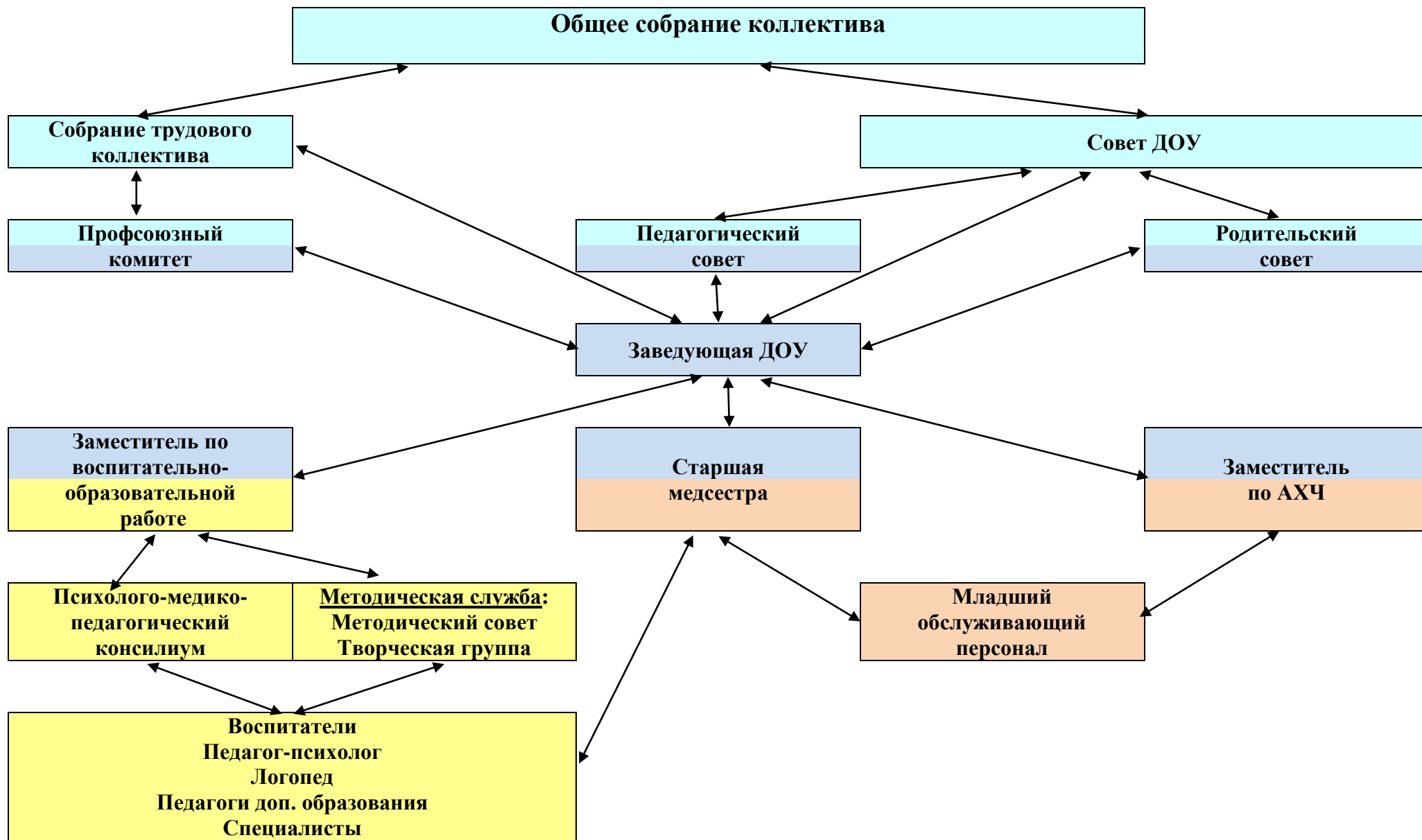


Рисунок 2. Модель управления МДОУ детский сад №18 «Ромашка» комбинированного вида

Стратегия развития ДОУ

Стратегический план мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития ДОУ, представлен в виде Гантт-графика.

Таблица 2

Гантт-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития ДОУ

	2015	2016	2017	2018	2019	Предполагаемый результат
Разработать и утвердить Устав ДОУ	+					Приведение в соответствие нормативно-правовой базы
Разработать ООП ДОУ	+	+				
Составить план аттестации педагогов	+	+	+	+	+	Повышение квалификации педагогов
Разработать план мероприятий по формированию корпоративной культуры	+	+				Сформировано чувство принадлежности, сопричастности к коллективу
Определить мотивационный профиль педагогов		+				Администрация владеет способами морального и материального поощрения педагогов
Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность
Разработать систему отслеживания индивидуальных маршрутов развития детей		+	+			Реализация индивидуального подхода к детям
Увеличить количество мероприятий с участием родителей	+	+	+	+	+	Родители владеют информацией о деятельности ДОУ, заинтересованы в оказании помощи.
Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	+	+	+	+	+	
Возобновить работу по информированию родителей о деятельности детского сада через газету ДОУ		+	+	+	+	

Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	+	+	+	+	+	Педагоги участвуют в тех мероприятиях, которые сами предложили
Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта	+	+				Налажена работа по созданию банка передового опыта, по внедрению инноваций
Привлечение спонсоров	+	+	+	+	+	Улучшение материально-технической базы
Введение дополнительных образовательных услуг		+				Привлечение внебюджетных средств
Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с построением развивающей среды в ДОУ	+	+				Построение предметно – развивающего пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Провести смотр – конкурс по данной теме	+	+				
Организовать обмен опытом между педагогами		+	+	+	+	В ДОУ реализуются инновационные технологии, создан банк педагогического опыта
Разработать план публикаций в газете «Мой город» и освещения деятельности ДОУ на городском телеканале, на интернет-сайте ДОУ		+				Среди населения города сформирован имидж ДОУ как конкурентоспособного ДОУ, обеспечивающего развитие, воспитание и обучение детей на высоком уровне
Возобновить работу адаптационной группы		+	+	+	+	У родителей будущих воспитанников сформированы представления о работе ДОУ. ДОУ имеет возможность влиять на формирование контингента воспитанников
Разработать план работы с семьями будущих воспитанников		+	+	+	+	

Финансовый план ДОУ

Финансовый план представляет собой примерную смету затрат на мероприятия, направленные на обеспечение деятельности ДОУ и реализацию Программы развития с указанием источников финансирования.

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость					Общая сумма расходов	Источники
		Год, тыс. рублей						
		2015	2016	2017	2018	2019		
1.	Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.							
1.1.	Капитальный ремонт 2-х приемных (старшая и подготовительная группы)	80					80	ВБС
	Установка козырька, ремонт крыльца	15					15	ВБС
	Ремонт прогулочных веранд	75,5					75,5	ВБС
	Ремонт крыши на хозяйственном блоке	12					12	ВБС
	Ремонт бордюра	4					4	ВБС
	Ремонт сантехники		180	120			300	МБ
	Ремонт ограждения		200	200	200	200	800	МБ
	Частичная замена оконных блоков спальных комнат		600	200	450	300	1550	МБ
	Замена люстр на люминесцентные в спальнях		50				50	МБ
	Ремонт отопления в музыкальном зале			95			95	МБ
	Замена трубопровода холодной воды				250		250	МБ
	Замена трубопровода горячей воды					250	250	МБ
2.	Обеспечение безопасности ДОУ							
	Установка противопожарных дверей в кухню и прачечную	46					46	МБ
	Замена линолеума на противопожарный в 2-х группах	180	180	180	180	180	900	МБ
	Обслуживание охранной сигнализации (КВЭМ)	80	80	80	80	80	400	МБ
	Обслуживание тревожной кнопки	22	22	22	22	22	110	МБ
	Противопожарная обработка крыши	34,4		35		35	104,4	МБ
	Обслуживание огнетушителей	1,65	2	2	2	2	9,65	МБ

	Замер сопротивления изоляции		25				25	МБ
3.	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение ДОУ							
	Компьютер в кабинет завхоза			30			30	ОБ
	Обслуживание Internet по технологии ADSL	15	15	15	15	15	75	МБ
	Мультимедийное оборудование	30					30	ОБ
	Картриджи для принтеров, ксероксов, факса	3	3	3	3	3	15	ВБС
	Бумага для принтеров, ксероксов, факса	2	2	2	2	2	10	ВБС
4.	Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования, наглядных пособий							
	Кабинки для одежды	96,6	100				196,6	ОБ
	Холодильный ларь		22				22	МБ
	Стиральная машина		82				82	МБ
	Постельное бельё		50				50	ВБС
	Кровати			150	150		300	ОБ
	Посуда на кухню			50			50	ВБС
	Дидактические, наглядные пособия	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Программы, методические пособия	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Подписные издания	10	10	10	10	10	50	ВБС
5.	Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия							
	Курсы повышения квалификации	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Научно-практические конференции, семинары	5	5	5	5	5	25	ВБС
	Смотры, конкурсы, фестивали	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Культурно-массовая деятельность, спортивные соревнования	5	5	5	5	5	25	ВБС
	Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории ДОУ			50	50	50	150	ОБ
	Создание зеленой декоративной зоны на территории ДОУ	3	5	3	5	5	21	ВБС
	Хозяйственные расходы и материалы	30	30	30	30	30	150	ВБС
	Канцелярские товары	8	10	8	10	8	44	ВБС
	Медикаменты	8	10	10	10	10	48	ВБС
6. Итого:		806,15	1728	1345	1519	1252	6650,15	

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы Развития ДОУ

Для оценки эффективности реализации Программы развития и своевременной коррекции деятельности ДОУ были разработаны следующие критерии и показатели.

Таблица 4

Критерий	Показатель	Измеритель (индикатор показателя)	Источник информации
1. Укомплектованность штата	1.1. Отсутствие вакансий	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Штатное расписание, табель учета рабочего времени
2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	2.1. Количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Дипломы об образовании
	2.2. Прохождение своевременной курсовой подготовки	100 %	<ul style="list-style-type: none"> план прохождения курсовой подготовки педагогов (получение свидетельств, сертификатов)
	2.3. Организация аттестации педагогических и руководящих работников образования: повышение квалификационной категории; соответствие педагогами запрашиваемой категории	20 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию	<ul style="list-style-type: none"> приказы; аттестационные листы
	2.4. Участие в конкурсном движении	50 %	<ul style="list-style-type: none"> грамоты, дипломы, сертификаты, гранты
	2.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства	30%	<ul style="list-style-type: none"> дипломы
	2.6. Участие в городских научно-практических конференциях педагогов	50 %	<ul style="list-style-type: none"> грамоты; сертификаты участия в семинарах, конференциях
	2.7. Совершенствование методического мастерства педагогов	100 %	<ul style="list-style-type: none"> отчеты по самообразованию; выступления на педагогических советах;

			<ul style="list-style-type: none"> оформление портфолио педагога; участие в городских методических объединениях педагогов
	2.8. Уровень осознания педагогами необходимости развития ДОУ и работы в инновационном режиме	До 100 %	<ul style="list-style-type: none"> результаты анкетного опроса педагогов; активное участие в методической работе ДОУ
3. Качество воспитательно-образовательного процесса	3.1. Организация работы в соответствии с ФГТ, запросами родителей		<ul style="list-style-type: none"> Приказ об утверждении основной общеобразов. программы ДОУ анализ планирования педагогами ВОП; результаты контроля; отчет о выполнении годового плана воспитательно-образовательной работы; результаты анкетного опроса родителей
	3.2. Динамика показателей уровня освоения воспитанниками ООП	высокий и средний уровень до 95 %	<ul style="list-style-type: none"> диагностические карты по разделам Программы
	3.3. Участие дошкольников в городских конкурсах детского творчества	30 %	<ul style="list-style-type: none"> - грамоты, - планы и отчеты педагогов
	3.4. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	до 90 %	<ul style="list-style-type: none"> отчет о работе логопеда, справка о деятельности ПМПк
	3.5. Адаптация к школе выпускников ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> справки школьных психологов
	3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием	50%	<ul style="list-style-type: none"> Планы работы педагогов доп. образования
	3.7. Внедрение инновационных технологий	возобновление работы адаптационной группы	<ul style="list-style-type: none"> Отчет о деятельности муниципальной экспериментальной площадки
	3.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> результаты анкетирования
4.	4.1. Состояние педагогической	100%	<ul style="list-style-type: none"> План работы с

	пропаганды в коллективе ДОУ		родителями
	4.2. Организация работы с учреждениями доп.образования и культуры	100%	<ul style="list-style-type: none"> • План совместных мероприятий
	4.3. Информирование населения о деятельности ДОУ	100%	<ul style="list-style-type: none"> • План размещения информации в СМИ
	4.4. Формирование контингента будущих воспитанников	100%	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с семьями будущих воспитанников
5. Внедрение механизмов общественного управления ДОУ	5.1. Участие родителей в обсуждении и решении проблем ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы заседаний Управляющего и родительских советов
	5.2. Увеличение доли внебюджетных поступлений	на 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы заседаний Управляющего совета; • Финансовый отчет
	5.3. Участие педагогов в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие ДОУ	наличие экспериментальных программ; банка передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы рабочих групп

Список литературы

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст]. М., 2002. – с. 123
3. Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Казакова, И. М. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления[Текст] / И. М. Казакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Конаржевский, Ю. А. Совершенствование функции управления [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск. 1998. – С. 25-74
7. Концепция управления образовательным учреждением [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Вертохвостова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 161 с.
8. Корепанова, М. В. Программа развития ДОУ [Текст]: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с . (Библиотека руководителя ДОУ).
9. Кудрявцев, В. Т. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования[Текст] / В. Т. Кудрявцев. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 144 с.
10. Кузнецова, С. В. и колл.авт. Проектирование развития ДОУ [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. (Библиотека руководителя ДОУ).

- 11.Лукина, Л. И. Как разработать систему управления ДОУ[Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»),
- 12.Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Л. И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 13.Майер, А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация[Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- 14.Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ : Проблемы, планирование, перспективы[Текст]. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 15.Поташник, М.М. Педагогические системы[Текст]. М., 2005
- 16.Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам[Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - с 25
- 17.Управление дошкольным учреждением [Текст]: Словарь-справочник / Сост. С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Хабибуллина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
- 19.Экспертные оценки в дошкольном образовании [Текст] : Методическое пособие / Авт.-сост. И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Приложения

Приложение 1

Заболееваемость и посещаемость детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2012	2013	2014
1	Среднесписочный состав	147	150	151
2	Число пропусков детодней по болезни	2457	2929	2231
3	Число пропусков на одного ребенка	16,7	19,5	14,3
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5,8	5,9	5,5
5	Количество случаев заболевания	421	494	408
6	Количество случаев на одного ребенка	2,9	3,3	2,6
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	6	9
8	Случаи детского травматизма	1	-	-
9	Индекс здоровья (Норма: 15% - 40 %)	(24 детей ни разу не болевших за год) 16%	(26 детей ни разу не болевших за год) 17%	(28 детей ни разу не болевших за год) 18%

Приложение 2

Результаты работы по коррекции речи за 3 года

год	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
п/п			
Зачислено на логокоррекцию	35 (100%)	32 (100%)	33 дет. (100%)
Выписано со здоровой речью	15 (24,3%)	15 чел. (47%)	16 чел. (49%)
Выписано в школу со значительным улучшением	19 (65,5%)	17 чел. (53 %)	17 чел. (51 %)
Выписано в школу с незначительным улучшением	2 (6,8%)	-	-
Выписано в школу без улучшения	1 (3,4%)	-	-

Приложение 3

Результаты психологической диагностики готовности к школе за 3 года

Уровень	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2013-2014 уч.год
Кол-во детей	26	25	29
Высокий уровень	6 (23%)	8 (32%)	3 (10,5%)
Хороший уровень	9 (35%)	6 (24%)	15 (52%)
Средний уровень	10 (38%)	11 (44%)	10 (34,5%)
Низкий уровень	1 (4%)	-	1 (3%)

**Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворенность работой ДООУ в 2013-2014 учебном году»**

Ежегодно в конце учебного года в ДООУ проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой ДООУ. В этом году в анкетировании приняли участие 87 родителей.

Вопрос	варианты ответа	Итого:
Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?	Да	93%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	7%
Информированы ли Вы о переходе ДООУ на новые образовательные стандарты?	Да	88%
	Нет	6%
	Затрудняюсь ответить	6%
Кем Вы себя ощущаете в детском саду? Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):	«мы можем совместно решать общие проблемы»	89%
	«от меня ничего не зависит»	3%
	«ДООУ обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача — это контролировать»	8%
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	Удовлетворен	92%
	Частично удовлетворен	8%
	Не удовлетворен	0%
согласно данных заполненных анкет:		
- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно	Совершенно согласен,	95%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- педагоги проявляют	Совершенно согласен,	94%

доброжелательное отношение ко всем детям	согласен	
	Затрудняюсь ответить	6%
	Не согласен	0%
- в группе хорошие воспитатели	Совершенно согласен, согласен	98%
	Затрудняюсь ответить	2%
	Не согласен	0%
- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей	Совершенно согласен, согласен	94%
	Затрудняюсь ответить	6%
	Не согласен	0%
- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- педагоги дают детям глубокие и прочные знания	Совершенно согласен, согласен	84%
	Затрудняюсь ответить	16%
	Не согласен	0%
- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей	Совершенно согласен, согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	8%
	Не согласен	0%
- ДОУ готовит детей к школьной жизни	Совершенно согласен, согласен	90%
	Затрудняюсь ответить	10%
	Не согласен	0%

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка	Совершенно согласен, согласен	97%
	Затрудняюсь ответить	3%
	Не согласен	0%

** - по отношению к прошлому учебному году*

Исходя из полученных результатов, следует вывод: необходимо продолжать работу по формированию единого образовательного пространства «детский сад – семья» - внедрять новые формы работы с родителями для поддержания заинтересованности родителей в совместной деятельности по развитию, воспитанию и обучению детей, улучшению условий в группах.