

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Ромашка» комбинированного вида**

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 18 «Ромашка»
Протокол № 1
«29» августа 2018 г.

Утверждено

Заведующая МБДОУ д/с № 18
«Ромашка»

Г.Ф. Петровская

Приказ № 141
«29» августа 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет**

Березовский городской округ 2018

Содержание:

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
II. Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	20
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Физическое развитие.....	27
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	46
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	50
III. Организационный раздел	66
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	71
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	73
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.7. Режим дня и распорядок.....	103

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	106
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	107
3.10. Перечень литературных источников.....	109

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) от 5 до 7 лет (далее-Программа) в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) - *Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»*».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

При разработке и конструировании Программы используются:

✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, размещена на сайте Министерства образования и науки РФ «Реестр основных общеобразовательных программ»);

✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционно-образовательная деятельность представлена в Программе для детей с ТНР как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– социальное партнерство с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической помощи);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования

предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образования в Учреждении.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей, способностей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Отражая специфику работы с детьми с ТНР и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения

детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (возрастной контингент 5-7 лет).

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой (возрастной контингент – от 5 до 6 лет).

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой (возрастной контингент – от 6 до 7 лет).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных

альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей и конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова (возрастной контингент от 5 до 7 лет).

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности

в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно

повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в

случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы
для воспитанников старшего дошкольного возраста**

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздники Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование	Словесные Наглядные Практические	Картинки, художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал); конструкторы; схемы, модели; оборудование для трудовой деятельности; ИКТ

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Консультация-диалог Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных	Словесные Наглядные Практические	Предметные и сюжетные картины; игровые пособия; художественная литература; портреты писателей; альбомы; коллекции предметов; схемы, модели; дидактический материал; разные виды театров; ИКТ

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Игры с правилами Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Модули Раздаточный материал ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Разные виды театров; костюмы; декорации; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры; демонстрационный материал декоративно-прикладного

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		эстетически привлекательных предметов Театрализованные игры Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт импровизация Музыкальная сюжетная игра		искусства; репродукции пейзажных картин и натюрмортов; изобразительные материалы; ИКТ

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания,

стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать,

воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому

при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При

рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации, стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно

относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

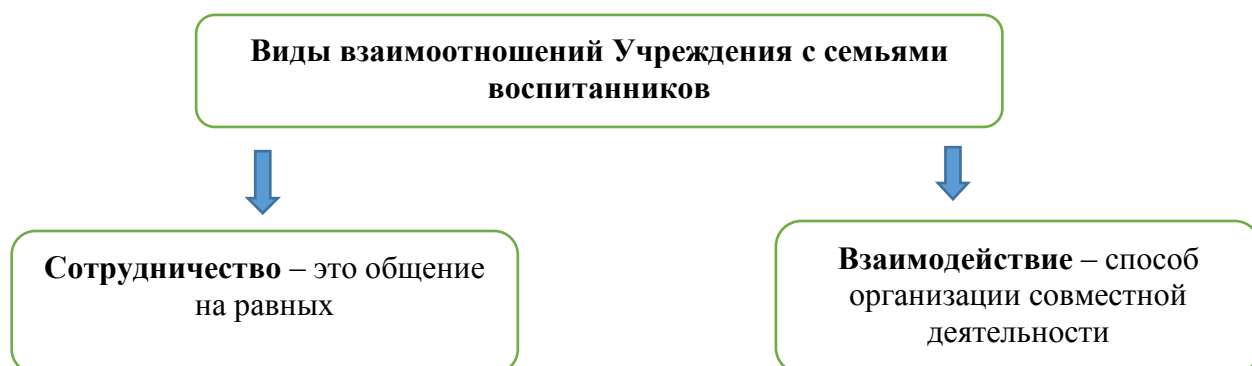
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.).



В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Направления работы с родителями:

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
Формы работы с родителями			
Общие Групповые Индивидуальные Традиционные Нетрадиционные	Дни открытых дверей Родительский клуб «7-я» Консультации - практикумы Беседы, семинары Родительские собрания с привлечением специалистов Проектная деятельность Анкетирование и тестирование Экспресс – опросы (по определенным темам) Папки – передвижки	Совместное проведение досугов, праздников, развлечений; Организация выставок; Сотрудничество родителей друг с другом	

Формы работы с родителями (законными представителями) по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Организация совместных выставок. 6. Проектная деятельность
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью детей (посещения группы). 2. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 3. Консультации для родителей (законных представителей) по речевому развитию дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 5. Консультации для родителей (законных представителей) художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 5. Ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей).

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Данные совместные мероприятия позволяют родителям являться активными участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- успешное развитие воспитанников Учреждения и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей;
- разработка новых подходов к взаимодействию Учреждения и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, детей с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детям (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

- определение особых образовательных потребностей, детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей, детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей, детей с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет детям с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, детей с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы:

Программа коррекционной работы детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, детей с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, детей с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательной деятельности, родителями (законными представителями) воспитанника.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем Программы планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий для получения образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Созданные условия, должны обеспечивать возможность:

- социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- достижения планируемых результатов освоения Программы, индивидуального образовательного маршрута.
- использования обычных и специфических способов отслеживания динамики достижений ребенка, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность и др.;
- использования в образовательной деятельности современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться

могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание, структурой речевого дефекта с ТНР).

Коррекционное направление в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в образовательной деятельности обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) Учреждения.

Учебный год для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Взаимосвязь с участниками образовательной деятельности

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов Учреждения.

Функции участников образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповая коррекционная ООД (организованная образовательная деятельность);
- индивидуальная коррекционная ООД.

Воспитатель:

- фронтальная, подгрупповая, индивидуальная ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуальная, подгрупповая коррекционная ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько хорошо организована работа с воспитателями комбинированных групп – непосредственным участником коррекционно-развивающей работы, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми знаний на логопедических занятиях. Логопед также помогает организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

На протяжении всего учебного года заполняется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей, в которой предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разработаны на каждую неделю. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда отведена специальная таблица, которая заполняется совместно с логопедом и воспитателем. Это дает возможность работать в едином ритме с воспитателем.

Задания подбираются по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.

Содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с детьми с ТНР, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с ТНР, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития

предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
17. Работа по формированию правильного звукопроизношения	
18. Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	18. Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления работы:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного речевых органов; развитие слухового внимания и памяти; формирование артикуляторной для исправления произносимых звуков; коррекция нарушенных автоматизация и дифференциация; развитие фонематического фонематических представлений; совершенствование грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; развитие психологической базы речи; совершенствование мелкой и общей моторики; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; логопедизация занятий	Развитие и формирование: -слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха.

Направление деятельности педагога-психолога с воспитателями:

-Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических

особенностей дошкольников;

-оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

-оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

-оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

-консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;
- проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско –родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства.

Направление деятельности педагога-психолога с учителем – логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
- участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с

разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

-консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом;

-участвует в ПМПк Учреждения (организация работы, составление заключений).

Направление деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:

-Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

-осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;

-помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса;

-участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;

-учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений;

-оказывает консультативную помощь в вопросах развития детей и их индивидуальных особенностей;

-оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей;

-участвует в проведении музыкальной терапии.

Направление деятельности педагога-психолога с медицинским работником:

-участвует в изучении и сборе анамнестических данных;

-участвует в разработке рекомендаций для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей;

-участвует в разработке рекомендаций для ПМПк;

-оказывает консультативную помощь в вопросах индивидуальных особенностей развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с

учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения (далее РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Создание РППС является одним из условий успешной реализации Программы.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию адаптированной основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач.

Материалы обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности. Среда состоит из различных центров (творческих мастерских, исследовательского центра, художественного центра, книжного центра и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня

выделять время, дети выбирают пространство активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Для развития познавательной деятельности. Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из природного материала и пр.

Для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками, работающими в группах комбинированной направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

- учебно-вспомогательными работниками, работающих в группах комбинированной направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Для работы с детьми с ТНР в Учреждении дополнительно предусмотрены должности: учителя-логопеда, педагога-психолога, имеющих соответствующую квалификационную категорию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,

- к условиям размещения организаций, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания, медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня, организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В Учреждении созданы условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития для детей с ТНР.

На территории Учреждения разбиты цветники, мини огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; центр для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательной деятельности в Учреждении (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В Учреждении функционируют и оснащены необходимым оборудованием:

- музыкально-физкультурный зал,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности,

- на территории Учреждения оборудована физкультурная площадка.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для образовательной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы имеют развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Перечень методического обеспечения представлен в паспортах групп, кабинетах, зала.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного бесплатного дошкольного общего образования в

образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой

показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности,

предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью Учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности Учреждения.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих

финансовых потоков, так и производимых расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Программы строится на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Система обучения и воспитания дошкольников рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе (**ОНР (III уровень)**).

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В группах комбинированной направленности проводится диагностический блок работы, включающий в себя:

1. Стартовую логопедическую диагностику (при поступлении ребенка в группу). Заполняется речевая карта Т.А. Крупенчук. Проводится с целью выявления речевого дефекта и составление планирования коррекционной работы. Заполняется тестовый лист и рисуется сравнительный речевой профиль;

2. Промежуточный мониторинг. Заполняется тестовый лист и рисуется речевой профиль. Проводится с целью определения эффективности логопедической работы и корректирование планов индивидуального воздействия;

3. Заключительную логопедическую диагностику (при выпуске ребенка из логопедической группы). Заполняется тестовый лист и рисуется сравнительный речевой профиль. Проводится с целью диагностирования речевого развития ребенка и определение дальнейшего образовательного маршрута.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января - промежуточное диагностическое обследование.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Зачисление детей проходит по рекомендации городской ПМПК.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, воспитателя и специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных

особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения общедидактических и коррекционных задач.

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	9.00 – 9.25 Физическая культура 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (картина мира) 15.40 – 16.00 Рисование	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (Картина мира) 9.40– 10.10 Физическая культура 10.15 – 10.45 Логопедическое занятие по формированию фонематических процессов и подготовка к обучению в школе 16.05 – 16.35 Рисование
Вторник	9.00 – 9.25. Музыка 9.35 – 10.00 Развитие речи 15.40 – 16.00 Физическая культура 16.10- 16.35 Логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40– 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Развитие речи 16.05 – 16.35 Физическая культура
Среда	9.00 – 9.25 Физ. культура 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.40 – 16.00 Рисование	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40– 10.10 Физическая культура 10.15 – 10.45 Логопедическое занятие по формированию фонематических процессов и подготовка к обучению в школе. 16.05 – 16.35 Рисование
Четверг	9.00 – 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Развитие речи 15.40 – 16.00 Лепка 1,3 нед./Аппликация 2,4 нед. 16.10- 16.35 . Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40– 10.10 Музыка 16.05 – 16.35 Лепка 2,4нед. Аппликация 1,3 нед
Пятница	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (исследовательская, конструктивная деятельность) 10.25.Физо (воздух)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (исследов-я, конструктивная д-ть) 11.40 Физо (воздух)

Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в старшей и подготовительной группах строится по периодам:

Период	Месяц	Примерное количество ОД в старшей группе	Примерное количество ОД в подготовительной группе
1 период	сентябрь-ноябрь	26 занятий	26 занятий
2 период	Декабрь - февраль	21 занятия	22 занятия
3 период	март - май	25 занятия	25 занятия

Каждая ООД учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Дети посещают подгрупповые логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию фонематических процессов и подготовка к обучению в школе.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Содержание коррекционного обучения по преодолению ОНР, осложненное дизартрией в старшей группе (первый год обучения)

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие понимания речи.
- Уточнение, расширение, активизация, актуализация словарного запаса.
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование предложно-падежных грамматических категорий.
- Формирование умения употреблять простые распространенные предложения и сложных предложных конструкций.

2. Занятие по развитию связной речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие диалогической и монологической речи (пересказ, описание предмета и картины, серии картин).

3. Занятия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие фонематических представлений, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза.

- Формирование навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Формирование буквенного гнозиса, соотнесение фонемы и графемы.

4. Занятия по формированию звукопроизношения.

Основными задачами этих занятий являются:

- Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
- Постановка звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
- Формирование самоконтроля над речью.

Примерное перспективно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию фонетик-фонематической стороны речи в старшей группе (первый год обучения)

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и. м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, къ, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).</p> <p>3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков</p>	<p>1. Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формирование правильной артикуляции звука [р'] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>4. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на</p>	<p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.</p> <p>3. Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.</p> <p>4. Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.</p> <p>5. Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л],</p>

	речи у детей, посещавших логопедическую группу. 4. Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С,-З, на индивидуально подгрупповых занятиях.	индивидуально-подгрупповых занятиях.	[л'] и их автоматизацию.
Работа над слоговой структурой слова	1. Различать на слух длинное и короткое слово (<i>кот – электричка</i>). 2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- -- 3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: <i>пА-па-па па-па</i> 4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: <i>па-по-пу</i> (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука). 5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: <i>ката-ма</i> 6. Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: <i>то-кто, та-пта</i> 7. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.	1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава. 2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток, утенок</i>) на индивидуальных занятиях.	1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава 1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>). 2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, будильник, самосвал</i>).
Развитие навыков звукового анализ и синтеза	1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в	1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х'],	1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных. 2. Познакомить детей со звуками [л'], [в], [ф], [ф'];

	<p>словах и словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.).</p> <p>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>4. Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.</p> <p>5. Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, ам, ну</i>).</p>	<p>[п’], [т’], [к’] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>3. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак</i>.</p> <p>4. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.</p> <p>5. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».</p>	<p>научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л’] – [й], [в] – [ф].</p> <p>3. Научить различать звуки [ы] – [и], выделять их из ряда звуков.</p> <p>4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>дым, кит, миф</i>.</p> <p>5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</p> <p>3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p> <p>6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение</p>	<p>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.</p> <p>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p> <p>4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-</p>	<p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</p> <p>1. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>2. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>

	правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.	драматизациях.	
Лексика	День знаний, улетает лето, осень – припасиха огород, овощи, труд людей, осень – припасиха сад, фрукты, ягоды, труд людей, в мире людей. моя семья (члены семьи, традиции семьи, семейные обязанности, хозяйство семьи), наш дом, наша квартира (мебель, предметы домашнего обихода, бытовые приборы), в мире посуды (разнообразие, назначение), домашние животные и птицы транспорт (классификация: наземный, водный, воздушный, специальный)	Зимующие и перелетные птицы, ткани, одежда, головные уборы, обувь, вот пришли морозцы, и зима настала, новогодняя кутерьма, дикие животные и их детеныши, в здоровом теле здоровый дух, спорт, огород на окне, народная культура и традиции, наша армия родная.	Наши мамы и бабушки, все профессии важны, животный мир рек, озер, морей деревьев и кустарники, цветы, день космонавтики, весенние хлопоты
Развитие грамматического строя речи	1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2.Упражнять детей в употреблении форм именительного, родительного, винительного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 3.Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а также существительных с местоимениями <i>моя, мой</i> . 4. Упражнять в образовании и практическом употреблении	1.Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2.Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, под</i> . Научить дифференцировать предлоги «на – под». 3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а также родительный падеж множественного числа существительных. 4. Учить называть признаки предметов, выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»). 5. Учить образовывать	1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2.Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных. 3.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). 4.Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: <i>в, на, под, к, от</i> . 5.Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.</p> <p>6. Закрепить использование в речи количественных числительных «два», «две».</p>	<p>притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - бя, -ье, -ьи).</p>	
Обучение связной речи	<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p>3. Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.</p>	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>	<p>1.. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Учить распространять предложения путем введения однородных определений.</p> <p>3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.</p> <p>4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.</p>

Примерный календарный план занятий в старшей группе (первый год обучения)

М е с я ц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
-----------------------	------------------	--	-----------------------------------	--------------

Сентябрь				ДИАГНОСИТКА	
	Детский сад	Речевые и не речевые звуки	Звуки	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме «Осень»	Составление рассказа - описание «Мой любимый детский сад» по вопросам логопеда
	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	А	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Составление связного рассказа «Осень», по первым словам, в предложении
Овощи фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	У	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> .	Составление описательного рассказа «Помидор», «Яблоко» по картинкам символам	
Октябрь	Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	И	Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме «игрушки» Формирование понятия о старших и младших членах семьи	Рассказ – сравнение «Бабушка, мама, дочка». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал
	Я имею право	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	М	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i>	Рассматривание иллюстраций «Мои права» и составление рассказа
	Мой родной город	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	О	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Составление рассказа «Город в котором я живу»

	Профессия	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Ы	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i> . Закрепление названий профессий	Составление рассказа «Когда я вырасту, то буду ...» по опорным предметным картинкам
Ноябрь	Россия – Родина моя	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	П	Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых	Составление рассказа «Моя Родина»
	Игры и игрушки	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Т	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей из каких частей состоит игрушка	Составление рассказа – описания «Моя любимая игрушка» по опорным предметным картинкам
	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	К	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о чайнике». Придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды
	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]	Х	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Собака и ее тень»

Декабрь	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	С	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	Дикие звери	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Б	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление описательных рассказов
	Новогодняя кутерьма	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]	В	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Использование глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]	Г	Согласование числительных с существительными. Использование глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление рассказа по сюжетной картинке
Январь	Спорт, Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]	Д	Усвоение категории творительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование глаголов в единственном и множественном числе. Использование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Соревнование» по картине
	Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	З	Подбор прилагательных к слову <i>птица</i> . Усвоение значения сложных слов. Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам. Активизация глаголов по теме.	Составление рассказа – описания «Снегирь»

Февраль	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Ш	Словообразование существительных путем сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам или картинкам. Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками.	Составление рассказа – сравнения «воздушный, наземный, водный транспорт»
	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Н	Подбор определений к слову <i>мебель</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме.	Составление по картинке рассказа «Какие предметы делают жизнь удобной».
	Защитники Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Ж	Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных	Составление рассказа – описания «Наша Армия» по опорным предметным картинкам
	Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Л	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами – <i>-ище, -ища</i> .	Рассказ «Наше тело»
Март	Наши мамы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]	Ф	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа	Беседа о маме.
	Ранняя весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Ц	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . Установление причинно – следственных связей.	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы
	Праздник «Масленица»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч']	Ч	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени.	Составление рассказа по сюжетной картине

	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ']	Щ	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа – описания «Моя одежда»
Апрель	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Р	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>птица</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> .	Составление рассказа по плану «Птицы прилетели»
	Лес	Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Й	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»
	День космонавтики	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Е	Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение словаря по изучаемой теме, подбор прилагательных к слову <i>вселенная</i> . Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
	Весенние цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Э	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Чтение и пересказ рассказа «Подснежник»
	День Победы	Закрепление пройденных звуков		Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Усвоение словаря по изучаемой теме.	Чтение рассказов о войне.
Май					

Насекомые	Закрепление пройденных звуков	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i>
Лето	Закрепление пройденных звуков	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Составление предложений о <i>лете</i> по двум опорным предметным картинкам

**Содержание коррекционного обучения по преодолению ОНР,
осложненное дизартрией в подготовительной группе
(второй год обучения)**

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

Основными задачами этих занятий являются:

- Обогащение, активизация, актуализация словарного запаса.
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование предложно-падежных грамматических категорий.
- Формирование умения употреблять сложные предложные конструкции.

2. Занятие по развитию связной речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие диалогической и монологической речи (пересказ, описание предмета и картины, серии картин, творческое рассказывание).

3. Занятия по обучению грамоте.

Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие фонематических представлений, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Формирование буквенного гнозиса, соотнесение фонемы и графемы.

- Формирование навыка звуко-буквенного, слогового, языкового анализа.
 - Формирование навыка чтения (техника чтения, осознанность чтения).
 - Развитие графических навыков.
 - Профилактика нарушений чтения и письма.
4. Занятия по формированию звукопроизношения.
- Основными задачами этих занятий являются:
- Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
 - Постановка звуков.
 - Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
 - Формирование самоконтроля над речью.

Примерное перспективное тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию фонематических процессов и подготовка к обучению в школе, второго года обучения для детей с ОНР осложненное дизартрией в подготовительной группе (второй год обучения)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а],</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквам и И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать</p>

	<p>[о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукоочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со гласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>	<p>звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	---	--

		9. Обучить послоговому чтению слов.	
Лексика	<p>День знаний, золотая осень, осень – припасиха</p> <p>огород, овощи, труд людей, сад, фрукты, ягоды наш дом, наша квартира, в мире посуды, домашние животные и птицы,</p> <p>труд людей, я имею право диким животным зимой, Россия – родина моя, транспорт.</p>	<p>Перелетные и зимующие птицы, ткани, сезонная одежда, головные уборы, обувь, проказы матушки зимы (зимние явления, приметы, зимние забавы, произведения искусства о зиме), откуда пришел новый год? (история праздника)</p> <p>как отмечают новый год в разных странах? животные жарких стран</p> <p>животные севера, моё здоровье</p> <p>строение человека, спорт, спорт, спорт (виды спорта; значение занятий спортом и физкультурой), уголок природы в группе</p> <p>огород на окне, народная культура и традиции, защитники отечества, всякому молодцу ремесло к лицу.</p>	<p>О любимых мамах, неделя математики, подводный мир, весна - зажги снега, заиграй овражки (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы), в воздушном царстве, космическом государстве, азбука вежливости, славный праздник День Победы, путешествие в мир насекомых (правила безопасного поведения в природе), лето – время новых открытий!</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить

	<p>существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными место именными мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолетк ашевар).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики</p>

	периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	(упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по тех мам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	(упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--	---	--	--

**Примерный календарный план занятий
подготовительная группа (второй год обучения).**

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй	№ занятия
СЕНТЯБРЬ			
1		Обследование детей	
2			
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У –А	Огород, овощи, труд людей. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	3
	И	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	4
ОКТАБРЬ			
1	П - ПЬ	Сад, фрукты, ягоды. Активизация словаря по теме. Расширение знаний детей об особенностях различных фруктов. Формирование навыков словообразования.	5

	К - КЬ	Сад, фрукты, ягоды, активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительного в форме родительного падежа множественного падежа.	6
2	Т - ТЬ	Я имею право (право на имя, семью и т.д.) Закрепление и расширение знаний по теме.	7
	К - Т	Я имею право. Закрепление в речи детей глаголов настоящего времени.	8
3	П – Т - К	Наш дом, наша квартира (мебель, предметы домашнего обихода, бытовые приборы). Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.	9
	О	Мебель. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление предложно-падежных конструкций.	10
4	Х – ХЬ	В мире посуды (разнообразие, материал, назначение). Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	11
	К - Х	Посуда. Развитие навыка словообразования.	12

Неде ли	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй	№ заня тия
НОЯБРЬ			
1	Ы	Домашние животные и птицы. Закрепление и расширение знаний по теме.	13
	А, У, И, Ы, О	Домашние животные и птицы. Место обитания. Закрепление и знаний по теме.	14
2	М – МЬ	Дикие животные зимой. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	15
	Н - НЬ	Дикие животные зимой. Место обитания животных. Закрепление знаний по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	16
3	Н - М	Россия – родина моя (сведения об истории России, госуд. символика, многонациональность). Закрепление и расширение знаний детей по теме.	17
	Б	Мой город. Закрепление и расширение знаний по теме.	18
4	Б- БЬ	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	19
	П - Б	Транспорт. Строительные механизмы. Техника. Дифференциация типов транспорта.	20
5	С	Перелетные и зимующие птицы. Формирование навыков словообразования.	21
	СЬ	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	22

ДЕКАБРЬ			
1	С - СЬ	Одежда, головные уборы, обувь Дифференциация типов одежды по сезонам.	23
	З	Одежда, головные уборы, обувь. Образование относительных прилагательных.	24
2	Зь	Проказы матушки зимы (зимние явления, приметы, зимние забавы, произведения искусства о зиме). Развитие семантического слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	25
	З - Зь	Проказы матушки зимы (зимние явления, приметы, зимние забавы). Уточнение и расширение словаря по теме.	26
3	СЬ - ЗЬ	Откуда пришел Новый год? (история праздника). Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
	С - З	Как отмечают Новый год в разных странах? Развитие навыка словообразования.	28
4	Неделя игр и забав		

Нед ели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй	№ занят ия
ЯНВАРЬ			
1	КАНИКУЛЫ		
2			
3	В - ВЬ	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	29
	Д - ДЬ	Животные Севера. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже	30
4	Т - Д	Строение человека. Формирование навыка словообразования по теме.	31
	ТЬ - ДЬ	Моё здоровье. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	32
5	Г	Спорт, спорт, спорт (виды спорта; значение занятий спортом и физкультурой). Словообразование притяжательных прилагательн.	33
	Г - ГЬ	Спортивные игры. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	34
ФЕВРАЛЬ			
1	К - Г	Комнатные растения. Формирование словаря глаголов.	35
	Э	Комнатные растения. Образование притяжательных прилагательных.	36
2	Й	Моя семья. Образование отыменных прилагательных.	37
	Е	Моя семья. Формирование глагольного словаря.	38
3	Я	Защитники Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	39
	Ш	Защитники Отечества. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40

4	Ш	Профессии. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	41
	Ш - С	Всякому молодцу ремесло к лицу. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	42
МАРТ			
1	Ж	О любимых мамах. Формирование и расширение семантического поля слова «мама»	43
	Ж - З	О любимых мамах. Развитие словаря прилагательных.	44
2	Ж -Ш	Неделя математики. Согласование числительных с существительными.	45
	Ш-Ж- З-С	Весна. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Развитие навыков словообразования.	46
3	Л	Подводный мир. Формирование словаря по теме. Формирование семантического поля.	47
	Ль	Подводный мир. Расширение глагольного словаря по теме.	48
4	Л -Ль	Перелетные птицы весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49
	Ц	Здравствуй, птицы! Формирование семантического поля «Цапля»	50

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй	№ занятия
АПРЕЛЬ			
1	Ц - С	Весна - зажги снега, заиграй овражки (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы) Упражнение в образовании синонимических рядов.	51
	Ю	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	52
2	Р	В воздушном царстве, космическом государстве. Уточнение и расширение словаря по теме.	53
	РЬ	Космос. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. Формирование семантического поля «Ракета»	54
3	Р - РЬ	Азбука вежливости. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55
	Р - Л	Азбука вежливости. Уточнение и расширение словаря по теме.	56
4	Ч	Инструменты. Формирование семантического поля .	57
	Ч- ТЬ	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме	58
МАЙ			
1	Ф - ФЬ	Весенние хлопоты (труд в саду и на огороде; цикл развития растений). Расширение словаря по теме.	59
	Ф – В	Весенние хлопоты. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	60
2	Щ	Славный праздник День Победы. Расширение словаря по теме.	61
	Щ - Ч	Славный праздник День Победы. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ- ТЬ	Путешествие в мир насекомых (правила безопасного поведения в природе). Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63
	Щ –Ч – Сь - Ть	Насекомые. Формирование семантического поля «щелкунчик»	64
4	Мягкие твердые согласные	Школа. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65
	Глухие и звонкие согласные	Школьные принадлежности. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.	66

Преодоление дефектов звукопроизношения (план индивидуальной работы)

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи.

Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

I. Подготовительный этап:

- Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
- Логопедический массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Работа над речевым дыханием.
- Работа над голосом.
- Кинезиологические упражнения.

- Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

- Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы.

II. Этап постановки звуков.

- Знакомство с артикуляционным укладом рабочего звука.
- Вызывание рабочего звука.
- Постановка звука.

III. Введение звука в речь:

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (начало, середина, конец);
- в словосочетаниях;
- во фразе;
- в тексте;
- в связной речи.

IV. Дифференциация поставленного звука со смешиваемыми звуками.

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах;
- в словосочетаниях;
- во фразе;
- в тексте;
- в связной речи.

V. Формирование самоконтроля за правильным произнесением звука в речи.

3.7. Режим дня и распорядок

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)

Холодный период года

<i>мероприятия</i>	<i>время проведения</i>
Дома	
- подъем, утренний туалет	06.30 (07.00) – 07.30
В дошкольном учреждении	
- прием и осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
- утренняя встреча	08.10 – 08.20
- утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
- подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
- игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.20
- организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20 – 09.45 09.55 – 10.20
- подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	12.10 – 12.20
- подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
- подготовка ко сну; дневной сон	12.50 – 15.00
- постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие и гигиенические процедуры)	15.00 – 15.15
- подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
- игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 17.00
в том числе занятия со специалистами	15.40 – 16.05
- чтение художественной литературы	17.00 – 17.15
- подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
- игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.45 – 19.00
Дома	
- прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
- ночной сон	21.00 – 06.30 (07.00)

Теплый период года

<i>мероприятия</i>	<i>время проведения</i>
Дома	
- подъем, утренний туалет	06.30(07.00)– 07.30
В дошкольном учреждении	
- прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность <i>на прогулке</i>	07.00 – 08.20
- утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	08.30 – 08.40
- подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.10
- самостоятельные игры детей	09.10 - 09.20
- подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная и организованная детская деятельность)	09.20 – 11.40
- в т.ч. организованная детская деятельность, занятия со специалистами (физкультура, музыка, изо)	09.30 - 09.55
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
- подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
- подготовка ко сну; дневной сон	12.30 – 15.00
- постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 – 15.30
- самостоятельные игры детей	15.30 – 16.00
- подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная детская деятельность, в т.ч. чтение художественной литературы)	16.00 – 17.00
- возвращение с прогулки	17.15 – 17.25
- подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.55
- игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.55 – 19.00
Дома	
- прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
- ночной сон	21.0 – 06.30(07.00)

Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет)

Холодный период года

Дома	
- подъем утренний туалет	06.30(07.00)– 07.30
В дошкольном учреждении	
- прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
- утренняя встреча	08.20 – 08.30
- утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
- подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
- игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.10
- организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.10 – 09.40 09.50 – 10.20 10.30 – 11.00
- подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.30
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
- подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
- подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
- постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
- полдник	15.15 – 15.30
- игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 17.00
в том числе занятия со специалистами	16.15 – 16.45
- чтение художественной литературы	17.00 – 17.15
- подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
- самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.45 – 19.00
Дома	
- прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
- ночной сон	21.00-06.30 (07.00)

Теплый период года

Дома	
- подъем утренний туалет	06.30 (07.00) – 07.30
В дошкольном учреждении	
- прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность <i>на прогулке</i>	07.00 – 08.30
- утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	08.40 – 08.50
- подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.20
- самостоятельные игры детей	09.20 – 09.30
- подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная и организованная детская деятельность)	09.30 – 12.00
- в т.ч. организованная детская деятельность со специалистами (физкультура, музыка, изо)	09.40 – 10.10
- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
- подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
- подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
- постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 – 15.30
- самостоятельные игры детей	15.30 – 16.00
- подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная детская деятельность, в т.ч. чтение художественной литературы)	16.00 – 17.00
- возвращение с прогулки	17.15 – 17.25
- подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.55
- самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.55 – 19.00
Дома	
- прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
- ночной сон	21.00 - 06.30 (07.00)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- реализация Программы с учетом ООП ДО в сочетании с вариативными образовательными программами и их технологиями, обсуждение результатов реализации с участниками образовательных отношений.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Регулярное научно-методическое, консультационно-информационное сопровождение педагогических кадров при реализации Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия в:

–развитии кадровых ресурсов путем разработки предложений по мотивации сотрудников Учреждения;

–развитии материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–социальном взаимодействии с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказом Министерства и образования науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, размещена на сайте Министерства образования и науки РФ «Реестр основных общеобразовательных программ»);

2. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина]. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.;

5. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования/авт.сост. В.Ф.Жесткова.- Волгоград: Учитель, 2016;

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н. А. Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.;

7. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в подготовительной логогруппе. Конспекты занятий и сюжетные картины по

развитию связной речи. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.

8. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в старшей логогруппе. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.

9. А. А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград: Учитель, 2014г.;

10. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1,2,3,4 альбомы. - М.: Издательство ГНОМ, 2014г.;

11. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017 г.

12. О. С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольников. Издательство ТЦ Сфера», Москва 2017г.;

13. И. А. Лыкова. Парциальная программа «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.;

14. Н.В. Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 г.