

## **Описание системы работы с молодыми и начинающими педагогами по их адаптации к новым условиям труда и профессиональному становлению**

На современном этапе деятельность методических служб направлена на решение задач повышения качества кадрового потенциала и переход на новые ориентиры эффективного развития, которые заключаются в непрерывном профессиональном образовании педагогов и использованием ими современных педагогических технологий. Эти направления определяют успешность профессиональной деятельности как молодого специалиста, начинающего педагога, так и педагога-стажиста. Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, как отмечают многие исследователи (А. А. Моисеев, Н. В. Немова, М. М. Поташник и др.), является составной частью единой системы непрерывного образования, а также частью общей системы повышения квалификации педагогических кадров. Методическая работа ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счёте – на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Главное - оказание реальной, действенной помощи каждому члену педагогического коллектива, и особенно молодым специалистам и начинающим педагогам. Ведь современный педагог должен быть готовым решать сложные образовательные проблемы в условиях педагогического творчества и вариативности образования. Он должен иметь не только профессиональные знания и умения, но и профессионально важные качества личности, такие как коммуникабельность, самостоятельность, умение непрерывно обучаться и принимать ответственные решения, а еще современный педагог должен творчески подходить к любому делу. Образовательные организации профессионального образования сталкиваются с проблемой отсутствия педагогического образования и опыта работы у начинающих педагогов, пришедших с предприятий, которые с первых дней работы выполняют те же должностные обязанности, что и педагоги со стажем, а обучающиеся ждут от них

интересных уроков. Поэтому в моей работе, как методиста-наставника, сложилась определенная система работы с молодыми и начинающими педагогами.

Целью работы с молодыми и начинающими педагогами является создание условий для профессионального роста и успешной их адаптации в профессиональной педагогической деятельности. Особую роль в организации моей работы как методиста-наставника играет целенаправленная деятельность по всесторонней поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в техникуме. Это специалисты с большим теоретическим запасом знаний, но практических навыков у них не достаточно. Поэтому необходимо обеспечение непрерывного процесса становления молодого педагога, формирование мотиваций самосовершенствования у начинающего преподавателя или мастера производственного обучения и именно в этом, по моему мнению, заключается деятельность методиста-наставника.

Для повышения эффективности обучения молодых и начинающих педагогов в техникуме имеется методический кабинет и информационно-методический центр. Работу методического кабинета возглавляет заместитель директора по УМР, который служит для молодых и начинающих педагогов методистом-наставником. В методическом кабинете техникума сосредоточены материалы о педагогических технологиях, современных тенденциях в образовании; материалы по обобщению педагогического опыта; лучшие работы обучающихся и педагогов; методические рекомендации для педагогов по составлению учебных программ, разработке учебных занятий; методические указания для обучающихся по оформлению письменных экзаменационных работ, рефератов, творческих отчетов; локальные акты и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность техникума; инновационные проекты и Программы развития различных направлений деятельности техникума; конкурсные работы-победители областных и Всероссийских конкурсов; работы педагогов, которые представлялись на образовательных выставках различного уровня.

В информационно-методическом центре под руководством методиста – наставника и заместителя директора по информационно-техническому обеспечению молодые и начинающие педагоги могут освоить компьютерную грамотность, научиться работать в различных программах. Знания в области информационно-коммуникационных технологий позволяют педагогам составлять тесты для проверки знаний обучающихся в различных оболочках, разрабатывать электронные средства учебного назначения, необходимые для своей педагогической деятельности. Кроме этого, в информационно-методическом центре представлена и постоянно пополняется и обновляется медиатека для педагогов. Медиатека содержит обучающие и тестовые компьютерные программы; аудиовизуальные учебные материалы; видеозаписи с защит итоговых письменных работ выпускников; видеозаписи открытых уроков и внеклассных мероприятий, выступлений педагогов и обучающихся на внутренних, областных конкурсах и мероприятиях.

Работа методиста-наставника над профессиональным становлением, адаптации молодых и начинающих педагогов в техникуме строится на лично - ориентированном подходе через осуществление ниже описанных принципов.

*Принцип "зоны ближайшего развития"*. В качестве "зоны ближайшего профессионального развития" выступает та зона, в которой педагог с помощью своего наставника-методиста, с помощью изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. Реализация принципа предполагает: изучение методистом-наставником профессиональных затруднений, проблем у начинающих и молодых педагогов с помощью диагностических материалов и личных бесед, определение индивидуальных задач устранения этих профессиональных трудностей, а также отслеживание адаптации данной категории педагогов к новым условиям работы.

*Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм* изучения новых педагогических технологий и передового опыта предполагает, что каждый пе-

дагог, изучая новые педагогические технологии, может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных в техникуме творческих групп по изучению педагогической теории и практики. Работа в режиме малых творческих групп показывает, что это одна из наиболее продуктивных форм обучения начинающих и молодых педагогов, так как увлечённость одной проблемой активизирует деятельность всех педагогов. Благодаря деятельности творческих групп создаются условия для качественного скачка в развитии профессионального роста молодых и начинающих педагогов.

Реализация принципа предусматривает организацию самообразования молодых и начинающих педагогов, получение ими второго образования (если это необходимо), а так же своевременное прохождение ими курсов повышения квалификации и стажировок. Методист-наставник проводит для педагогов обучение на педагогических и методических советах, инструктивно-методических совещаниях, индивидуальных консультациях по возникающим проблемам, заседаниях «Школы педагогического мастерства».

В работе «Школы педагогического мастерства» принимают участие как молодые, начинающие педагоги, так и успешные педагоги техникума, педагоги-стажисты. Таким образом, выстроенная работа с молодыми и начинающими специалистами помогает педагогическому коллективу согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепить дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами - стажистами. Совместно с педагогом – психологом методист-наставник организует корпоративное обучение педагогов по следующим темам: «Самоменеджмент педагога», «Секреты педагогического общения».

Методистом-наставником постоянно осуществляется действующий режим консультирования. Данный вид деятельности осуществляется как в индивидуальном режиме, так и в коллективном, если затруднения возникают у ряда начинающих, молодых педагогов по одной проблеме. Реализация данного

принципа предусматривает следующие виды обучения: проблемно - ситуационное, которое проводится путём разбора реальных, только что возникших педагогических ситуаций; проектное обучение, когда группа педагогов под руководством методиста – наставника определяет для себя направление деятельности, разрабатывает программу, реализацию которой осуществляет совместно или каждый в отдельности.

Реализация данного принципа предполагает предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения педагогического мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, круглых столах; присутствовать, по своему усмотрению, а так же по рекомендации методиста-наставника на открытых уроках у успешных педагогов техникума.

*Принцип стимулирования творческого роста педагогов.* Создание условий для формирования мотивации к профессиональному самосовершенствованию. Среди мотивов выделяем следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы. Субъектом стимулирования выступают коллеги; Администрация техникума, города, области; Губернатор Кемеровской области; специалисты ГОУ «КРИ-РПО»; Департамент образования и науки Кемеровской области; социальные партнеры; родители обучающихся, сами обучающиеся. Реализация принципа предполагает отслеживание результатов деятельности молодых и начинающих педагогов; объективную оценку их профессионального роста; оказание помощи методистом-наставником педагогам в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; определение методистом-наставником системы средств, побуждающих каждого начинающего педагога к поиску и творчеству, с учетом личностных особенностей и возможностей каждого; поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

*Принцип непрерывности и преемственности в методическом обеспечении* образовательного процесса предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов. Саморазвивающийся педагог способен воспитать саморазвивающегося обучающегося, и только конкурентоспособный преподаватель, либо мастер производственного обучения способен подготовить конкурентоспособного на рынке труда выпускника. Реализация принципа предполагает обеспечение целостности, систематичности деятельности методической службы в техникуме; сохранение традиций ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства, а также внедрение новых, личностно-ориентированных, активных форм методической работы; обеспечение условий для повышения квалификации педагогами в различных образовательных организациях: ГОУ «КРИПО», КемГУ, КОУМЦ ГО и ЧС, Региональный центр безопасности ОУ МРЦПП Кем ГУ и др.

На протяжении ряда лет повышение профессионального уровня педагогов достигается через изучение методики преподавания; педагогического опыта коллег; изучение новинок педагогической литературы, электронных средств учебного назначения, дополнительного научного материала по преподаваемым дисциплинам; новых программ и учебных пособий, ФГОС через вышеуказанные формы работы.

Описанный выше подход к профессиональному образованию педагогов охватывает всех людей, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенности такого подхода заключаются в том, что молодые и начинающие педагоги техникума в процессе своего обучения постепенно начинают стремиться к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению. Процесс обучения на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции работы молодых и начинающих педагогов организован в совместной их деятельности с методистом-наставником и успешными, опытными коллегами.

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется таким методом исследования как анкетный опрос, результаты которого в отдельных случаях дополняются и уточняются в личных беседах с педагогами. В ходе исследования применяются такие методы как педагогическое наблюдение, анализ документации, анализ педагогической и методической деятельности.

Результаты показывают, что в большинстве своем молодые и начинающие педагоги испытывают затруднения в разработке комплексно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин; в разработке учебно-программной документации; в выборе методов проведения уроков, педагогических технологий; некоторые указывают на затруднения, связанные с поиском педагогической информации. Учитывая пожелания педагогов, с ними начинается плодотворная работа. В ходе процесса наставничества методистом-наставником проводятся неоднократные опросы молодых и начинающих педагогов, которые позволяют скорректировать работу и впоследствии добиваться более высоких результатов. Эффективность процесса наставничества выявляем с помощью критериев результативности методической работы, разработанными В. М. Лизинским:

- Определение уровня удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, определение психолого-педагогического климата в коллективе.
- Определение заинтересованности педагогов в творчестве, в инновациях.
- Выявление уровня овладения педагогами современными методами обучения, педагогическими технологиями.
- Определение у педагогов динамики качества обучения.
- Определение уровня профессиональной самостоятельности педагогов.
- Выявление уровня профессиональной компетентности педагога в зависимости от имеющегося у него педагогического опыта.
- Определение уровня внимания к деятельности педагогов со стороны администрации и методиста-наставника.

- Определение уровня участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации, уровень квалификации педагогов.

В ходе исследования были использованы методики, представленные в педагогической литературе Г. М. Михайлова, В. М. Монахова (приложение 1).

### **Результаты профессионального становления молодых педагогов техникума**

В техникуме постоянно работают молодые и начинающие педагоги, которые испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот педагог будет через год-два-три, как он волеется в коллектив, во многом зависит от методиста-наставника. В моей деятельности в роли методиста-наставника наиболее яркий пример - профессиональное становление преподавателя **Карабан А.А.**, который, пройдя адаптационный период, стал давать обучающимся не только отличные уроки, но и с легкостью увлекать их в мир профессии, участвуя в творческих конкурсах (приложение 2). Приобретенный педагогический опыт позволяет карабан А.а. демонстрировать свои профессиональные умения коллегам из других профессиональных образовательных организаций области, проводя мастер-классы на базе ГОУ «КРИПО»: 2011г - «Современные подходы в преподавании ПДД в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 2013г. - «Наглядные пособия – как средство активизации деятельности обучающихся на уроках», 2015г. – «Обучение и отработка навыков у обучающихся по оказанию доврачебной помощи на тренажере "Максим III-01".

В учреждении есть ряд других молодых и начинающих педагогов, которые «выросли» профессионально. В таблицах 1, 2, 3 представлены сведения об их образовании, дате приёма на работу в техникум, сведения о повышении квалификации и участии молодых и начинающих педагогов в конкурсном движении профессиональной направленности:

Таблица 1

№ п/п	Дата приема в ОУ	Ф.И.О. педагога	Образование педагога	Преподаваемая дисциплина	Квалификационной категории, дата присвоения
1	25.10.2007г.	Карабан Александр Александрович	2006 г. ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет». 2010г. ГОУ «КРИПО» по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной подготовки «Менеджмент в образовании».	Дисциплины профессионального цикла по специальности «Автомеханик», специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Первая - 30.12.2010г. Высшая - 27.03.2013г.
2	03.08.2009г.	Шадрина Варвара Владимировна	2008 г. Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж	Информатика	Вторая - 08.12.2010г. Первая - 25.06.2014г.
3	17.08.2010г.	Конева Ксения Андреевна	2010г. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».	Физика	Первая - 27.11.2013г.
4	27.02.2012г	Ожигова Вероника Сергеевна	2010г. ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»	Дисциплины профессионального цикла по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	Первая - 28.02.2014г.
5	17.02.2012г.	Юртайкина Наталья Владимировна	1995 г. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.	Дисциплины профессионального цикла по специальности «Повар, кондитер», «Пекарь»	Первая - 28.05.2014г.

Таблица 2

**Непрерывное профессиональное образование педагогов:**  
(без учёта обучения в ГОУ СПО «Берёзовский политехнический техникум» в рамках методической работы)

№ п/п	Дата приема в ПОО	Ф.И.О. педагога	Год прохождения курсов	Тематика курсов повышения квалификации
1	25.10.2007г.	<b>Карабан Александр Александрович</b>	2008-2010	ГОУ «КРИПО», дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной подготовки «Менеджмент в образовании»
			2011	ГОУ «КРИПО», «Лучшие практики государственно-частного партнерства в профессиональном образовании», 72ч., уд. № 318
			2011	ГОУ «КРИПО», «Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ НПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения», 72ч., уд. № 4353
			2012	ГОУ «КРИПО», «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов руководящих и профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования», 72ч., уд. № 1289
			2013	ГОУ «КРИПО», «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов руководящих и профессионально-педагогических работников УПО», 144ч., св. № 493
			2014	<b>Стажировка</b> по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» в автобазе ОАО «Угольная компания «Северный Кузбасс»», 120ч
			2015	ГОУ «КРИПО». УМЦ охраны труда, «Охрана труда и пожарная безопасность», 46ч., уд.№1044-ПО

2	03.08.2009г.	<b>Шадрина Варвара Владимировна</b>	2009	ГОУ «КРИРПО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя спецдисциплин по специальностям экономика, бухгалтерский учет, менеджмент», 72 ч., уд. № 3652
			2012	ГОУ «КРИРПО», «Использование пакета свободного программного обеспечения в воспитательно-образовательном процессе учреждений НПО, СПО», 72 ч., уд. № 1239
			2013	ГОУ «КРИРПО». «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе», 14ч., серт. № 784
3	17.08.2010г.	<b>Конев Ксения Андреевна</b>	2011	ГОУ «КРИРПО», учебно-методический центр охраны труда, 40 ч., уд. № 231-ПО
			2011	ГОУ «КРИРПО», учебно-методический центр охраны труда, 16 ч., уд. По пожарной безопасности № 63
			2012	ГОУ «КРИРПО», «Модульные программы профессионального обучения в соответствии с потребностями работодателей», 78ч., уд. № 648
4	27.03.2012г	<b>Ожигова Вероника Сергеевна</b>	2013	ГОУ «КРИРПО», «Разработка программных продуктов учебного назначения с использованием специализированных инструментальных сред », 144 ч., св. № 462
			2013	<b>Стажировка</b> на ОАО «Угольная компания «Северный Кузбасс» в качестве помощника бухгалтера в количестве 176 часов
5	17.02.2012г.	<b>Юртайкина Наталья Владимировна</b>	2012	ГОУ «КРИРПО». Учебно-методический центр охраны труда, 46ч., уд. № 585-ПО
			2012	ГОУ «КРИРПО». Учебно-методический центр охраны труда, «Пожарно-технический минимум», 16ч., уд. № 405
			2012	ГОУ «КРИРПО», «Модульные программы профессионального обучения в соответствии с потребностями работодателей», 78ч., уд. № 675
			2013	<b>Стажировка</b> на предприятии ООО «Фабрика Кухня» (собственное производство магазина «Кора»), 104ч
			2014	ГБОУ СПО «БПТ» Повар 4 разряда, 180ч., уд. № 1625

**Профессиональное становление молодых педагогов ГОУ СПО «БПТ»  
через их участие в конкурсном движении**

№ п/п	Дата приема в ПОО	Ф.И.О. педагога	Год	Название мероприятия	Результат участия	
1	25.10.2007г.	<b>Карабан Александр Александрович</b>  <b>(приложение 3)</b>	<b>Личное участие</b>			
			2008		Действующая модель «Компрессорная установка» - <b>1 место</b>	
			2009	Областной фестиваль «Арт-Профи-Форум»	Наглядное пособие «Гидравлический колесный тормоз» - <b>3 место</b>	
			2010		Комплект наглядных пособий категории «С» - <b>2 место</b>	
			2010	Областной конкурс «Профессиональный потенциал Кузбасса»	Стенд «Система зажигания» (категория «С»)- <b>1 место</b>	
			2011	Областной фестиваль «Арт-Профи-Форум»	Наглядное пособие «Карбюраторный двигатель ВАЗ 2103 в разрезе» - <b>3 место</b>	
			2011	Областного конкурса «Преподаватель года»	<b>Финалист</b>	
			2011	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<b>Участник</b>	
			2013	Областного конкурса «Преподаватель года»	<b>Финалист. Победитель в номинации «Лучший педагог глазами студентов»</b>	
			2013	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум»	<b>Диплом 1 степени</b>	
			2013	Международная выставка-ярмарка «Транссиб-экспо»	<b>Диплом 1 степени</b>	

25.10.2007г	<b>Карабан Александр Александрович</b>		<b>Участие обучающихся Карабан А.А.</b>	
		2008	Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Автомеханик»	<b>Лукшин Александр - 2 место</b> в номинации «Слесарь по ремонту автомобилей»
		2010		<b>Гришков Григорий - 1 место</b>
		2010	Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»	Работа «Изготовление действующей модели колесного тормоза» - <b>участник</b>
		2011	Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Автомеханик»	<b>Общеконандное - 1 место</b> (Галык Николай, Фомин Антон, Седых Михаил). В личном зачёте <b>Галык Николай</b> стал <b>абсолютным победителем</b> в двух номинациях: « <b>Лучший водитель</b> », « <b>Лучший автослесарь</b> »
		2011		<b>Выпускник Карабан Александра Александровича - Эрмиш Алексей Григорьевич, молодой мастер производственного обучения, занял 1 место</b> среди мастеров производственного обучения области
		2012	Всероссийской олимпиаде по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». г.Тамбов	<b>Галык Николай – 11 место</b> из 30
		2015	Областной конкурс профессионального мастерства по специальности техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	<b>Бобровский Никита – 1 место</b>

2	03.08.2009г.	<b>Шадрина Варвара Владимировна</b> (с 2015г. в декретном отпуске)  <b>(приложение 4)</b>	<b>Личное участие</b>		
			2010	Внутренний конкурс проектов	<b>1 место</b>
			2012	Городская выставка-конкурс фотографий «Природа нашего края»	<b>2 место</b>
			2012	Всероссийский конкурс презентаций	<b>Лауреат</b>
			2013	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<b>Участие</b>
			2014	Областной конкурс «ПРОФориентир»	<b>Участие</b>
			2014	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум»	<b>Учреждение отмечено Золотой медалью</b>
			2015		
			<b>Участие обучающихся Шадриной В.В.</b>		
			2010	Городская научно-практическая конференция «Молодежь в современном мире»	<b>Участие</b>
			2012	Исследовательская конференция обучающихся «Шаг к успеху»	<b>Участие</b>
2013	Областной конкурс творческих работ и проектов по программированию в номинации «Участие молодежи в формировании информационного общества»	<b>2 место</b>			
3	17.08.2010г.	<b>Конева Ксения Андреевна</b> (с 2013г. в декретном отпуске)  <b>(приложение 5)</b>	<b>Личное участие</b>		
			2011	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<b>Участие</b>
			2013	Областной конкурс «ПРОФориентир»	<b>Участие</b>
			<b>Участие обучающихся Коневой К.А.</b>		
			2012	Внутренний конкурс проектов	<b>2 место</b>
			2013	Исследовательская конференция обучающихся «Шаг к успеху»	<b>Участие</b>

4	27.03.2012г	<b>Ожигова Вероника Сергеевна</b>  (приложение 6)	<b>Личное участие</b>		
			2013	Федеральная программа «Ты-предприниматель»	<b>Участие</b>
			2014	Областной фестиваль «Арт-Профи-Форум», номинация «Профессиональное творчество»	<b>Участие</b>
			<b>Участие обучающихся Ожиговой В.С.</b>		
			2012	Исследовательская конференция обучающихся «Шаг к успеху»	<b>Участие</b>
			2012	Городской конкурс бизнес-проектов «Самый умный»	<b>3 место</b>
			2013		<b>1 место</b>
			2012	Областной конкурс бизнес-проектов «Молодо-зелено»	<b>1 место</b>
			2013		<b>1 место</b>
			2014		<b>Лауреат</b>
2013	Областной конкурс «Профи-ресурс»	<b>Лауреат</b>			
5	17.02.2012г	<b>Юртайкина Наталья Владимировна</b>  (приложение 7)	<b>Личное участие</b>		
			2012	Областной конкурс профессионального мастерства «Кондитерское искусство Кузбасса-2012»	<b>3 место</b>
			<b>Участие обучающихся Юртайкиной Н.В.</b>		
			2012	Исследовательская конференция «Шаг к успеху»	<b>2 место</b>
			2014	Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»	<b>3 место</b>
6	07.08.2014г	<b>Кооп Татьяна Сергеевна</b>  (приложение 8)	<b>Личное участие</b>		
			2015	Областная программа «Арт-Профи-Форум» в номинация «Кулинарные изделия»	<b>2 место</b>
			<b>Участие обучающихся Кооп Т.С.</b>		
			2014	Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»	<b>3 место</b>
2015	Региональный чемпионат WorldSkills Russia-2015 по компетенции поварское дело	<b>8 место</b>			

**Критерии оценки эффективности процесса наставничества**

*Критерий №1. Определение уровня удовлетворенности молодых и начинающих педагогов собственной деятельностью.* Метод исследования: анкетирование. Результаты исследования заносятся в таблицу:

	<b>Факторы, влияющие на удовлетворенность педагогов собственной деятельностью</b>	<b>Уровень, %</b>		
		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1.	Условия работы в техникуме (распределение учебной нагрузки, обязанностей, удобства, безопасность).			
2.	Возможности для профессионального становления и роста (равенство возможностей, условия для учебы, поддержка наставника, администрации и коллег, признание ими успехов и достижений).			
3.	Социальные гарантии и защищенность педагогов (дополнительные льготы и выплаты, премирование, участие методической службы и администрации в решении проблем педагогов).			
4.	Отношение между наставником и педагогами, реакция наставника на пожелания, вопросы, просьбы.			
5.	Организация образовательного процесса, его ритмичность, плановость, обеспеченность, безопасность для здоровья.			
6.	Возможности участия в управлении ПОО, выработке и принятии решений, касающихся его развития, доступность информации, имеющейся в техникуме.			
7.	Статус техникума, его общий имидж.			
8.	Современность и полнота отработанности используемых в ПОО образовательных программ, адекватность реализуемых в техникуме стратегий и концепций потребностей обучающихся современным требованиям и представлениям.			
9.	Возможность для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала педагога в техникуме.			
10.	Полезность и эффективность организационных и методических нововведений в образовательный процесс техникума			
11.	Социально-педагогический климат в коллективе.			

**Критерий №2.** *Заинтересованность молодых и начинающих педагогов в творчестве, в инновациях.* Результаты исследования заносятся в таблицу:

№ п/п	Показатель	Уровень, %		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Стремление молодого педагога к творческому применению стандартных методик, средств, форм обучения, контроля.			
2.	Наличие продуктов творчества педагога в образовательном процессе.			
3.	Использование педагогами в образовательном процессе педагогических технологий.			
4.	Уровень креативности работы обучаемых на уроках педагога.			
5.	Участие в опытно-экспериментальной работе.			
6.	Стремление педагога к самообразованию.			

**Критерий №3.** *Определение эффективной деятельности методиста – наставника - овладение молодыми педагогами современными методами обучения, педагогическими технологиями.* Методы исследования: изучение материалов документации, беседы, наблюдение. Результаты исследования заносятся в таблицу:

№	Качественная характеристика	Уровень, %		
		высокий	средний	низкий
<b>1. Стимулирование познавательной деятельности обучающихся:</b>				
1.1.	На уроке педагога стимулируется активность обучающихся, их потребность в творческой переработке усвоенного материала.			
1.2.	Широко практикуются виды заданий, требующие самостоятельности и творчества.			
1.3.	Педагог владеет способами оптимизации учебного процесса.			
<b>2. Владение организационными формами диагностической работы с обучающимися:</b>				
2.1.	Педагог владеет разными формами диагностики (беседа, наблюдение, тестирование и др.).			

2.2.	Может разрабатывать свои методики диагностики.			
2.3.	Использует диагностику при создании мотивации, постановке учебной задачи, организации действий по ее решению и контролю.			
2.4.	Оперативно вносит изменения в урок, учитывая результаты диагностики.			
<b>3. Реализация педагогом индивидуальных программ обучения:</b>				
3.1.	Организация индивидуальной самостоятельной работы студентом проводится педагогом с учетом личностных особенностей обучающихся.			
3.2.	Молодым педагогом постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируется план индивидуальной работы с обучающимися.			
<b>4. Профессиональная компетентность педагога:</b>				
4.1.	Молодой педагог ориентируется на новые ценности образования			
4.2.	Педагог знает психолого-педагогические основы обучения			
<b>5. Повышение своего профессионального уровня:</b>				
5.1	Педагог интересуется новым в педагогике, психологии и теории своей дисциплины.			
5.2.	Активно занимается самообразованием.			
5.3.	Занимается исследовательской, экспериментальной работой.			

**Критерий №4. Динамика качества обучения.** Цель исследования: определить изменение качества обучения. Метод исследования: изучение ведомостей успеваемости обучающихся.

**Критерий №5. Уровень профессиональной самостоятельности педагогов.** Метод исследования: анкетирование. Ответы на предложенные вопросы оцениваются по 5-балльной системе: «да» – 5 баллов, «скорее да» – 4 балла, «и да, и нет» – 3 балла, «скорее нет» – 2 балла, «нет» – 1 балл. Общая сумма

баллов соответствует: 75-55 - высокому уровню (активная самостоятельность); 54-36 - среднему уровню (отсутствует сложившаяся система самостоятельности педагогов); 35-15 - низкому уровню (приостановленная самостоятельность). Результаты исследования заносятся в таблицу:

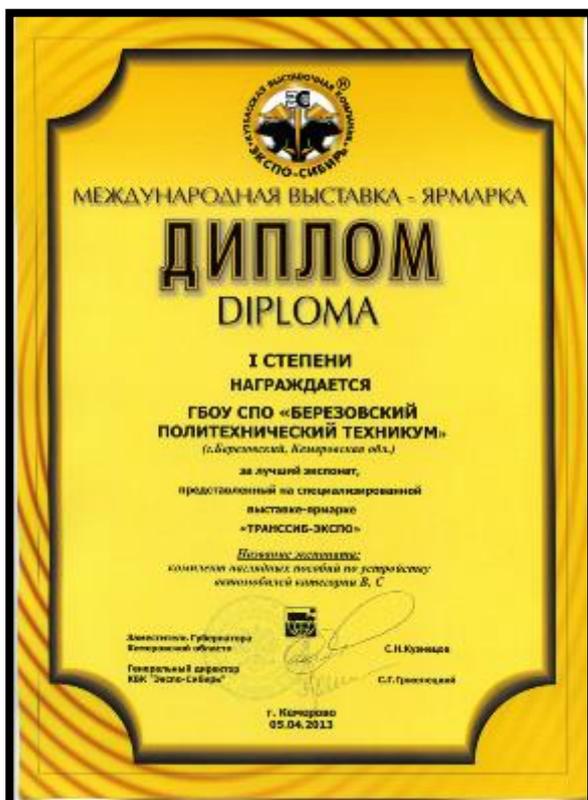
№ п/п	Фактор	Уровень самостоятельности, баллы					Средний балл
		«да»	скорее «да»	и «да», и «нет»	скорее «нет»	«нет»	
1.	Я стремлюсь изучить себя						
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами						
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность						
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя						
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время						
6.	Я анализирую свой опыт						
7.	Я много читаю						
8.	Я верю в свои возможности						
9.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам						
10.	Я стремлюсь быть открытым						
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди						
12.	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты						
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового						
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня						
15.	Я положительно отнесся бы к своему продвижению на службе						

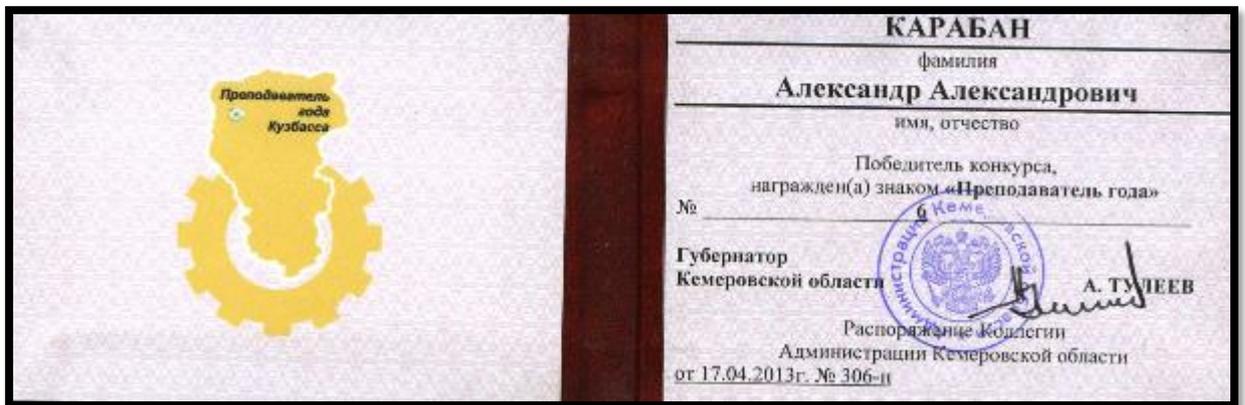


Диаграмма «Оценка эффективности процесса наставничества в отношении Карабан А.А.»



Профессиональное становление Карабан А.А.  
через участие в конкурсном движении









**Через творчество в профессию, через профессию к мастерству.**

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

**«Портфолио»**

Все новости образования : [news.1september.ru](http://news.1september.ru) : Федеральные новости : Региональные новости : Директ СМ

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ФЕСТИВАЛЯ**

**ВХОД**  
ПУСКОМАНДИТ

Базисная работа

Программа заполнения бл. паспорта

Проверьте доступность Вашего письма

Борцова М.А. Стилизация «Что такое учебный проект?»

**Действующая модель колесного тормоза автомобиля ЗИЛ-130**

Работа, представленная на фестивале

Раздел: Техническое творчество

Сезон: 2009 / 2010

Автор: Иванова Сергей Сергеевич

Руководитель: Сироткин Александр Александрович, преподаватель

Описание работы:

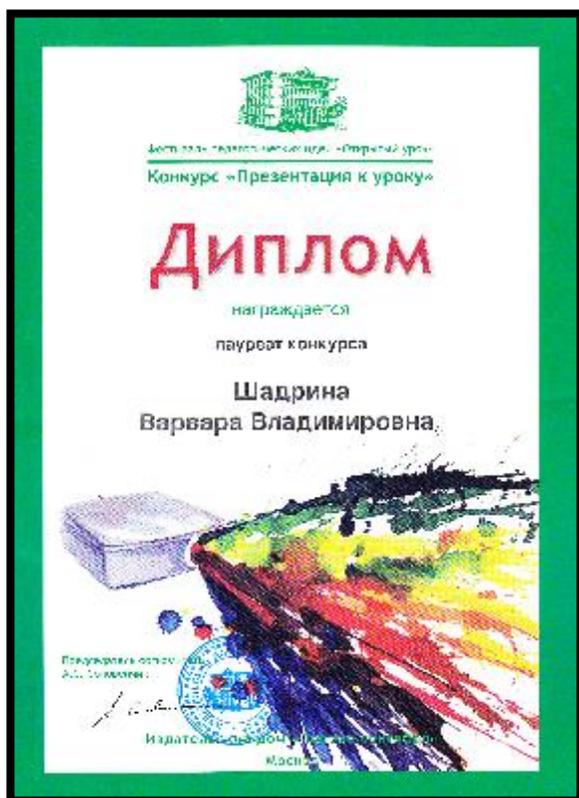
Представленная модель колесного тормоза позволяет более наглядно изучать действие тормозной механики автомобиля для лучшего усвоения материала по теме «Тормозные механизмы». Модель колесного тормоза также используется при изучении технического обслуживания данных механизмов.

Контактная информация:

Адрес: 652420, Кемеровская обл., г. Берёзовский, пр. Ленина, д. 30, кв. 68  
Телефон: 47(0)13(00)05-64, 47(38445)3-30-15

Модель колесного тормоза

Профессиональное становление Шадриной В.В.  
через участие в конкурсном движении





**Профессиональное становление Коневой К.А.  
через участие в конкурсном движении**



**Профессиональное становление Юртайкиной Н.В.  
через участие в конкурсном движении**





МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА - ЯРМАРКА

# ДИПЛОМ

## DIPLOMA

III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЮРТАЙКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

*(ГБОУ СПО «Березовский политехнический техникум»,  
г. Березовский)*

*за композицию «Кузбасс Великий», представленную на  
Областном конкурсе профессионального мастерства  
«Кондитерское искусство Кузбасса-2012»,  
посвященном 70-летию Кемеровской области*

**Номинация «Новаторство и творчество»**

Первый заместитель  
Губернатора Кемеровской области



*[Signature]* В.П.Мазикин

Генеральный директор  
КВК "Экспо-Сибирь"

*[Signature]* С.Г.Гржелецкий

г. Кемерово  
16.11.2012

Профессиональное становление Ожиговой В.С.  
через участие в конкурсном движении



**Профессиональное становление Кооп Т.С.  
через участие в конкурсном движении**



# СЕРТИФИКАТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS RUSSIA – 2015  
В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(24-27 МАРТА 2015 ГОДА)

вручается

**Кооп Татьяне Сергеевне**

за участие в региональном чемпионате WorldSkills Russia – 2015  
по компетенции поварское дело

Председатель оргкомитета  
регионального чемпионата  
WorldSkills Russia – 2015  
в Кемеровской области,  
заместитель губернатора  
Кемеровской области



Е. А. Пахомова