

План открытого урока

Дата проведения: 21 мая 2019г.

Преподаватель: Чувакова Ольга Викторовна.

Дисциплина: русский язык.

Группа: 2Б.

Тема урока: «Причастный и деепричастный оборот. Знаки и препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

- **образовательная:** организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний о причастном и деепричастном оборотах (*формирование компонентов ОК: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы*);

- **развивающая:** способствовать развитию коммуникативных навыков, умений обучающихся обобщать полученные знания, делать выводы (*формирование компонентов ОК: организовывать собственную деятельность по выполнению поставленных задач; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач*);

- **воспитательная:** формирование компонентов ОК: самостоятельно определять задачи личностного развития и заниматься самообразованием.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: объяснение, обсуждение, беседа, словарная работа, выполнение заданий, демонстрация слайдов.

Междисциплинарные связи: литература.

Материально-техническое оснащение:

1. ТСО: проектор, компьютер;

Учебно-методическое обеспечение: презентация по теме: «Причастный и деепричастный оборот. Знаки и препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом», раздаточный материал: карточки со словарными словами.

Ход урока:

Этапы урока	Методы про- ведения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организацион- ный момент	Объяснение.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует; - проверяет готовность обучающихся к уроку; - объясняет порядок заполнения рабочего листа. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовятся к уроку; - начинают заполнять рабочий лист.
2. Обобщение и систематизация знаний	Объяснение, демонстрация слайдов, обсуждение, словарная работа, выполнение заданий, упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение задания 1 в рабочем листе - постановка ударений в словах; - организует проверку выполненной обучающимися работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - расставляют ударения в словах, проводят само-проверку, выставляют оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - знакомит обучающихся с темой урока, формулирует цель урока; - актуализирует понятия «Причастный оборот», «Деепричастный оборот» через проведение задания «Верно - Неверно»; - побуждает к формулированию правил постановки знаков препинания в предложениях с причастным или деепричастным оборотом.; - организует работу с рабочим листом. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с темой и целью урока; - смотрят слайды; - отвечают на вопросы; - формулируют определения; - заполняют рабочий лист.
		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение задания 2- работа с предложениями; - побуждает обучающихся к анализу результатов своей деятельности; - контролирует работу обучающихся у доски и на местах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание 2; - демонстрируют результаты деятельности.
		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение задания 3 (выполнение упражнений); - побуждает обучающихся к анализу результатов своей деятельности; - контролирует работу обучающихся у доски и на местах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание 3; - демонстрируют результаты деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение обучающимися <i>упражнения 1</i>; - корректирует и дополняет ответы обучающегося у доски (в случае неточных ответов); - контролирует работу обучающихся, работающих на местах, заполнение рабочего листа. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - выполняют <i>упражнение 1</i>; - демонстрируют результаты деятельности; - заполняют рабочий лист.
		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение обучающимися <i>упражнения 2</i> – по вариантам; - контролирует: работу обучающихся, работающих на местах, заполнение рабочего листа. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают; - смотрят слайды; - выполняют <i>упр. 2</i>; - демонстрируют результаты деятельности; - отвечают на вопросы.
		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение обучающимися <i>упражнения 3</i>– устно; - корректирует и дополняет ответы обучающихся (в случае неточных ответов). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют <i>упражнение 3</i> устно; - отвечают на вопросы; - для работы используют рабочий лист.
		<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение обучающимися <i>упражнения 4</i>– самостоятельно; - контролирует работу обучающихся, заполнение рабочего листа; - проверяет правильность выполнения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют <i>упражнение 4</i> самостоятельно; - отвечают на вопросы; - демонстрируют результаты деятельности; - заполняют рабочий лист.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги; - предлагает студентам оценить урок, используя для ответа предложения с использованием причастного или деепричастного оборота. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают; - оценивают свою работу на уроке, используя для ответа предложения с использованием причастного или деепричастного оборота; - задают вопросы (при наличии).

1. Организационный момент.

Здравствуйте! Проверим готовность к уроку. У каждого из вас на столах лежит рабочий лист, в котором вы сегодня будете работать. Подпишите его.

2. Обобщение и систематизация знаний.

1. Словарная работа (задание 1).

Урок наш начнем со словарной работы, а именно, вспомним постановку ударения в некоторых словах, которые на протяжении предыдущих уроков мы с вами повторяли. В рабочем листе это 1 задание: поставить ударение в словах. У вас 1 минута на выполнение задания, затем мы с вами проверим.

бухгАлтеров	добЫча
мАркЕтинг	процЕнт
сорИт деньгАми	они прАвы
срЕдства	в <u>стенАх</u> учреждения
жалюзИ	бАНты
каталОг	зонТЫ
квартАл	цепОчка
позвонИт	оптОВый
докумЕнт	вОвремя
договОр (договОры)	созданА

Проверка выполненной работы по слайду

Оцените себя сами. На слайде вы видите критерии оценивания, которые дублируются у вас в листах:

0-2 ошибки – «5»

3-5 ошибок – «4»

6-8 ошибок – «3»

9 и более ошибок – «2»

Поднимите руки, у кого «5»? «4»? «3»?

2. Определение темы урока, постановка цели.

Сегодня предпоследний урок по дисциплине «Русский язык» и мы с вами обобщим и систематизируем знания по теме: «Причастный и деепричастный оборот. Знаки и препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом».

3. Повторение и обобщение пройденного материала.

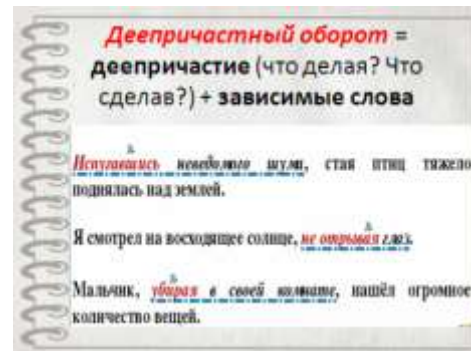
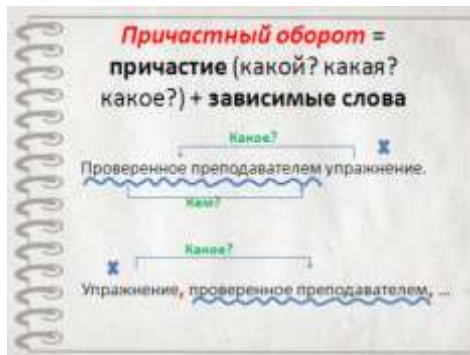
Предлагаю вам вспомнить теоретический материал, отвечая на предложенные утверждения «Верно» или «Неверно».

1. Причастный оборот – это два и более причастия в предложении. НЕВЕРНО

2. В предложении причастный оборот является определением. ВЕРНО

3. Причастный оборот выделяется запятыми, не зависимо от нахождения определяемого слова. НЕВЕРНО
4. Деепричастный оборот не выделяется запятыми, если стоит перед определяемым словом. НЕВЕРНО
5. Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. ВЕРНО
6. Причастие отвечает на вопросы: что делая? Что сделав? НЕВЕРНО

Обобщим теоретический материал. Еще раз взглянем на схемы (на слайде).



Но есть еще случаи, когда действуют другие правила.

Обучающийся у доски

Задание 2. Запишите в рабочий лист предложения. Нужны ли в них знаки препинания?

Обозначьте графически причастный или деепричастный обороты.

- ✓ Перешедшие в другую группу они еще не успели познакомиться (*причастный оборот обособляется, если относится к личному местоимению или имеет добавочное значение причины*).
- ✓ Люди слушали гостя развесив уши (*деепричастный оборот не выделяется запятыми, если входит в состав фразеологического выражения*).
- ✓ Они шли не спеша (*деепричастный оборот не выделяется запятыми, если деепричастие перешло в наречие и его можно заменить синонимичным наречием - медленно*).

Задание 3. Выполнение упражнений.

Упражнение 1. Запишите в рабочий лист предложения. Расставьте знаки препинания.

Выделите графически причастные и деепричастные обороты. *Обучающиеся у доски.*

1. Языки пламени костра, колеблемые ветром, поднялись в небо, озарив багряным блеском виноградники.
2. Я сидел на маленьком островке, окружённом со всех сторон тёмной водой, и, затаив дыхание, внимательно наблюдал.

Упражнение 2. Выпишите в рабочий лист: 1 вариант - предложения с причастным оборотом, 2 вариант - предложения с деепричастным оборотом. Расставьте знаки препинания, подчеркните причастный или деепричастный оборот (обучающиеся работают самостоятельно). Подумайте, из каких художественных произведений взяты предложения?

- Перед ужином князь Андрей, вернувшись назад в кабинет отца, застал старого князя в горячем споре с Пьером (Л.Н. Толстой «Война и мир»).
- Он по первому неприятному письму старосты, полученному несколько лет назад, уже стал создавать в уме план разных перемен... (И.А. Гончаров «Обломов»).
- Ещё полюбовавшись на луну, вздохнув для приличия, Маргарита повернула голову в сад... (М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»).
- А между тем, когда один пьяный, которого провозили в это время по улице в огромной телеге, запряженной огромною ломовою лошадью, крикнул ему вдруг... (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»).

Упражнение 3. Укажите номера предложений, в которых верно поставлены знаки препинания. Работаем в рабочих листах.

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом.
- 2) Хаджи-Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.
- 3) В воздухе стоял прозрачный морозный блеск, захватывающий при дыхании горло.
- 4) Щурясь от ветра я гляжу в эту темную даль.

Упражнение 4. Назовите 1 причастие и 1 деепричастие.

Составьте с ними предложение или 2 предложения и запишите в рабочий лист. В этом вам поможет таблица с суффиксами причастий и деепричастий.

Деепричастие	Причастие
- А, - Я	-УЩ-, -ЮЩ-,
- В	-АЩ-, -ЯЩ-,
- ВШИ	-ВШ-, -Ш-,
- ШИ	-ЕМ-, -ОМ-, -ИМ-, -ЕНН-, -ИИ-, -Т-

3. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Итак, сегодня мы с вами повторили постановку знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. А значит и цель урока – обобщить и систематизировать знания по данной теме – достигнута.

Мне хотелось бы получить обратную связь от вас. Я прошу вас оценить урок предложением или предложениями, используя причастный или деепричастный оборот.

Спасибо за работу на уроке!