

Модель системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ №28»

Цель: осуществление системного подхода к управлению качеством подготовки обучающихся в школе

Уровни управления качеством подготовки обучающихся

- Администрация школы
- Педсовет
- Методический совет
- Школьные методические объединения
- Учителя-предметники
- Классные руководители

Механизмы управления качеством подготовки

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, включая рабочие программы
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №28».
- Положение о внутришкольном контроле/ график внутришкольного контроля
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №28».
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
- Стандартизированные КИМы годовых контрольных работ, мониторинг УУД

Внутренние процедуры оценивания:

- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Мониторинг УУД
- Индивидуальный проект (СОО)
- Портфолио
- Итоговое оценивание по уровням образования (НОО, ООО)

Внешние процедуры оценивания:

- ЕГЭ
- ГИА
- ВПР
- ДКР
- НИКО
- Всероссийская олимпиада школьников
- Муниципальный мониторинг

Соответствие результатов внутренних и внешних процедур оценивания
Достоверность и объективность результатов оценки

коррекция

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Описание модели системы оценки качества подготовки обучающихся

Цель системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ №28»: осуществление системного подхода к управлению качеством подготовки обучающихся в школе.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ №28»:

- определение процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- информирование всех субъектов образовательных отношений о процедурах оценки и качестве подготовки обучающихся;
- проведение коррекционных действий с целью достижения образовательных результатов;
- совершенствование локальных нормативно-правовых документов, определяющих процедуры и механизмы оценки.

Модель системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ №28» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, по оценке качества образования. Определены уровни ответственности при управлении системой оценки качества подготовки обучающихся.

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества подготовки образования:

Администрация школы:

- готовит проекты для обсуждения (при необходимости) и принимает локальные акты, регулирующие процедуры оценки качества подготовки обучающихся,
- контролирует исполнение локальных актов,
- осуществляет информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся,
- координирует деятельность учителей,
- осуществляет самообследование,
- обеспечивает достоверность и объективность процедур оценивания;
- анализирует и соотносит результаты внешней и внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- организует мониторинг метапредметных результатов.
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

(Приложения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №28»,
- Основные образовательные программы НОО, ООО,
- Положение о внутришкольном контроле/ график внутришкольного контроля)

Педагогический совет:

- обсуждает и согласует локальные акты, регулирующие процедуры оценки качества подготовки обучающихся,
- устанавливает содержание и периодичность внутришкольного мониторинга;
- анализирует результаты внешней и внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- обсуждает итоговую оценку освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования;
- обсуждает итоговую оценку освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и характеристику выпускника;
- на основе результатов промежуточной аттестации принимает решение о переводе в следующий класс, допуске к ГИА;
- распространяет передовой опыт школы по оцениванию качества подготовки обучающихся

(Приложение:

Презентация к педсовету «Система оценивания качества подготовки обучающихся»,

Презентация к педсовету «Мониторинг УУД»)

Методический совет:

- участвует в разработке локальных актов, регулирующих процедуры оценки качества подготовки обучающихся,
- планирует мероприятия в области оценки качества подготовки обучающихся на уровне школы,
- участвует в разработке критериев оценки качества подготовки обучающихся,
- анализирует результаты внешней и внутренней оценки,
- разрабатывает коррекционные действия с целью повышения эффективности воздействия на качество образовательной деятельности.

(Приложение:

-План работы творческой группы учителей «Формирование читательской грамотности»;

-План работы творческой группы учителей «Мониторинг УУД»).

Школьное методическое объединение учителей – предметников:

- участвует в разработке и реализации процедур оценивания качества подготовки обучающихся,
- участвует в разработке критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- анализирует результаты оценки качества подготовки обучающихся на уровне школы по предметной области;
- разрабатывают мониторинг УУД;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт по оцениванию качества подготовки обучающихся;
- проводит анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации, внешних процедур оценки достижений обучающихся и формирует предложения по их улучшению.

(Приложение:

- **Рабочие программы по предметам**
- **Таблицы с видами оценивания по предметам**
- **положение об итоговом проекте)**

Учителя-предметники:

- проводят текущий контроль и промежуточную аттестацию
- осуществляют информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся,
- участвуют в разработке критериев оценки качества подготовки обучающихся,
- проводят мониторинг УУД
- проводят анализ результатов текущей аттестации обучающихся и формируют предложения по их повышению

(Приложения:

- **Мониторинг УУД**
- Стандартизированные формы КИМов)**

Классные руководители, педагог-психолог:

- проводят мониторинг личностных результатов;
- анализируют динамику развития личности каждого учащегося,
- оказывают помощь обучающимся в ведении портфолио
- готовят характеристику учащегося , по результатам освоения им программы уровня образования, и представляют ее педсовету
- информируют всех субъектов образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся, определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.

(Приложение:

- Мониторинг личностных результатов)**

Каждая из подсистем управления не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов.

Основополагающими документами для организации оценивания обучающихся являются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основные образовательные программы, положение о внутренней оценке качества образования, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об итоговом проекте и другие локальные акты.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №28

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ №28», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №28» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «СОШ №28».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- ВПР
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней и т.д.

Внутренние процедуры оценивания:

-Итоговое оценивание по уровням образования (НОО, ОО);

-Текущий контроль

-Промежуточная аттестация

-Мониторинг УУД

-Индивидуальный проект (СОО)

-Портфолио

Комплексный подход к внутренней оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- 3) сформированность социальных компетенций,.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов организуется и осуществляется преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и представляются в виде характеристики.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ «СОШ №28» или на школьной конференции.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «СОШ №28» в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, которые утверждаются в соответствии с нормативными локальными актами МАОУ «СОШ №28» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенности выставления отметок по отдельным предметам и различным видам работ определяются рабочими программами и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной текущей отметки за trimestры.

Особенностью текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №28» с 17.02.2020г. является использование рейтинговой системы оценивания различных видов и форм деятельности обучающихся, т.е. средневзвешенная система текущей оценки знаний. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики предмета.

Основная цель	Виды текущего контроля	Вес отметки
Определение начального (остаточного) уровня знаний. Стартовый контроль	Контрольная работа, Тестирование (тестирование нормативов по физической культуре)	30 30
Систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.	Домашняя работа Ответ на уроке Самостоятельная работа Проверочная работа Лабораторная работа Практическая работа Аудирование Устный счет Словарный диктант (в том числе понятийный) Контурные карты Математический диктант Эссе	10 10 20 40 20 30 30 10 20 10 10 30
Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы.	Тематическая работа Проект Диктант Сочинение Изложение Зачет (устная форма контроля)	50 50 50 50 50 50
Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап изучения учебной дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном этапе за год (полугодие) Годовой (полугодовой) контроль	Контрольная работа	70

Конкретное содержание видов деятельности обучающихся в соответствии с видами текущего контроля учитывающее специфику учебного предмета приведено в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценке обучающихся МАОУ «СОШ №28».

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный вес, что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Одним из обязательных свойств системы средневзвешенной оценки является ее открытость – ученики должны знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д.

Создание такой системы текущего оценивания соотносится с системе оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые имеют разный вес оценки заданий в зависимости от объема, сложности т т.п., и позволит более объективно подходить к оценке достижений обучающихся.

Приложения:

1. Мониторинг личностных результатов
2. Мониторинг УУД
3. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, включая рабочие программы
4. План работы творческой группы учителей «Формирование читательской грамотности»;
5. План работы творческой группы учителей «Мониторинг УУД»
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №28»,
7. Положение о внутришкольном контроле/ график внутришкольного контроля
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля. успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценке обучающихся МАОУ «СОШ №28».
9. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
10. Презентация к педсовету «Мониторинг УУД»
11. Презентация к педсовету «Система оценивания качества подготовки обучающихся»,
12. Стандартизированные КИМы годовых контрольных работ
13. Стандартизированные формы КИМ
14. Таблицы с видами оценивания по предметам