

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО  
педагогическим Советом  
МАОУ "СОШ №28"  
(протокол от 12.04.2019 № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ «СОШ № 28»  
от 06.05.2019 г № 111-д



/ И.Б.Екимова  
Директор МАОУ «СОШ №28»

## Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №28» и Уставом МАОУ «СОШ №28».

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее - индивидуальный проект, проект) является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### 2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. *Для обучающихся:*

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих

способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. Программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог школы.

3.3. Учащиеся выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании ШМО.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта рассматривается учащимся совместно с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ по направлениям:

#### **1) исследовательские проекты:**

- историческое, историко-краеведческое,
- общественно-политическое, социально-правовое, социально-экономическое,
- естественнонаучное, эколого-биологическое, здоровьесбережение,
- социокультурное, культурологическое, искусствоведческое,
- лингвистическое,
- психология и профориентация;

#### **2) прикладные проекты:**

- декоративно-прикладное искусство,
- пошив и вязание изделий,
- информатика и ИКТ;

#### **3) творческие проекты:**

- техническое творчество и инженерные проекты,
- лего-конструирование,

-инженерные идеи (графики, макеты, модели, в т.ч. из бумаги);

#### **4) социально-значимые проекты.**

### **5. Требования к этапам работы над проектом**

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение №1).

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель (Приложение №2).

### **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта (Приложения №3,4).**

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

#### **1) Параметры страницы:**

Верхнее поле – 2.

Левое поле – 3.

Правое поле - 1,5.

Нижнее поле – 2.

#### **3) Основной текст:**

Шрифт основного текста - Times New Roman, начертание обычный.

Размер шрифта основного текста - 12 пт.

Абзац: красная строка - 1,5 см, выравнивание - по ширине, межстрочный интервал – 1,15.

#### **4) Заголовки:**

Шрифт заголовка любого уровня - Times New Roman, начертание – Ж.

Размер шрифта заголовка 1-го уровня - 14 пт.

Размер шрифта заголовка 2-го уровня - 12 пт.

### **5) Таблицы:**

Размер текста в шапке таблицы - 12 пт, начертание – Ж.

Размер текста в таблицах - 12 пт.

Обрамление таблицы - сплошная линия толщиной 0,5 пт.

6) Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7) Каждая новая глава начинается с новой страницы.

8) Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

9) Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

10) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение №5).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение №6).

6.4. Руководитель проверяет работу на плагиат. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложениями №7,8.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5-ти человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать

10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

**1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

**2) сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**3) сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**4) сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (Приложение №9)

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | Базовый  | Повышенный               |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1 балл   | от 2 до 3 баллов         |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | 1 балл   | от 2 до 3 баллов         |
| Сформированность регулятивных действий                               | 1 балл   | от 2 до 3 баллов         |
| Сформированность коммуникативных действий                            | 1 балл   | от 2 до 3 баллов         |
| <b>Итого:</b>  | <b>4 балла</b>   | <b>от 8 до 12 баллов</b> |

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично») (Приложение №10).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

## **9. Права и ответственность сторон.**

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3 Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4 Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.



## Приложение 1

### Алгоритм работы над проектом

| Этап/срок   | Содержание работы   | Деятельность учащихся   | Деятельность учителя  |
|---|---|---|---|
| 1. Поисковый<br>(январь)  | Определение темы и целей проекта, его исходного положения.  | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.          | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Аналитический<br>(февраль-март)  | а) Определение источников необходимой информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).<br>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.   | Формируют задачи проекта.<br>Вырабатывают план действий.<br>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.  |
| 3. Работа над проектом<br>(апрель-май, сентябрь-октябрь)                    | а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).<br>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.<br>в) Выбор оптимального варианта хода проекта.<br>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач. | Поэтапно выполняют задачи проекта.  | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.   |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата<br>(ноябрь).                        | а) Анализ информации.<br>б) Формулирование выводов.   | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.                                    |   |
| 5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта<br>(декабрь-январь). | а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).<br>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.                              | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.   |   |



Приложение 2

**Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)**

| <b>№ п /п</b> | <b>ФИ обучающегося</b> | <b>Тема проекта</b> | <b>Дата выполнения проекта</b> | <b>Дата защиты</b> | <b>Подпись родителей</b> |
|---------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 2.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 3.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 4.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 5.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 6.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 7.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 8.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 9.            |                        |                     |                                |                    |                          |
| 10.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 11.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 12.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 13.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 14.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 15.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 16.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 17.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 18.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 19.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 20.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 21.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 22.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 23.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 24.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 25.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 26.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 27.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 28.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 29.           |                        |                     |                                |                    |                          |
| 30.           |                        |                     |                                |                    |                          |

## **СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

### **1. Титульный лист**

### **2. Введение**

Актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна.

Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических).

### **3. Основная часть**

### **4. Заключение**

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

### **5. Список литературы и сайтов**

### **6. Приложения**

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки.

## Приложение 4

### **Образец титульного листа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Вид проекта (исследовательский, прикладной, творческий, социально-значимый)

**Тема проекта**

**Автор:**  
Ф.И.О, класс

**Руководитель:**  
Ф.И.О.,  
учитель (название предмета)

ГО Ревда  
2019

Приложение 5

*Образец отзыва на проектную работу:*

**ОТЗЫВ**  
на проектную работу  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
ученика \_\_\_\_\_ класса, МАОУ «СОШ №28» ГО Ревда  
на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата  
(подпись)

Руководитель

## Приложение 6

### **Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
- 2....
- 3....
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
- 5.....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
- 7....
- 8....
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## Приложение 7

### **Требования к защите проектной работы**

#### **1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

#### **2. Выступление оценивается на основе критериев:**

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

#### **3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## Приложение 8

### **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.



Приложение 9

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |  | Кол-во баллов |
|--|--|--|---------------|
|  | Базовый (1 балл)   | Повышенный (2-3 балла)   |               |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |               |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  |               |
| Сформированность регулятивных действий                               | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.                 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |               |
| Сформированность коммуникативных действий                            | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.   |               |
| <b>Итого</b>   |  |  |               |

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 10

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 \_\_\_\_ класса**  
**МАОУ «СОШ №28» ГО Ревда (5-9 класс)**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Ф.И.О. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

| №   | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|-----|------------------|--------------|-----------------|
| 1.  |                  |              |                 |
| 2.  |                  |              |                 |
| 3.  |                  |              |                 |
| 4.  |                  |              |                 |
| 5.  |                  |              |                 |
| 6.  |                  |              |                 |
| 7.  |                  |              |                 |
| 8.  |                  |              |                 |
| 9.  |                  |              |                 |
| 10. |                  |              |                 |
| 11. |                  |              |                 |
| 12. |                  |              |                 |
| 13. |                  |              |                 |
| 14. |                  |              |                 |
| 15. |                  |              |                 |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

---

---

---

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

---

---

---

Дата проведения защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ \_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ \_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)