



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоилюнский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

Первомайская ул., д. 22,
п. Новоильинский, Пермский
край, 617016

Тел./факс: (34272) 27-2-61,
e-mail: cadety_ermaka@mail.ru
www.nkkk.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ НККК им. Атамана
Ермака



О.С. Коновалова - О.С. Коновалова
Приказ «*О* внесении изменений в
основную образовательную программу
МБОУ НККК им. Атамана Ермака»
№ 254-д от 30.08.2019 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 классы)**

Новоилюнский, 2019 г

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРПУСА.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 классы.....	9
3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
«Обществознание и естествознание» представлено предметами:	10
«История»	10
Физическая культура.	10
ОБЖ.....	10
3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.....	11
3.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	35
6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Новоильинский казачий кадетский корпус им. Атамана Ермака», реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа Корпуса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Законом об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года
2. Конвенцией о правах ребёнка;
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
5. Приказом МО РФ 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;
7. Уставом МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители обучающихся и обучающиеся Корпуса. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей и обучающихся на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Корпусом, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Корпусе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план Корпуса. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Корпуса.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях Корпуса, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления **образовательной программы**.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

1. обеспечение гарантий прав детей на образование;
2. создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление Корпусом;
3. стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
4. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
5. обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

6. создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

7. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в Корусе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Корпуса.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом Корпус осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРПУСА

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»

1.2. Адрес: юридический 617016, Пермский край, Нытвенский район, п. Новоильинский, улица Первомайская, дом 22

Фактический 617016, Пермский край, Нытвенский район, п. Новоильинский, улица Первомайская, дом 22

1.3. Телефон (83427)22-75-42

Факс (83427)22-75-42

e-mail cadety_ermaka@mail.ru

http://www.nkkk.ru

1.4. Устав утверждён Распоряжением главы администрации Нытвенского муниципального района Пермского края от 13.09.2019 № 819-р

1.5. Учредитель администрация Нытвенского муниципального района

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 59 № 003891732 выдано 28.05.1999 г. Межрайонной ИФНС РФ № 16 по Пермскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 28 мая 1999 года, ИНН 5942003012

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 59 № 004495206 за основным государственным регистрационным номером 1025902281151, выдано 1 августа 2012 года за государственным номером 2125916015036 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Пермскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 59Л01 № 0004501 регистрационный № 6540 от 29.10.2019 г., бессрочная, выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 № 0000551 регистрационный № 414 от 04.04.2015, до 04.04.2027 г., выдано государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

2. Качественный состав педагогического коллектива

Показатель	Кол-во	%	
Количество работников	90	100	
Из них женщин	74	82%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	59	100	
Из них учителя	30	51%	
Из них:			
-женщин	28	93%	
-совместителей	5	17%	
Из них:			
- воспитателей ДОУ	9	15%	
- на I ступени	10	17%	
- на II ступени	20	34%	
- на III ступени	12	20%	
Вакансии (указать должности)	Учитель музыки		
Образовательный ценз	- с высшим образованием	20	34%

педагогических работников	педагогической направленности	16	27%
	- с незаконченным высшим образованием	2	3%
	педагогической направленности	2	3%
	- со средним специальным образованием	35	59%
	педагогической направленности	28	47%
	- с общим средним образованием	4	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	59	100%
	- высшую	9	15%
	- первую	17	29%
	- аттестованы на соответствие	37	63%
	- не подлежат аттестации	4	7%
Состав педагогического коллектива	-заместитель директора	3	5%
	- учитель	30	51%
	- офицер - воспитатель	6	10%
	-воспитатель ДОУ	9	15%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	1	2%
	- педагог-психолог	2	3%
	- педагог дополнительного образования	7	12%
	-музыкальный работник	1	2%
	- педагог-организатор	1	2%
	- музейный педагог	1	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3-х лет	3	5%
	3-5 лет	0	
	5 -10 лет	3	5%
	10-20 лет	32	54%
	Свыше 20 лет	21	36%
Возраст:	До 25 лет	3	5%
	26 - 30 лет	0	
	31 – 35 лет	9	15%
	35 – 50 лет	32	54%
	51 - 55 лет	8	14%
	Старше 55 лет	8	14%
	Средний возраст	48	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РФ			
		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
		3	8%
Из них:			
	-почетная грамота управления образования района	3 (Белова Т.Н., Авакумова Е.В., Леушканов Ю.А.)	7%
	-почетная грамота Министерства образования ПК	0	0
	- нагрудный знак «Почетный работник образования»	1 (Белова Т.Н.,)	2%
	- нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Шестакова Е.А	2%

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
1	33	31.05.2019
2-4	34	31.05.2019
5-8,10	35 (34+1)	31.05.2019
9,11	34	25.05.2019

Организация учебного процесса.

Учебный период			Каникулы		
Чет-верть	Период	Продолжи-тельность (в неделях)	Вид	Период	Продолжи-тельность (в днях)
I	02.09.19 - 25.10.19	8	Осенние	с 26.10.2019 по 04.11.2019	10
II	05.11.19 - 27.12.19	8	Зимние	с 28.12.2019 по 08.01.2020	12
III	09.01.20 - 21.03.20	10	Весенние	с 22.03.2020 по 29.03.2020	8
IV	30.03.20 - 31.05.20	9	Летние	с 01.06.2020 по 31.08.2020	91
Дополнительные, для учащихся 1-х классов				13.02.2020-19.02.2020	7

Продолжительность учебной недели.

5-ти дневная учебная неделя (1-11 классы)

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с 8.30 до 17.00 часов. На уровне начального общего образования учащиеся льготных категорий получают горячее питание, остальные питаются за счет родительской платы. С 5 по 11 классы все получают горячее питание. Имеется отведенное время на личные потребности, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

День совещаний с учителями – вторник -14.15. Информационные совещания офицеров – воспитателей ежедневно в 10.00 часов. Совещания при директоре - понедельник- 11.00. Школьные мероприятия, внеурочная деятельность – пятница, суббота. Учебный процесс осуществляется по учебному плану, утвержденного федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Классные часы, элективные курсы, кружки, реализующие казачий кадетский компонент - по расписанию.

Продолжительность уроков – 45 минут (за исключением 1-х классов).

Продолжительность уроков в 1-х классах:

I-II четверть - 35 минут (по 3 урока в I четверти, по 4 урока во II четверти).

III-IV четверть – 40 минут (по 4 урока).

Проведение промежуточной аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы на уровнях начального общего образования и основного общего образования – в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Итоговая аттестация проводится:

— в 5-6 классах в форме итоговых контрольных работ с 22.05 по 31.05.2017 года с прекращением общеобразовательного процесса;

— в 7-8,10 классах в форме переводных экзаменов с 22.05 по 31.05.2017 года с прекращением общеобразовательного процесса.

— Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в мае-июне 2017 года в соответствии расписанием, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Контингент учащихся.

На 1 сентября 2019 года в Корпусе обучается 388 учащихся. Из них:

- на уровне НОО - 174 человек, 8 классов; средняя наполняемость 21,1.

- на уровне ООО - 226 человека, 10 классов; средняя наполняемость 20,2
- на уровне СОО - 12 человек, 2 класса; средняя наполняемость 6.

Всего в корпусе 20 класс – комплект

В корпусе обучаются учащиеся, проживающие на территории Новоильинского г.п., Уральского г.п., г. Нытва. Для подвоза 20 учащихся из г. Нытва, у корпуса имеется автобус на 20 посадочных мест. Основная причина притока учащихся в наше образовательное учреждение – востребованность кадетского воспитания среди учащихся и родителей.

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 классы

Целевое назначение.

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ РФ;
2. обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе:

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

Ожидаемый результат.

Ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы; развитие положительной мотивации к образовательному процессу; развитие познавательных способностей; развитие культуры умственного труда, навыков самообразования; развитие творческих способностей; развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (10-11 классы) МБОУ НККК им. Атамана Ермака на 2019-2020 учебный год

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, на котором обучающиеся осваивают образовательные программы профильного или базового уровней. Содержание образования призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому, личностному и профессиональному самоопределению. Основной целью учебного плана является обеспечение:

- базового или профильного уровней изучения отдельных учебных предметов программы среднего (полного) общего образования в условиях универсального класса;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- условий для успешной социализации обучающихся;
- преемственности между общим и профессиональным образованием, повышения эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ высшего/среднего специального профессионального образования;
- выполнения социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов соответствует с требованиями санитарно-эпидемиологических норм СанПин № 2.4.2.11 78-2. Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, в соответствии с примерным учебным планом для универсального обучения (непрофильное обучение).

На уровне среднего общего образования реализуются программы, рекомендованные Министерством образования РФ.

«Филология» представлена предметами «Литература», «Русский язык», «Английский язык» и «Немецкий язык»:

«Русский язык» изучается по программе, рекомендованной Министерством образования РФ по УМК:

10,11 кл. автор программы и УМК Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.

«Литература» преподается по программам, рекомендованным Министерством образования РФ и науки УМК:

10 класс УМК Лебедев Ю.В. по программе Л.Б. Воронин М., Мнемозина, 2009 год.

11 класс УМК Журавлев В.П. по программе Л.Б. Воронин М., Мнемозина, 2009 год.

Для расширения базовой части обучения в 11 классе выделен 1 час элективного курса «Секреты мастерства (лингвистический анализ текста)».

«Немецкий язык» преподается по УМК 10-11 кл. Воронина Г.И, Карелина И.В., 2001 г.

«Английский язык» преподается по программе основного общего образования. Москва, 2010 г.

2-11 класс УМК Кузовлев В.П.

«Математика и информатика» включает в себя предметы: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»:

«Алгебра» 10-11 класс изучается по программе «Алгебра и начала анализа», рекомендованной Министерством образования РФ по УМК, Мордкович А.Г., М. Мнемозина, 2012 г.

«Геометрия» изучается по программе, рекомендованной Министерством образования РФ, М. Просвещение, 2010 г.

10-11 классы автор учебника Атанасян Л.С.

Для расширения базовой части в 10-11 классах выделены по 1 часу на ведение элективных курсов:

«Избранные вопросы математики» - по 1 часу в 10 и 11 классах,

«Математика для всех» - по 1 часу в 11 классе

«Математика для всех» - по 0,5 часа в 10 классе

«Обществознание и естествознание» представлено предметами:

«История»

По программе, допущенной Министерством образования и науки РФ 2006 г.

Всеобщая история:

10-11 классы история УМК Загладин Н.В., М., «Русское слово», 2007 г.

«Обществознание»

По программе основного общего образования 10-11 класс УМК Боголюбов Л.Н., М. Просвещение, 2012 г.

С целью расширения базовой части обучения введены следующие курсы:

«Решение исторических задач» 0,5 ч в 10 и 11 классах.

«Решение обществоведческих задач» 0,5 ч в 10 и 11 классах

«География»

Изучается по программе, созданной Московским государственным педагогическим университетом. Под редакцией А.П. Кузнецова, Москва. Дрофа 2011 год. УМК: 10-11 классы автор учебника Максаковский В.П.

Физика, химия, биология преподаются по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

10-11 кл. Физика УМК Мякишева Г.Я.

6-11 кл. Биология УМК Сонин Н.И.

8-11 кл. Химия УМК Габриелян О.С.

С целью расширения базовой части обучения в 10- 11 классах выделены часы на ведение элективных курсов по физике, химии, биологии, информатике:

10, 11 классы «Практикум по решению физических задач» - 1 час,

10 -11 класс- «Компьютерные технологии» 1 час.

«Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Физическая культура.

Соответствует БУП и представлена предметами «Физическая культура». 1-11 кл. Лях В.И., А.А. Зданевич

ОБЖ

10 – 11 классы. УМК Фролов М.П., Смирнов А.Т.

В соответствии с социальным заказом родителей и с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию интересов учащихся различной профильной направленности, способствует развитию познавательного интереса, исследовательских способностей, дает основания для профессионального самоопределения, создает условия для обретения социального опыта и опыта творческой деятельности. Учащимся предлагаются элективные курсы по выбору.

**Среднее полное общее образование
Учебный план для 10, 11 классов**

Учебные предметы	10	11
	<i>Число учебных часов в неделю</i>	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
География	2	-
Обществознание	2	2
Физическая культура	3	3
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
ОБЖ	1	1
Экономика	1	1
Право	1	1
Итого	29	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	5	6
Астрономия	-	1
Биология		1
<i>Элективные курсы</i>		
Секреты мастерства (лингвистический анализ текста)	1	1
Математика для всех	2	1
Практикум по решению физических задач	1	1
Компьютерные технологии	1	1
География населения в цифрах и фактах	-	1
Предельно допустимая нагрузка	34	34

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

Цель воспитательной системы в МБОУ НККК им. Атамана Ермака находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: создание единой образовательно-оздоровительной системы общеобразовательного учреждения, обеспечивающей повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Развитие воспитательной работы в МБОУ НККК имени Атамана Ермака предполагает **решение задач:**

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
2. определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;

3. сохранение психического, нравственного и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Программы по внеурочной деятельности, как компонент воспитательной работы, отвечают требованиям Министерства образования Российской Федерации, они созданы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе внеурочной деятельности).

Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности в МБОУ НККК им. Атамана Ермака соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (уровень корпуса, поселковых, муниципальных, краевых).

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по внеурочной деятельности включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учебный план по внеурочной деятельности составлен с учетом условий обучения детей в МБОУ НККК им. Атамана Ермака, позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПин.

Учебный план по внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы внеурочной деятельности:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельности по сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, нравственного)

Учебный план системы внеурочной деятельности в МБОУ НККК имени Атамана Ермака работают следующие направления:

- техническая;
- физкультурно – спортивная;
- художественная;
- туристско – краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально – педагогическая;

Учебный план системы внеурочной деятельности ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Развитие системы внеурочной деятельности для детей в МБОУ НККК им. Атамана Ермака становится по-настоящему эффективным, так как программы внеурочной деятельности соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе программ внеурочной деятельности нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учеников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги внеурочной деятельности работают по модифицированным программам и несколько педагогов по авторской, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На внеурочной деятельности дано - 126 часов, задействовано - 126 часов. В корпусе работают: 32 кружка и секции, в том числе 19 в 7-9 классах.

Художественно направленность

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры учащихся. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции ученика, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

В данном направлении основной целью является формирование у учащихся интереса к художественной деятельности и приобретение практических навыков искусства, создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка. Это направление представлено творческие объединения:

- Хореография для кадетских корпусов – 1 группа

Техническая направленность

Программы данного направления даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Научить обучающихся:

- думать, выполнять все действия осмысленно;
- выслушивать чужие аргументы, отстаивать свои;
- находить оптимальный вариант в решении задачи;
- развитию пространственного мышления;
- развитию логического мышления.
- развить логическое мышление учащихся.
- навыкам самоорганизации учащихся, их уверенности в себе.

Это направление представлено детскими объединениями:

- Проектная деятельность – 1 объединение

Социально-педагогическая направленность

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные

особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

Учащиеся проявляют потребность в осмыслении социальных процессов и явлений, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятое на себя обязательства до общественно значимого результата.

Это направление представлено программами детских объединений:

- Юный журналист – 1 группа

Физкультурно-спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

В корпусе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно-воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов ученика – недостаток двигательной активности. Поэтому в корпусе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры, волейбол, баскетбол, и т. д.

Программы объединений:

- Самооборона «Рукопашный бой» - 1 группа
- Баскетбол – 1 группа
- Футбол – 1 группа
- Пожарно-прикладной спорт – 1 группа
- Спортивный туризм – 1 группа
- Основы казачьих единоборств – 1 группа

Туристско – краеведческое направление

Правильно поставленная воспитательная работа в кружках данной направленности способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как коллективизм, дисциплинированность, товарищество, дружбу.

Соревнования, в которых ребята постоянно принимают участие, являются проверкой характера, спортивно- технической подготовки и волевых качеств.

Программы объединений:

- Тактическая подготовка – 1 группа

Вся система работы внеурочной деятельности в МБОУ НККК имени Атамана Ермака направлена на формирование у учащихся и кадетов способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

Руководители кружков и секций, авторы программ

№	Секции и кружки	Руководитель	Почасовая нагрузка	Автор программы
1.	«Юный журналист»	Кузнецова Т.Н.	1 час	С.В. Матчина зам. Директора по ВР МБОУ Гимназии №14 Нижегородской области, г. Выкса.
2.	Самооборона «Рукопашный бой»	Леушканов Ю.А.	1 час	Калинин Ю.А. старший тренер-преподаватель по рукопашному бою, г.Москва 2003 год.
3.	Баскетбол	Новокрещенных Д.А.	1 час	Доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта Российской академии физической культуры, доктор педагогических наук Матвеев А.П., 2008 год.
4.	Основы казачьих	Леушканов Ю.А.	1 час	Леушканов Ю.А. учитель физической

	единоборств			культуры МБОУ НККК им. Атамана Ермака
5.	Спортивный туризм	Аликин А.А.	1,5 часа	Пепеляев М.С. Тренер- преподаватель 2 кв.категории МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» Нытва, 2011год.
6.	Тактическая подготовка	Ваганов Р.В.	2 часа	Ваганов Р.В. офицер-воспитатель МБОУ НККК имени Атамана Ермака, 2019 год
7.	Пожарно-прикладной спорт	Аликин А.А.	1,5 часа	Аликин А.А. офицер-воспитатель МБОУ НККК имени Атамана Ермака, 2016 год
8.	Проектная деятельность	Белова Т.Н.	1 час	Белова Т.Н. учитель МБОУ НККК имени Атамана Ермака, 2016 год

Занятость кадет 10-11 классов во внеурочной деятельности на 2019– 2020 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий	Год обучения	Возраст детей	Степень обучения	Количество детей	Количество учебных групп	Количество час/ в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
Художественно-эстетическая	Хореография для кадетских корпусов	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1
Физкультурно-спортивная направленность	Тактическая подготовка	групповые	4	16-17	3	13	1	4	2
	Спортивный туризм	групповые	4	16-17	3	13	1	1,5	1,5
	Самооборона «Рукопашный бой»	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1
	Основы казачьих единоборств	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1
	Баскетбол	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1
	Пожарно-прикладной спорт	групповые	4	16-17	3	13	1	1,5	1,5
Научно-техническая направленность	Проектная деятельность	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1
Социально – педагогическая направленность	Юный журналист	групповые	4	16-17	3	13	1	1	1

Внеурочная деятельность в МБОУ НККК имени Атамана Ермака на 2019– 2020 учебный год 10-11 классы (почасовая нагрузка)

Направления деятельности	секции, кружки	количество часов	10а	11а
Художественно	Хореография для	1	1	

эстетическое направление	кадетских корпусов			
Физкультурно- спортивная направленность	Самооборона «Рукопашный бой»	1	1	
	Баскетбол	1	1	
	Спортивный туризм	1,5	1,5	
	Пожарно-прикладной спорт	1,5	1,5	
	Основы казачьих единоборств	1	1	
	Тактическая подготовка	4	2	
Научно- техническая направленность	Проектная деятельность	1	1	
Социально-педагогическая направленность	Юный журналист	1	1	1

Формы подведения итогов

Художественно – эстетическая направленность – это

- театральные постановки,
- литературно-творческие вечера
- участие в выставках районного, окружного, городского уровня

Научно – техническая направленность – это

- участие в выставках научно – технического творчества
- участие в конкурсах и олимпиадах

Физкультурно – спортивная направленность – это

- участие в спортивных мероприятиях
- подготовка ребят к смотру допризывной молодёжи
- соревнования по строевой и военной подготовке

Кадетский компонент

Кадетское движение имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими учёными, музыкантами, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. Для нашего корпуса патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское воспитание.

Казачий кадетский корпус создает условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества, православия, многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Богу, Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение следующих задач.

Задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания кадет;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

На ряду с задачами по патриотическому воспитанию ставятся задачи по личностному воспитанию и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;
- воспитание у кадет чувства уважения к своему кадетскому корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножить его славу;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- заботу о людях с особыми социальными потребностями.

Основные направления, принципы организации, ценностные основы и содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьем кадетском корпусе

Основные направления	Принципы организации	Основное содержание	Виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.	Системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении,	Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с историей и культурой родного края, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, организации и проведения национально-культурных праздников, сюжетно-ролевых игр

		о ключевых ценностях современного общества России;	гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Выполняют информационные и познавательные проекты, реконструкции. Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел.
Воспитание казачьей доблести	Принцип воспитания в культуре казачества.	Глубокое знание истории, традиций, культуры своего казачьего кадетского корпуса, кадетского образования в России и за рубежом, сознательное принятие казачьих традиций и идеалов;	Получают системные знания по истории казачества в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества, экскурсий, походов по местам боевой славы и т.д.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип единства воспитательных воздействий. • Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. • Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения. 	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание духовно-нравственных основ образования, труда, казачьего служения; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно-полезных дел, в быту и т.д. посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и		Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их

безопасного образа жизни		казачества, своего народа, народов России;	обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности, в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		Нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Участвуют в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ. Участвуют в оформлении класса и корпуса, стремятся внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

Планируемые результаты воспитания и социализации православных кадет

По каждому из направлений воспитания и социализации православных кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и традиционных моральных норм.

Цели и основные задачи воспитания.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ НККК имени Атамана Ермака в 2016-2017 учебном году основана на потребностях и интересах детей, традициях кадетских корпусов, культурном наследии, необходимых для личностного развития кадет.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания кадет, в развитии воспитательной системы корпуса являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира кадет;
- их гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения кадет;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у воспитанников межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности кадет, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры кадет через приобщение к русской национальной культуре, к культуре казаков, их обычаям и традициям.

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством

осуществления локальных воспитательных программ «ЗОЖ», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание», «Программы по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям и офицерам-воспитателям, заместителю директора по воспитательной работе, заместителю директора по кадетскому образованию, педагогу организатору, социальному педагогу, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций.

План основных коллективно - творческих дел на 2019-2020 учебный год

Месячник	Спортивное направление деятельности корпуса	Военно-патриотическое направление корпуса	Интеллектуальное направление	Творческое направление
Сентябрь				
	1. Осенний кросс 10.09.19	1. Велозстафета в рамках месячника безопасности ПДД 06.09.19		
	2. День казака 28.09.19			
		2. Соревнования по спортивному туризму 22.09.19		Подготовка к «Дню учителя»
Месячник ПДД	По отдельному плану			
Октябрь				
	1. Первенство корпуса по баскетболу 5-7 классы 2. Первенство корпуса «дартс»	Проведение смотра конкурса «Лучший взвод РХБЗ»	Историческая игра «Знаешь ли ты историю ВОВ». «Сражения и памятные страницы Великой Отечественной войны»	Поздравление от каждого взвода для педагогов в «День учителя»
Планируемая дата проведения	17.10.19	24-25.10.19	14-15.10.19	04.10.19
Месячник ГО	По отдельному плану			
Ноябрь				
	1. Первенство корпуса по баскетболу 8-11 классы 2. Фестиваль гимнастики 3. Мини – футбол в зале, (девушки) 4. Дартс, (девушки)	1. Первенство корпуса по стрельбе из пневматической винтовки. 2. Первенство корпуса по сборке разборке автомата 3. День «Военной разведки»	1. Неделя математики (конкурсы викторины, игры). 2. Игра где логика?	1. Конкурс рисунков и плакатов «к Дню народного единства» 04.11.19 2. Конкурс презентаций взвода «Встречайте это мы..!» 3. Бой хором
Планируемая дата проведения	11-15.11.19	4-8.11.19	18-22.11.19	28-29.11.19
Декабрь				
	Первенство корпуса по мини-	1. Смотр строя и песни (в рамках	Историческая игра «Знаешь ли ты	Конкурс видеофильмов

	волейболу и волейболу 5-7 (9-13 декабря) 8-11 (16-20 декабря) 2. Семья года (9-13.12.19.г.) младшая школа	подготовки к посвящению в кадеты) 2. Пожарно - спасательные игры (21.12.2019 г.)	историю ВОВ». 1. квартал – «Оружие победы». 2. Олимпиады муниципальный тур (в течении месяца)	«За ЗОЖ»
Планируемая дата проведения	16-20.12.19	02-06.12.19	9-13.12.19	02-06.12.19
НОВЫЙ ГОД -23-28.12.19.				
Январь				
	1. Силовой комплекс 2. Бадминтон (корпус и девушки) 3. Круговая эстафета (девушки)	Конкурс на звание лучшей команды по оказанию первой помощи	Неделя географии и краеведения (конкурсы викторины, игры) Фото конкурс «Мой край»	1.КВН 2. Ярмарка талантов
Планируемая дата проведения	13-17.01.20	13-17.01.20	20-24.01.20	27-31.01.20
Февраль				
	1. Первенство корпуса по мини футболу. 2. Первенство корпуса по шашкам и шахматам	Первенство корпуса по спортивному туризму (в зале)	Неделя биологии (конкурсы викторины, игры). Марафон знаний	1. Конкурс солдатской песни. «Битва хоров» 2. Конкурс плакатов и рисунков «Спасибо тебе солдат» 3. Конкурс «Лидер корпуса»
Планируемая дата проведения	03-07.02.20	24-28.02.20	10-14.02.20	17-22.02.20
Март				
	1.Первенство корпуса по флорболу 2. Зимние олимпийские игры Лыжная (эстафета, биатлон и т.д.)	Конкурс показательных выступлений взводов (в рамках подготовки к празднованию 75 ВОВ)	Историческая игра «Знаешь ли ты историю ВОВ». 2. квартал – «Герои и полководцы ВОВ»	1. Конкур «Краса корпуса» 2. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
Планируемая дата проведения	23-24.03.20	10-14.03.20	16-20.03.20	02-06.03.20
Апрель				
	1.Настольный теннис 2. Дартс 3.Легко - атлетическое многоборье	1. Пожарная эстафета, сдача пожарных нормативов для получения нагрудного знака 2. «Марш победителей» тур	Неделя истории (конкурсы викторины, игры) Мета предметная неделя	1.Битва хоров 2. Конкурс сочинений «Мой любимый фильм, книга о войне»

		поход, марш бросок на 25 км.		
Муниципальная военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА»				
Планируемая дата проведения	6-10.04.20	20-24.04.20	13-17.04.20	29-30.04.20
Май				
	Летние Олимпийские игры корпуса 1 км, 100 метров, метание, прыжки в длину, челночный бег 4x10, эстафета.	Первенство корпуса по тактической стрельбе. (страйкбольные автоматы и пистолеты)		Выступление на парадах, конкурсах. Участие в торжественных мероприятиях
Планируемая дата проведения	10-18.05.20	18-22.05.20		01-10.05.20
Подведение итогов конкурса лучший взвод!				

Работа классных руководителей и офицеров-воспитателей

В течение всего учебного года в корпусе ведется работа с классными руководителями, офицерами-воспитателями и всеми педагогическими кадрами по повышению «воспитательной квалификации» педагогов и офицеров-воспитателей. Запланированы практикумы (в течение всего учебного года): «Критерии эффективности деятельности классного руководителя и офицера-воспитателя в воспитательном процессе», «Совершенствование процесса воспитания кадет посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» (обмен опытом), семинары (в течение учебного года): «Духовно–нравственное воспитание кадет», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения» (с просмотром и обсуждением фильмов профилактической направленности), «Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы классных руководителей и офицеров-воспитателей», практикум «Профилактика насилия», «Суицидное поведение».

На МО и совещаниях классных руководителей и офицеров воспитателей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные в прошлом учебном году открытые классные часы и часы общения, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, проводились консультации для классных руководителей и офицеров-воспитателей: «Документация классных руководителей и офицеров-воспитателей», «Организация и проведение совместных КТД».

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей и офицеров-воспитателей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общекорпусные, так и классные (по желанию кадет, усмотрению классного руководителя и офицера-воспитателя каждого взвода), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители и офицеры–воспитатели дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Классные руководители и офицеры-воспитатели в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану должны будут провести открытые мероприятия различной тематики. Также следует отметить, что классные руководители и офицеры-воспитатели принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий корпуса: «День Здоровья», «День Казака», «Бой хоров», акций: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!», «Безопасная жизнь», «Внимание – дети!», «Подросток» и др.

Для организации эффективного воспитательного процесса каждую четверть проводится контроль за воспитательным процессом со стороны администрации корпуса.

Анализ работы классных руководителей и офицеров-воспитателей с кадетами показал, что деятельность классных коллективов (взводов) направлена на реализацию общекорпусных и социально значимых задач. В течение учебного года запланированы различные классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, тематические часы общения, экскурсии,

встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки, Реализовывается единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители и офицеры-воспитатели адаптировали для возрастных групп кадет по классам (взводам). Классными руководителями и офицерами-воспитателями 1-11 классов регулярно проводятся инструктажи воспитанников по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности и т.д.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя и офицера-воспитателя является формирование и развитие классного коллектива. Многие классные руководители вместе с офицерами-воспитателями стараются разнообразить формы и методы работы с классом (взводом), применяют новые воспитательные технологии.

Однако следует отметить, что остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

В этом учебном году перед классными руководителями и офицерами-воспитателями стоит задача по развитию воспитательных систем классов (взводов), воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности кадет.

Взаимодействие семьи и корпуса

Взаимодействие семьи и корпуса является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и корпуса – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача корпуса – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для корпуса.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования корпуса является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляется классными руководителями и офицерами-воспитателями, заместителями директора, социальным педагогом и педагогом-психологом согласно запланированной тематике. Тематика общекорпусных родительских собраний посвящена взаимодействию семьи и корпуса в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек.

Родители в течение всего учебного года являются активными помощниками классных руководителей и офицеров-воспитателей в организации классных и общекорпусных мероприятий. При содействии родительских комитетов будут организованы туристические экскурсии и поездки учащихся в Нытву, Пермь, Кунгур, Кудымкар, Чернушку. В течение года осуществляется работа классных руководителей, офицеров-воспитателей и родительских комитетов. Запланированы внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», акции « На службе Отечеству», «Моя мама – лучшая на свете», «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Праздник за честь корпуса», «Выпускной бал».

В целом взаимодействие корпуса и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) активизировать деятельность Совета Школы;
- 2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 4) продолжить работу по развитию родительского всеобуча,
- 5) развивать взаимодействие семьи и корпуса, используя наряду с традиционными, новые формы работы с родителями, а так же возможности сайта корпуса.

Профориентационная работа в МБОУ НККК имени Атамана Ермака

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим

особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди кадет, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В корпусе профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с кадетами.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях кадет для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсы.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, были сформулированы задачи на этот учебный год:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательное движение «Класс(взвод)-лидер»;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями; развивать психолого-педагогическую службу «Университет педагогических знаний для родителей, «Службу доверия»;
- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде Закона, добиваться снижения численности правонарушений, нарушений Закона;
- развивать деятельность корпусного самоуправления; деятельность детской общественной организации;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность;
- активизировать туристическую деятельность,
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

Работа МБОУ НККК имени Атамана Ермака по реализации Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году

Реализация Закона является основой воспитательно-профилактической работы корпуса, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости воспитанников во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа корпуса по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом.

В корпусе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор корпуса Коновалова О.С., социальный педагог и руководитель корпусной службы примирения Н.А. Новокрещенных, заместитель директора по воспитательной работе Аликин А.А., педагог-психолог Ю.В. Аликина, руководитель МО учителей начальных классов Л.Ю. Волкова, офицер-воспитатель Новокрещенных Д.А.

Совет профилактики объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. С начала 2019 года проведено 4 заседания, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

Между заседаниями совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно действует приемная, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми воспитанниками, допустившими нарушение Закона и их родителями, проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения кадета, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены совета участвуют не только в районных рейдовых мероприятиях, но и корпусных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье воспитанников «группы риска». Члены совета осуществляют контроль за занятостью воспитанников «группы риска», СОП в кружках, спортивных секциях.

При активном содействии совета профилактики в корпусе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга кадет.

В 2019-2020 учебном году запланированы: в течение учебного года уроки гражданственности, уроки правовых знаний «Что значит быть законопослушным гражданином», операция «Взрослые и дети, помните правила эти», «Закон и подросток», «Азбука закона», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Конституция – основной закон государства», «Остановим беду», «Как провести каникулы с пользой», «Преступление и наказание», «Наш корпус – территория свободная от табака», «Каникулы».

Совет профилактики взаимодействует с КДН, социальной и психологической службой района, в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон.

Со всеми воспитанниками, состоящими на профилактическом учете, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с воспитанниками «группы риска» и «группы риска СОП». Эти воспитанники активно вовлекаются в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилась. Но поведение учащихся, которые состоят на учёте, не становится лучше.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по профилактике правонарушений, разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний, популяризации Закона. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

Работа МБОУ НККК имени Атамана Ермака по профилактике социально значимых заболеваний

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, курения, алкоголизма, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ НККК имени Атамана Ермака, которое реализуется через систему мероприятий, согласно программе «Профилактика социально значимых заболеваний», разработанному плану мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, на 2019-2020 учебный год.

Ответственный за организацию работы по профилактике СЗЗ заместитель директора по ВР А.А. Аликин и социальный педагог Н.А. Новокрещенных.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматриваются на МО классных руководителей и офицеров-воспитателей, на педагогическом совете, на административных совещаниях, на совете профилактики.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики, вредных привычек в корпусе проводятся родительские лектории «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям предлагаются памятки, буклеты « Заповеди воспитания», « Признаки употребления ребенком наркотических веществ», «Что делать, если ваш ребенок употребляет наркотики», и др.

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как День здоровья (1-11), спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-8), «Спорт против наркотиков»(1-11); «День семьи»(1-11), вечера коллективного отдыха детей и родителей (1-11), совместные с родителями экскурсии, поездки, походы.

-Анкетирование учащихся 9-11 классов «Отношение к ЗОЖ»

-Выставка рисунков, плакатов «Спорт вместо наркотиков», «Я за здоровый образ жизни»

-Часы общения «Спорт в твоей жизни» 1-11

-Фотовыставка «Спортивная жизнь корпуса», «Спортивная летопись»

-Спартакиада корпуса;

-Участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу.

-Библиотечная выставка «О, СПОРТ, ты - мир»

-Встречи учащихся 8-11 классов с медиком корпуса Т.В. Першиной и с привлечением врача-гинеколога, час открытого общения для девушек 9-11 классов в соответствии с планом полового воспитания фильм «Аборт»

-Просмотр и обсуждение с учащимися 8-11 классов видео-роликов антинаркотической направленности.

В сентябре, декабре, апреле запланированы общекорпусные Дни здоровья. Проводится мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях.

Результатом всей организуемой работы корпуса является отсутствие воспитанников, состоящих на учете у нарколога, связанных с употреблением ПАВ.

Работа в данном направлении остается приоритетной в этом учебном году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Комплексный план по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и суицидов несовершеннолетних, экстремизма среди несовершеннолетних, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних защите их прав МБОУ НККК имени Атамана Ермака на 2019-2020 учебный год.

Отдельный документ, утверждается каждый год, согласовывается с разными инстанциями, такими как КДН и ЗП.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 -перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 -аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Корпус должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
 Материально-техническая база учреждения**

№ п/п.	Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Учебные помещения:				
1.	Математика	24	61,9	доска, компьютер, мультимедийные обучающие программы, демонстрационные таблицы по математике (5-6 кл.), алгебре (7-9 кл.), геометрии, алгебре и началам анализа (10-11 кл.), набор инструментов, комплект стереометрических тел, доска магнитная с системой координат.
2.	Математика	19	61,9	доска, компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, демонстрационные таблицы по математике (5-6 кл.), алгебре (7-9 кл.), геометрии, алгебре и началам анализа (10-11 кл.), набор инструментов, комплект стереометрических тел, доска магнитная с системой координат.
3.	Информатика	20	92,8	Компьютеры – 7 штук, экран, проектор, звуковые колонки, МФУ, модем, мультимедийные обучающие программы, множительная техника, набор мебели «Дидактика».
4.	Физика и география	22	107	Интерактивная доска, АРМ учителя, компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки, ноутбуки, множительная техника, оборудование для лабораторных работ, демонстрационное оборудование, наборы таблиц по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы, набор карт
5.	Иностранный язык	12	35,2	Ноутбук, комплект таблиц, видеофильмов, мультимедийные обучающие программы, множительная техника, комплект мебели «Дидактика».
6.	Химия и биология	25	74,2	Компьютер, проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, наборы таблиц, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные обучающие программы.
7.	Русский язык, литература	21	62,1	Ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, магнитофон, таблицы по русскому языку по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы по русскому языку и литературе, таблицы по литературе по основным разделам, библиотека художественной, справочной и методической литературы, набор мебели «Дидактика».

8.	Русский язык, литература	21	60,9	Ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, магнитофон, таблицы по русскому языку по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы по русскому языку и литературе, таблицы по литературе по основным разделам, библиотека художественной, справочной и методической литературы, набор мебели «Дидактика».
9.	История и обществознание	22	62	Интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, звуковые колонки, учебные карты по предметам, мультимедийные обучающие программы.
12	Мастерская	20	97	Швейные машины, электроплита, комплект кухонной посуды, утюг, верстаки, тиски слесарные, набор столярных инструментов, наборы сверл по дереву и металлу, дрель электрическая.
13.	Спортивный зал		200	Стол теннисный, конь гимнастический, козел гимнастический, стенка гимнастическая, брусья разновысокие, маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, спортивные тренажеры, лыжные комплекты и др. спортивное оборудование.
<u>Учебно-вспомогательные помещения:</u>				
10.	Библиотека		97	Компьютер, учебники, методическая литература, художественная литература, медиатека.
<u>Административные помещения:</u>				
11.	Кабинет директора			Ноутбук, множительная техника.
12.	Кабинет зам. директоров			Ноутбук, множительная техника.
13.	Учительская		17	Ноутбук, множительная техника
14.	Пищеблок: - обеденный зал - кухня - подсобное помещение	120		Электроплиты – 2 шт., холодильники – 3 шт., бойлер – 1 шт., мойки – 4 шт., мармит электрический – 1 шт., комплекты мебели для обеденного зала, посуда для приготовления пищи и сервировки.

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами

№п/п		Автор, название	Класс	Инв. №
1	Химия	Общая и неорганическая химия	10,11	38
2		Химия.	8,9,10,11	167
3		Химия. Виртуальная лаборатория	8,9,10,11	169
4		Химия.	8	176
5	Физика	Физика	7,8,9,10,11	167
6		Интерактивный курс физики	7,8,9,10,11	179
7		Боревский Л.Я. Курс физики XXI века	9,10,11	43
8		Уроки физики Кирилла и Мефодия	10	50
9		Уроки физики Кирилла и Мефодия	11	51
10		Комплект уч. материалов к урокам физики	7,8,9,10,11	189
11		Физика. Геометрическая оптика	10	194
12		Физика. Электрический ток в	11	195

		полупроводниках		
13		Физика. Основы кинематики	11	196
14		Физика. Электромагнитная индукция	11	197
15		Физика Оптические явления в природе	10	198
16		Физика. Единый государственный экзамен	11	207
17	Астрономия	Астрономия	9,1	166
18	Математика	Математика.5-11 кл. Практикум	5,6,7,8,9,10,11	178
19		Вычислительная математика и программирование	10,11	175
20		Уроки алгебры Кирилла и Мефодия	9	47
21		Алгебра	7,8,9	204
22		Алгебра и начала анализа	10	205
23		Алгебра и начала анализа	11	206
24		Уроки геометрии Кирилла и Мефодия	9	46
25	Русский язык	Фраза. Обучающая программа-тренажёр	1,2,3,4,5,6,7,8,9	168
26	Литература	Грибоедов А.С. Горе от ума. Лит.-театр. урок	9	162,163
27		Пушкин А.С. Избранное. Стихи и сказки в исп. арт.	9	161
28	История	Атлас Древнего мира	5	168
29		История Древнего мира	5	39
30		История Средних веков	6	40
31		История Древнего мира	5	174
32		Всеобщая история. История Древнего мира	5,6	173
34		Всеобщая история. История нового времени	7,8	177
35		Уроки отечественной истории К. и М. XIX-XX вв	8,9	45
36		Уроки всемирной истории К. и М. Новая история	8	48
37		История ср. веков. Интерактивное нагл. пособие	6	190
38		История Древ.мира Интеракт. нагляд. пособие	5	191
39		История России XX век.Интеракт.нагл.пособие	9	192
40		Новейшая история. Интеракт. Нагляд. Пособие	9	193
41		Занимательная история Ч.1,2		199, 200
42		История мировых цивилизаций. Доиндустр. Период		201
43		История мир.цивилизаций. Эпоха модернизаций		202
44		Уроки всемирной истории К.и М. Новейшее время	9	49
45	Обществознание	Обществознание Ч.1,2	10, 11	203
46	Основы прав.знаний	Основы правовых знаний	8,9	170
47	Биология	Биология	6,7,8,9	170
48		Где живут организмы	5	178
49		Биология. Анатомия и физиология человека	9	171
49	МХК	История искусства	10,11	172
50		Мировая художественная культура	10,11	166

51		Шедевры архитектуры	10,11	41
52	Чтение	Родная речь	1,2	164
53		Родная речь	3,4	165
54	Экология	Экология	10,11	180

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности МБОУ НККК им.Атамана Ермака к 2019-2020 учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Учебно-лабораторное оборудование обеспечивает выполнение в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ по физике, химии, географии, биологии

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного	да

образования на 1-3 ступенях	обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Региональный мониторинг на сайте Министерства образования и науки Пермского края;
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Ведется медицинской сестрой корпуса.
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	электронная почта, сайт корпуса, индивидуальное обучение детей на дому
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	электронная почта, сайт корпуса
	б) педагогических работников,	электронная почта, сайт корпуса
	в) органов управления в сфере образования	электронная почта, сайт корпуса
	г) общественности	электронная почта, сайт корпуса
	д) учреждений дополнительного образования детей	электронная почта, сайт корпуса
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников на 1 ступени и на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Сведения о педагогических кадрах

Корпус укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Корпус укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий Корпуса представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

	Количество	Уровень квалификации работников ОУ
--	------------	------------------------------------

Должность	Должностные обязанности	работников (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и КПК, пед. стаж - более 10 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. И муниц. Управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО и КПК, пед. стаж более 10 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 6 чел. СПО – 3 чел. Среднее общее образование- 2 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных

профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе,

области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2019 г. на основной ступени школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

№	Занимаемая до	Фамилия, имя, отчество полностью	Образование (какое учебное заведение окончил, № диплома)	Какие предметы преподает	Категория
1	Директор школы	Коновалова Ольга Сергеевна	Пермский государственный педагогический университет, АВС № 0552742 от 28.06.1997 г.	Информатика, экономика	Учитель-Высшая Директор-соответствие
2	Заместитель директора	Застава Анна Николаевна	Пермский государственный педагогический университет, 04.07.2006 г. ВСГ № 0475307	Биология	Учитель – первая Зам. директора – соответствие
3	Заместитель директора по кадетскому образованию	Хасанов Марсель Наилович	Курганский государственный педагогический институт, 19.06.1986 г. КВ № 348936	Офицер-воспитатель	Офицер-воспитатель-соответствие
5	Учитель русского языка и литературы	Кузнецова Татьяна Николаевна	Пермский государственный педагогический университет, 23.07.1993 г. ЦВ № 204678	Русский язык, литература, право	Первая
6	Учитель русского языка и литературы	Федотова Мария Николаевна	Студентка заочного отделения Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета	Русский язык и литература	Не подлежит аттестации
8	Учитель математики	Ткаченко Татьяна Антоновна	Кзыл-Ординский педагогический институт им. Н.В. Гоголя, 1986 г. НВ № 095534	математика	Первая
9	Учитель математики и физики	Шешукова Ризида Мугтасимовна	Пермский государственный педагогический институт, 1987 г. НВ № 6075932	Математика, физика	Первая
10	Учитель английского языка	Басманова Олеся Владимировна	Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018 105908 0002853	Английский язык	Не подлежит аттестации
11	Учитель истории и обществознания	Белова Татьяна Николаевна	Пермский орден Трудового Красного Знамени государственный университет им. Горького, 1987 г., ПВ № 216675	История, обществознание	Высшая

13	Учитель географии	Шестакова Елена Алексеевна	Пермский педагогический институт, 1980 г., Д-1 № 206825	География 9,10	Высшая
14	Учитель химии	Ощепкова Ирина Николаевна	Пермский государственный университет, 29.06.1998 г., БВС № 0293183	Химия	Высшая
17	Учитель физической культуры	Леушканов Юрий Афонасьевич	Пермское педагогическое училище № 3 от 22.06.1996 г., МТ № 431293	Физическая культура	Соответствие

4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

При выборе технологии, форм и методов обучения и развития обучающихся педагогами школы учитываются потребности, способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В Корпусе применяются следующие технологии:

1. Системно-деятельностные
2. Развивающие
2. Информационно-коммуникативные
3. Дифференцированное обучение
4. Проектная технология
5. Тестовая
6. Здоровьесберегающие
7. Модульная
8. Объяснительно-иллюстративная

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество обучающихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник средней школы – это воспитанник:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам оборонно-спортивных профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки эффективности реализации программы

Учебная деятельность

<i>Направления мониторинга</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Здоровьесберегающие образовательные технологии: Личностно – ориентированное обучение. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Игровые технологии.	возрастные особенности познавательной деятельности детей; обучение на оптимальном уровне трудности (сложности); вариативность методов и форм обучения; оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок; обучении в малых группах; использование наглядности и сочетании различных форм предоставления информации; создание эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе (педагогика успеха»);	объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы); занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

Воспитательная работа

<i>Направления мониторинга</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностики</i>
Выявление и развитие физического уровня учащихся.	Сформированность физического потенциала учащихся.	Развитость физических качеств. Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.	Количественное участие учащихся в спортивных секциях и массовых мероприятиях Корпуса, Нытвенского района, Пермского края и РФ.